



План работы с молодыми и малоопытными педагогами на 2024-2025 учебный год

Цель: оказание помощи малоопытному педагогу по совершенствованию педагогических компетентностей.

Задачи:

1. Выявить дефициты малоопытного педагога в воспитательно – образовательного процессе.
2. Познакомить с нормативно-правовой документацией.
3. Познакомить с принципами организации образовательной среды в группе раннего возраста.
4. Формировать способность к овладению новыми современными формами, методами, приемами, технологиями воспитательно-образовательной деятельности

| № п/п | Содержание работы | Месяц | Формы и методы работы |
|-----------------|---|----------|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Закрепление молодых педагогов за педагогами-наставниками приказом заведующего | Сентябрь | Заведующий |
| 2. | Разработка и утверждение плана работы с молодыми и малоопытными педагогами на 2024-2025 учебный год | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Знакомство с нормативно - правовой базой | Сентябрь | Изучение документов: - приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>- «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (СП 2.4.3648-20),</p> <p>- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296),</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»</p> <p>- Локальные нормативные акты ДОУ: Положение о планировании; Положение о наставничестве; Положение о порядке установления стимулирующих выплат, Положение о порядке установления аттестации на соответствие занимаемой должности; Положение об организации самообразования педагогов ДОУ; Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников и др.</p> |
| 4. | Выявление дефицитов молодого педагога, заполнение карт ППК | Сентябрь (первая половина) | Оказание помощи в выявлении профессиональных дефицитов, совместная с наставником разработка индивидуального плана профессионального роста молодого специалиста. |
| 5. | Оформление и ведение документации в группе | Сентябрь | Проверить ведение документации молодым специалистом, обсудить, дать советы. |
| 6. | Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду. | Сентябрь | Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного), подбор методической литературы. |
| 7. | Просмотр молодым педагогом организации образовательной деятельности с детьми у наставников (организация совместной образовательной деятельности с детьми). | Сентябрь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| 8. | Планирование работы с родителями воспитанников: своевременная оплата за детский сад, своевременное обновление необходимой информации о семье воспитанников, информирование родителей о событиях в ДОУ. | Сентябрь | Консультации, отображение работы с родителями в календарных планах. |
| 9. | Мониторинг детского развития | Сентябрь | Изучение видов мониторинга, форм его проведения. |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|----------------|---|---------|---|
| 10. | Психологическая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста. | Октябрь | Консультация наставника и педагога – психолога. Подбор литературы. |
| 11. | РППС ДОУ | Октябрь | Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). |
| 12. | Виды и организация режимных моментов в детском саду | Октябрь | Просмотр молодым специалистом организации режимных моментов педагогом наставником, ответы на вопросы молодого специалиста |
| 13. | Просмотр педагогом-наставником режимных моментов у молодого педагога (организация пространства в совместной деятельности с детьми). | Октябрь | Совместный анализ режимных моментов, разбор проблемных ситуаций. |
| Ноябрь | | | |
| 14. | Организация взаимодействия инструктора по физической культуре и молодого педагога (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, свободная деятельность) | Ноябрь | Совместный анализ со специалистом физкультурного занятия, организации двигательной активности во время прогулки. |
| 15. | Просмотр молодым педагогом организации образовательной деятельности с детьми у наставников (физкультурные занятия). | Ноябрь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| 16. | Просмотр наставником организации образовательной деятельности с детьми у молодого педагога (физкультурные занятия). | Ноябрь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| Декабрь | | | |
| 17. | Просмотр молодым педагогом с детьми у наставников (музыкальные занятия) | Декабрь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| 18. | Просмотр наставником организации образовательной деятельности с детьми у молодого педагога (музыкальные занятия) | Декабрь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| 19. | Формы взаимодействия с семьей: работа с родителями в преддверии детских утренников, привлечение к участию в мероприятиях. | Декабрь | Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями |
| Январь | | | |
| 20. | Педагогические технологий в образовательной деятельности (технология группового сбора, работа в центрах активности, проектная деятельность и др.) | Январь | Консультация, подбор литературы для изучения, планирование. |
| 21. | Просмотр молодым педагогом организации | Январь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор |

| | | | |
|----------------|---|---------|---|
| | образовательной деятельности с детьми у наставников. | | проблемных ситуаций |
| 22. | Просмотр наставником организации образовательной деятельности с детьми у молодого педагога | Январь | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| Февраль | | | |
| 23. | Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности | Февраль | Познакомить с планом составления конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход, рефлексия, формы поддержки детской инициативы, предоставление выбора детям) |
| 24. | Подготовка к участию в рамках Декады молодого и малоопытного педагога «Яркий старт» | Февраль | Совместная подготовка конспекта образовательной деятельности к открытому показу муниципального уровня |
| 25. | Показ молодым /малоопытным педагогом организованной образовательной деятельности с детьми в рамках Декады молодого педагога «Яркий старт» | Февраль | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| Март | | | |
| 26. | Особенности организации деятельности с ребенком с ОВЗ /ребенком-инвалидом в детском саду. | Март | Консультация по совместной деятельности с ребенком с ОВЗ /ребенком-инвалидом. |
| 27. | Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ/инвалидностью | Март | Обсуждение особенностей характера, поведения и развития каждого ребенка, методов и приемов взаимодействия с ними. |
| 28. | Просмотр молодым педагогом организации образовательной деятельности у педагогов работающих с детьми с ОВЗ. | Март | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| 29. | Просмотр наставником организации образовательной деятельности с детьми у молодого педагога | Март | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| Апрель | | | |
| 30. | Конкурсное движение, как форма повышения профессиональной компетентности | Апрель | Участие в конкурсах с наставником и индивидуально молодого специалиста, конкурсы с детьми. |
| 31. | Организация прогулок в ДОУ | Апрель | Консультация по подготовке и организации прогулок с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. |
| 32. | Просмотр молодым педагогом организации прогулок у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | Апрель | Совместный анализ организации прогулок, разбор проблемных ситуаций. |

| | | | |
|------------|---|--------|---|
| 33. | Работа с родителями, предварительная работа привлечение к подготовке в летний оздоровительный период. | Апрель | Совместный анализ образовательной деятельности, разбор проблемных ситуаций |
| Май | | | |
| 34. | Подготовка к летнему оздоровительному сезону. | Май | Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка |
| 35. | Подведение итогов работы | Май | Совместный анализ, заполнение карты ППК, выявление профессиональных дефицитов, планирование работы по их устранению |
| 36. | Составление отчета по реализации Дорожной карты наставничества в 2024-2025 учебном году. | Май | Сбор информации |