**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -** **ДЕТСКИЙ САД № 56»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

 **Подготовила:**

Конева Ю.С.

педагог-психолог

 I квалификационной категории

 г. Северск

Содержание

Введение …………………………………………………………………………………………3

Характеристика форм реализации дистанционного обучения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ……………………………………………………………………………………5

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………..........6

Основные трудности реализации дистанционного обучения и пути их преодоления……..........................................................................................................................11

Список литературы……………………………………………………………………………..13

Введение

До недавнего времени все, что писалось о дистанционном образовательном обучении, технологиях, имело отношение к профессиональному образованию, обучению взрослых, школьников, но не к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Отсутствовала широкая практическая потребность в данной форме обучения в дошкольных образовательных организациях. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе дошкольного образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение и воспитание более доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога. Современный педагог сегодня – это педагог, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

 Дистанционные образовательные технологии широко используются и в дошкольных образовательных учреждениях, что даёт возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ.

**Цель** дистанционного обучения - дать ребенку возможность получить образование на дому, оказать поддержку и консультативную помощь родителям дошкольников.

**Задачи:**

* повысить доступность и эффективность образования с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий;
* усилить личностную направленность образовательного процесса;
* обеспечить нацеленность на распространение знаний среди родителей, повысить уровень их компетенции;
* удовлетворить потребностей детей в получении непрерывного психолого-педагогического развития.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В коррекционной работе с данным контингентом детей технологии дистанционного обучения позволяют:

* проводить обучение детей в период их отсутствия (болезни, семейных причин, вынужденной изоляции);
* разнообразить обучение за счет применения современных компьютерных технологий;
* создать единую образовательную среду (детский сад – семья).

 Как известно, наиболее высокие результаты развития и адаптации детей с ОВЗ достигаются при сочетании семейного воспитания и помощи специалистов. А это возможно только при активном вовлечения семьи в коррекционный процесс, развитии родительской компетентности, создании условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении сохраняется возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог в зависимости от успехов ребенка может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на его уровень развития материалы, ссылки на информационные ресурсы.

 Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Родительское участие в дистанционном образовании играет одну из ведущих ролей. Это обеспечивает единое образовательное поле для педагога и родителя, что влияет на качество образовательного процесса.

Конечно, дистанционные занятия не могут полностью компенсировать очные занятия, но на сегодняшний день этот способ получения знаний, умений, навыков имеет огромный положительный эффект.

**Общая характеристика форм реализации дистанционного обучения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.**

Дистанционное обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ понимается нами как форма получения образования, при которой специалист и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. При этом непосредственное участие родителей (законных представителей) в процессе дистанционного обучения определяет его результативность. Исходя из этого, дистанционное обучение делится на 2 вида: онлайн-обучение и офлайн-обучение.

Онлайн-обучение предполагает взаимодействие специалиста с ребенком и его родителями (законными представителями) в режиме реального времени. Сюда входят такие формы работы, как:

* групповые занятия с детьми;
* индивидуальные занятия с детьми;
* групповые консультации родителей (законных представителей);
* индивидуальные консультации родителей (законных представителей).

Офлайн-обучение–это режим непрямого общения обучающего и обучающихся (в качестве обучающихся выступают родители (законные представители), которые применяют полученные знания и педагогические приемы работы с детьми).

Возможные формы работы:

* развернутые конспекты занятий с подробным описанием игр/этапами выполнения творческих заданий;
* картотеки игр и упражнений по темам;
* списки оборудования для родителей (законных представителей), необходимого для проведения онлайн-занятий;
* домашние викторины для закрепления навыков, полученных на занятии;
* иллюстративный материал, электронные игры и презентации;
* обучающие и просветительские статьи.

**Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Вся дистанционная работа должна осуществляться по плану образовательной организации в соответствии с внутренним расписанием занятий. Длительность занятия должна соответствовать возрастным нормам, а также рекомендациям СанПин по зрительной нагрузке при работе с компьютером.

При взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья планируются такие формы работы как:

* динамические паузы;
* диагностическое тестирование;
* коррекционно – развивающие занятия в режиме онлайн и офлайн;
* создание на google Диске домашних викторин и анкет для получения обратной связи;
* создание личного сайта педагога-психолога, куда родители могут прислать творческие работы детей.

Технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционного обучения.

Для проведения онлайн-занятий необходимо следующее оборудование:

1. Компьютер/ноутбук/планшет с выходом в Интернет. Желательно, чтобы Интернет был высокоскоростной.

2. Бесплатные площадки для онлайн видео конференций (нужно выбрать наиболее подходящую как специалистам, так и родителям): программа Zoom (скачивается в Интернете), программа Skype (скачивается в Интернете).

3. Наличие почтового ящика и google аккаунта, куда будет присылаться весь материал.

 Практикой использования в образовательном процессе дистанционных технологий, организации активного взаимодействия родителей и педагогов, включения родителей в образовательный процесс явилось создание целой системы обучающих дистанционных средств на платформе google Диска. Бесспорным преимуществом данной формы взаимодействия с родителями является доступность. Родители получают на свой почтовый ящик ссылки различных мультимедийных материалов, который разработал педагог специально для их ребёнка. Родители в любое удобное время могут перейти по ссылке, выполнить задания с ребёнком и отправить их обратно педагогу. Ведь для педагога очень важным является аспект обратной связи, чтобы чётко понимать насколько хорошо ребёнок усваивает материал дома и правильно выбирать дидактическую нагрузку для дальнейшей работы с ребёнком.

Остановимся более подробно именно на создании в google Диске такой формы наглядно-информативной обратной связи от дистанционной педагогической работы, как домашняя электронная викторина.

Домашняя электронная викторина на google Диске.

Домашняя электронная викторина – это небольшое контрольное задание по пройденному материалу, выполнение которого, покажет, насколько хорошо ребёнок овладел им. Педагог наглядно увидит, что у ребёнка хорошо получается, а в чём ребёнок испытывает сложности.

Для создания домашней электронной викторины необходимо иметь свой личный google аккаунт для возможности работы в google Диске:

1. Необходимо открыть google Диск и кликнуть на поле «Создать».
2. Затем выбрать Google Формы и нажать на стрелочку.
3. Кликаем на настройки.
4. В настройках необходимо кликнуть на «Тесты». Затем выбрать подходящие параметры теста и кликнуть на «Сохранить».
5. Появится поле, где вопрос за вопросом (для добавления каждого нового вопроса необходимо кликать на плюс) можно создавать нужную вам викторину.
6. Готовую викторину отправляем нужному адресату в виде ссылки, пройдя по которой, адресат сможет отвечать на вопросы викторины.



Например:

Уважаемые родители! Предлагаю вашему ребёнку викторину «Калейдоскоп эмоций» (разработала педагог-психолог Конева Ю.С.), помогите ему заполнить и отправить для получения обратной связи о пройденном блоке «Эмоции» - <https://forms.gle/hnNPhyzMq86ZKWVc9>.

1. Проанализировать полученные ответы легко можно будет, зайдя в раздел «Ответы», где можно будет увидеть ответ на каждый вопрос и даже свести их в наглядные аналитические диаграммы.

**Основные трудности реализации дистанционного обучения и пути их преодоления**

При реализации дистанционного обучения специалисты дошкольных образовательных организаций могут столкнуться с такими проблемами:

1. Трудности, связанные с готовностью родителей (законных представителей) участвовать в обучении. Возрастает тенденция самоустранения многих родителей от проблем обучения ребенка, формирования у семьи комплекса родительской неполноценности по отношению к детям, особенно когда в ней растет ребенок с ОВЗ. Большинство отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, сложность общения с таким ребенком. Решением подобных проблем выступает просветительская деятельность среди родителей, групповые консультации, демонстрация приемов и методов работы с ребенком, обучение установлению руководящего контроля с детьми, отказывающимися заниматься в домашних условиях. Самым эффективным шагом со стороны специалиста является однократное привлечение родителя к онлайн-занятию. Чаще всего именно эта форма работы устраивает родителей, и они начинают охотно работать в данном формате.

2. Технические трудности. Сюда можно включить искажение звука при проведении онлайн-занятия, низкая скорость передачи данных, внезапное «зависание» видео трансляции, «севшая» зарядка планшета/телефона и пр.

Специалисту трудно повлиять на техническое оснащение занятия, однако важно напоминать родителям, что их устройство должно быть хорошо заряжено или подключено к сети на время онлайн-занятия, а помещение, в котором проводится занятие, было без посторонних шумов, препятствующих хорошему восприятию информации.

3. Трудности, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ. В первую очередь, к этой группе проблем нужно отнести неустойчивое внимание детей с ОВЗ. Таким детям требуется частая смена деятельности, при этом интенсивность занятия в сильно возрастает, а время занятия сокращается. Многие дети отказываются заниматься дома, воспринимают гаджеты как способ развлечения (привыкли смотреть мультфильмы или играть в игры). С такими детьми рекомендуется проводить первые занятия с использования непривычного устройства, которое ребенок не связывает с развлечением. Через несколько онлайн-занятий ребенок привыкает к тому, что специалист дает задания иного рода, ему можно отвечать и задавать вопросы, и начинает вести себя адекватно.

4. Трудности, связанные с неготовностью педагога проводить дистанционное обучение. К таким проблемам относится, например, недостаточно уверенное владение ТСО и интернет-ресурсами, неуверенность в собственных педагогических возможностях в условиях дистанционного обучения.

Важно повышать квалификацию в сфере ИКТ, тестировать различные интернет-платформы, выбирать наиболее оптимальные ресурсы, подходящие для реализации целей конкретного педагога.

В заключение хочется сказать, что применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует от всех участников образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон. Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

**Список литературы:**

1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М., 2011.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст]: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
4. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей / А. Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2007. – 80 с.
5. Маллер, А. Р. Новое оказание помощи детям – инвалидам [Текст]: /А. Р. Маллер // Дефектология. – 2008. – №2.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеев М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2004.