

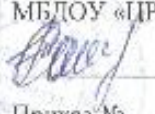
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 56»
(МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 56»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»

 Н.Н. Самойлов

Приказ №

от «31» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа для дошколят»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Татьяна Альбертовна
учитель-логопед 1 кв. категории
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»

Северск, Томской области
2022г.

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной
программы «Школа для дошколят»**

Название программы	«Школа для дошколят»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации программы: 4 года. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: в соответствии с возрастом детей Работа кружка связана с образовательными областями: 1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог. 2. Социализация - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 3. Познание - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка. 4. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. 5. Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического состояния воспитанников. Физминутки, психогимнастика, пальчиковые игры, развлекательные упражнения для глаз, для улучшения осанки, массаж и самомассаж являются популярным инструментарием в работе с детьми на занятиях
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена	Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» Протокол № 1 « 31» августа 2022г.
Цель программы	Воспитание эмоционально – благополучной личности, готовой к новой успешной социальной жизни в школе, имеющей сохранное психическое и физическое здоровье. Развитие всех познавательных процессов, как у детей «норма», так и у детей с ОВЗ.
Задачи	<u>Образовательные</u> 1. Создание исходной базы для развития речевых и математических способностей. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие мелкой моторики и координации движений у детей. 4. Развитие творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, конструирование, моделирование, трудовая и др.). 5. Формирование у детей практических навыков в самостоятельной деятельности. <u>Воспитательные</u> 1. Формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе. 2. Создание исходной базы для развития культуры общения в целом. 3. Умение выражать свои чувства и эмоции. <u>Оздоровительные</u> 1. Сохранение положительного психоэмоционального состояния детей. 2. Профилактика нарушений со стороны опорно – двигательного аппарата. 3. Профилактика близорукости у детей.

Ожидаемые результаты освоения программы	✓ Элементарные основы в области речевого и познавательного развития. ✓ Практические навыки владения карандашом, ручкой, линейкой и т. д. ✓ Умение самостоятельно работать в практической деятельности.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю / год	2 раза в неделю, в соответствии с возрастом детей/ 72 часа
Возраст обучающихся	3-7 лет
Форма занятий	Фронтальная
Методическое обеспечение	<u>Оборудование</u> (для каждого ребенка) - Демонстрационный и раздаточный материал по темам. - Лента букв. - Числовой ряд. - Символы звуков. - Игры и пособия по обучению грамоте. - Игры и пособия по математике. - Игры и пособия на развитие ВПФ. - Простые карандаши, цветные карандаши. - Линейки, угольники. - Альбомы. - Тетради в крупную клетку, тетради в мелкую клетку, прописи. - Цветная бумага, цветной картон, ножницы. - Пластилин. - Трафареты геометрических фигур. - Демонстрационный и раздаточный материал. - Лекало. - Трафареты. <u>Техническое оснащение занятий</u> - Компьютер (музыкальное сопровождение, подготовка к занятиям и т.д.)
Условия реализации программы	1. Наличие кабинета. 2. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал 3. Методические разработки занятий.

Пояснительная записка

На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДООУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Школа для дошколят», направленная на развитие психических процессов детей, таких как воображение, внимание, память, мышление, речь.

Программа «Школа для дошколят», в отличие от других программ, была разработана с учетом физиологических и психологических особенностей не только для детей «норма», но и для работы с детьми с ОВЗ, где в

увлекательной и игровой форме дети познают азы математики, геометрии, обучения письму и чтению.

Данная программа проходит в цикле занятий по подготовке детей к школе. Но дети с ОВЗ нуждаются в щадящем режиме. При организации занятий для предупреждения утомления программа предусматривает гораздо большее использование игровых приемов, различных физ. минуток, смену деятельности. Поскольку эти дети испытывают затруднения в усвоении материала, необходима и индивидуальная помощь при выполнении различных заданий. Такие дети, как правило, быстро утомляются в условиях коллективной деятельности. Поэтому так важны для них доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками.

Дети 6 – 7 лет радостно идут первого сентября в первый класс. Это объясняется тем, что от природы они любознательны, стремятся к раскрытию многочисленных тайн окружающего мира. Но уже на следующий день, второго сентября, на лицах многих из них можно прочесть разочарование. Со временем это разочарование охватывает все большее число детей. И если к этому добавить еще и то, что дети с ОВЗ чаще испытывают трудности в школе, проблема потери интереса к обучению становится **актуальной**. Снижение уровня школьной мотивации ведет к серьезным последствиям: растет число неуспевающих или троечников, а сам предмет кажется учащимся недоступным.

Отличие данной программы от существующих программ

1. Занятия не являются строго регламентированными по времени. При проведении занятия рекомендуется учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние. В идеале занятие рассчитано на 30 минут, но при необходимости его можно сократить за счет двигательных упражнений (логические задания можно провести на ковре, в движении и т. п.)
2. В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: наряду с познавательными упражнениями ребенок поет, читает стихи, импровизиру-

ет (сказкотерапия), выполняет дыхательные и двигательные упражнения (логоритмика, моторная координация), участвует в психогимнастических этюдах. Синтез различных видов деятельности подчинен **одной цели – мотивации школьного обучения, здорового образа жизни.**

3. Важнейшая роль отведена музыке. С помощью музыки проводятся почти все части занятия (сказка, игра, физ. минутки). Музыка улучшает психологическое и физиологическое состояние организма.

4. Используются малые формы народного фольклора (потешки, приговорки, заклички, прибаутки) для оздоровительных пауз и в сказкотерапии, что способствует воспитанию детей в национальных традициях. В построении многих занятий применяются сюжеты русских сказок.

Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Исходным принципом построения программы является **системный подход**, который позволяет обеспечить определенный уровень общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей.

На занятиях необходимо создавать условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Дети учатся анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Эти умения составляют основу успешного изучения математики, обучения грамоте и других предметов в начальной школе. Программа имеет **социально – педагогическую** направленность. Таким образом, **новизна программы** заключается в стимулировании положительной мотивации у детей к школьному обучению.

Однако каких бы технологий не касался специалист, они, прежде всего, должны отвечать требованиям **здоровьесбережения**, базироваться на прин-

ципах *сохранения и укрепления физического и психического состояния воспитанников*. Физминутки, психогимнастика, пальчиковые игры, развлекательные упражнения для глаз, для улучшения осанки, массаж и самомассаж являются популярным инструментарием в работе с детьми на занятиях.

Комплексы заданий и упражнений построены с учетом возможностей детей, которые являются базой для дальнейшей работы. Ничто так не утомляет детей как однообразие, поэтому на каждом занятии появляются новые сказочные герои. Большое внимание уделяется пальчиковым играм. Выполняя различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи, подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, т. е. совершенствуется его биоэнергопластика. Сухомлинский сказал: «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее», т. е. движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие на организм ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Воспитание эмоционально – благополучной личности, готовой к новой успешной социальной жизни в школе, имеющей сохранное психическое и физическое здоровье. Развитие всех познавательных процессов, как у детей «норма», так и у детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные

1. Создание исходной базы для развития речевых и математических способностей.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие мелкой моторики и координации движений у детей.
4. Развитие творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, конструирование, моделирование, трудовая и др.).
5. Формирование у детей практических навыков в самостоятельной деятельности.

Воспитательные

1. Формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе.
2. Создание исходной базы для развития культуры общения в целом.
3. Умение выражать свои чувства и эмоции.

Оздоровительные

1. Сохранение положительного психоэмоционального состояния детей.
2. Профилактика нарушений со стороны опорно – двигательного аппарата.
3. Профилактика близорукости у детей.

Знания, умения и навыки, формируемые по ходу занятий

1. Элементарные основы в области математики и геометрии.
2. Практические навыки владения карандашом, ручкой, линейкой и т. д.
3. Умение самостоятельно работать в практической деятельности.

Методологические принципы, используемые при создании программы

- Принцип системности

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 3 – 7 лет.

- Принцип наглядности

Необходимо, что бы весь материал (новый, на повторение, на закрепление) был интересен для детей, нагляден и красочен.

- Принцип доступности

Весь материал программы доступен и понятен для детей данного возраста.

- Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, её уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно

только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

- Принцип этнопедагогического подхода

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуре. В соответствии с этим в программу включены русские народные сказки, персонажи из русских народных сказок, стихи, музыка.

- Принцип деятельностного подхода

В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

Рекомендации

- Все задания должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций детей.

- Тщательно подготавливаться к каждому занятию.

- Выполнять программу последовательно.

- При необходимости проводить по одной теме не одно, а два занятия.

- Переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал.

- Доброжелательно и уважительно относиться к ребенку.

- Поддерживать интерес ребенка к выполнению задания.

Оборудование

(для каждого ребенка)

- Простые карандаши, цветные карандаши.

- Линейки, угольники.

- Альбомы.

- Тетради в крупную клетку.

- Цветная бумага, цветной картон, ножницы.

- Пластилин.

- Трафареты геометрических фигур.

- Демонстрационный и раздаточный материал.

- Лекало.
- Трафареты.

Техническое оснащение занятий

- Музыкальный центр
- Аудиозаписи

Пути реализации

I. «Развивай - ка» (развивающие игры и упражнения)

Цель:

- развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации;
- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

II. Комплекс по подготовке к школе

1) Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей дошкольного возраста:

Цель:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко – буквенного анализа;
- развитие мелкой моторики руки.

2) Развитие логики и математических способностей:

Цель:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки.

Сроки реализации:

До 4 лет.

Возраст детей:

I. «Развивай - ка» (развивающие игры и упражнения)

1. С 3 до 4 лет.
2. С 4 до 5 лет.
3. С 5 до 6 лет.
4. С 6 до 7 лет.

II. Комплекс по подготовке к школе

1. С 4 до 5 лет.
2. С 5 до 6 лет.
3. С 6 до 7 лет.

Режим занятий:

2 раза в неделю во второй половине дня.

Занятия проводятся от 20 до 30 минут.

Общая структура занятий:

1. Сказка по теме.

Цель: организовать детей, положительно настроить на предстоящее занятие, заинтересовать проблемной ситуацией.

Длительность: 5 минут.

2. Игра (дидактическая, сюжетно – ролевая, развивающая)

Цель: развитие внимания, логического мышления, восприятия, воображения, памяти (зрительной, слуховой), мелкой моторики.

Длительность: 7 минут.

3. Физминутка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, поднятие настроения. Укрепление мышц спины, кистей рук, пальцев. Профилактика близорукости у детей.

Длительность: 3 минуты.

4. Работа в альбомах (тетрадах, прописях)

Цель: Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, воображения, памяти, внимания, логического мышления. Закрепление сенсорных эталонов. Умение самостоятельно работать в практической деятельности.

Длительность: 5 минут.

5. Физминутка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, поднятие настроения. Укрепление мышц спины, кистей рук, пальцев. Профилактика близорукости у детей.

Длительность: 3 минуты.

6. Логическое задание.

Цель: проверка полученных знаний. Умение работать с карточками и схемами. Анализировать, делать выводы. Развивать культуру общения.

Длительность: 7 минут.

Форма работы

1. Групповая (может быть подгрупповая, в зависимости от уровня подготовки и возраста детей) в количестве до 14 человек.

Заключение

Таким образом, программа в отличие от других программ более насыщена игровыми моментами и приемами, сказкой и здоровьесберегающими технологиями. Тем не менее, дает возможность ребенку развиваться умственно, быть адаптированным к новым социальным условиям. Посещая занятия, ребенок усваивает относительно широкий круг представлений о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве и во времени. Дети овладевают звуковой стороной речи, постоянно пополняют словарный запас, учатся грамматически правильно строить предложения. На основе упражнений в делении предметов на равные части (две, четыре, восемь), а потом измерения величины (счета величин) по заданной мере углубляется понимание взаимосвязи между целым и его частями, зависимости результата измерения (числа) от величины меры. Дети получают сведения о линиях, луче, отрезке, об углах, многоугольниках. Конструируют модели геометрических фигур; овладевают умением ориентироваться в ближайшем пространстве (трехмерном) с использованием общепринятых обозначений (знаков – указателей направления движения), а также в двумерном пространстве (на листе бумаги, странице тетради и т. п.), учатся моделировать пространственные отношения, правильно обозначать пространственные отношения словами: правее – левее, выше – ниже, правый верхний (угол), левый нижний (угол), над, под, за, перед, сзади, впереди, напротив, между, в середине, вокруг, вдоль, поперёк, тут, там, здесь и т. д. У детей формируются элементарные представления о времени, его периодичности, сменяемости и необратимости, развивается чувство времени. На каждом занятии формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. Так же важным моментом на занятии проходит развитие у детей мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, пространственное воображение, вариативность мышления.

Учебно – тематическое планирование
«Развивай – ка»
(4 – 5 лет)

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Большое – маленькое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
2.	Толстое – тонкое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
3.	Длинное – короткое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
4.	Узкое – широкое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
5.	Высокое – низкое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
6.	Верхнее – нижнее (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
7.	Правое – левое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1
8.	Открытое – закрытое (логические задания, графомоторные упражнения, познавательные игры)	1

ОКТАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тяжелое – легкое (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
2.	Горячее – холодное (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
3.	Твердое – мягкое (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
4.	Пушистое – гладкое (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
5.	Сухое – мокрое (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
6.	Полное – пустое (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
7.	Веселое – грустное (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1
8.	Одинаковое – разное (логические задания, нейропсихологические и графомоторные упражнения)	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сравнение по форме. Игры «Найди похожие предметы», «Найди лишний предмет». Классификация «Игрушки».	1
2.	Сравнение по величине. Игры «Найди похожие предметы», «Найди лишний предмет». Классификация «Игрушки».	1
3.	Одинаковые предметы. Игры «Найди одинаковые предметы по форме, цвету, размеру». Классификация «Посуда».	1
4.	Сравнение по цвету. Игры «Найди лишний предмет». Классификация «Посуда».	1
5.	Высокий – низкий. Широкий – узкий. Игры «Проведи дорожки». Классификация «Фрукты».	1
6.	Справа, слева, посередине. Игра «Проведи дорожки». Классификация «Фрукты».	1
7.	Налево, направо. Игра «Какие предметы спрятались». Классификация «Овощи».	1
8.	Круг. Игра «Какие предметы похожи на круг», «Круглые дорожки». Классификация «Овощи».	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квадрат. Игра «Какие предметы похожи на квадрат». Классификация «Одежда».	1
2.	Треугольник. Игра «Какие предметы похожи на треугольник». Классификация «Одежда».	1
3.	Прямоугольник. Игра «Какие предметы похожи на прямоугольник». Классификация «Транспорт».	1
4.	Овал. Игра «Какие предметы похожи на овал». Классификация «Транспорт».	1
5.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры». Игры «Найди отличия». Классификация «Мебель».	1
6.	От маленького до большого. Игра «4-ый лишний». Классификация «Домашние животные».	1
7.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры». Игры «Перенеси фигуры», «Раскрась фигуры своим цветом». Классификация «Домашние животные».	1
8.	Геометрические фигуры. Игры «На какие фигуры похожи предметы», «Найди лишнюю фигуру». Закрепление по теме «Классификации».	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Лабиринты. Конструирование, работа с крупой «Елочный шарик».	1
2.	Логические задачи. Конструирование, работа с крупой «Мячик».	1
3.	Разноцветные узоры. Игра «Подбери заплатку к каждому платочку».	1
4.	Логические задачи. Конструирование, работа с крупой «Домик».	1
5.	Одинаковые по форме. Игра «Найди на елке одинаковые игрушки».	1
6.	Одинаковые по цвету. Игра «Раскрась по цифрам». Работа с ножницами «Вырезаем снежинку».	1
7.	Повторение по теме: «Слева, справа. Сверху, снизу».	1
8.	Пространственная ориентировка. Игра «Разноцветный коврик», «Заплатки».	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Логические ряды. Составление закономерностей. Классификация «Ягоды».	1
2.	Логические задачи. Игры «Соедини цифры», «Дорисуй картинки». Классификация «Ягоды».	1
3.	Логические задачи. Игры «Дорисуй по образцу», «Лабиринты». Классификация «Грибы».	1
4.	Наложённые контуры. Игра «Собери букет». Классификация «Грибы».	1
5.	Лабиринты. Игра «Пчелки на цветах». Классификация «Деревья».	1
6.	Логические задачи. Игры «Найди предмет по образцу», «Какой предмет исчез». Классификация «Деревья».	1
7.	Недостающие детали. Игры «Дорисуй и раскрась», «Который по счету». Классификация «Цветы».	1
8.	Зашифрованные рисунки. Игра «Раскрась в соответствии со значками». Классификация «Цветы».	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тест «Корректирующая проба». Игра «Задание по счету». Классификация «Насекомые».	1
2.	На 1 больше, на 1 меньше. Игра «Назови одним словом». Классификация «Насекомые».	1
3.	Логические задачи. Игра «Найди спрятанные предметы». Классификация «Птицы».	1
4.	Логические задачи. Игра «Чего не хватает», «Что перепутал художник». Классификация «Птицы».	1
5.	Много, мало, поровну. Игра «Найди указанные предметы». Классификация «Рабочие инструменты».	1
6.	Игры на внимание. Классификация «Рабочие инструменты».	1
7.	Игры на мышление. Повторение по теме «Классификации».	1
8.	Ориентировка на листе бумаги. Сказка «Про жука». Повторение по теме «Классификации»	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игры на внимание «Подбери соответствующий значок», «Раскрась по схеме». Ориентировка во времени: части суток.	1
2.	Соотнесение формы и предмета. «Подбери предмет к форме», «Геометрическое лото». Ориентировка во времени: части суток.	1
3.	Игры на развитие памяти «Разноцветные пирамидки», «Что изменилось», «Который по счету». Ориентировка во времени: дни недели.	1
4.	Ориентировка в пространстве. Логические узоры. Игра «Геометрические дорожки». Ориентировка во времени: дни недели.	1
5.	Ориентировка в пространстве. Узор в прямоугольнике. Игра «Найди пару каждому предмету». Ориентировка во времени: времена года.	1
6.	Ориентировка в пространстве Игра «Муха в клетке», «Дорисуй вторые половинки картинок». Ориентировка во времени: времена года.	1
7.	Ориентировка в пространстве. Узор по клеточкам. Игра «Любимые лакомства зверей». Ориентировка во времени: месяцы года.	1
8.	Ориентировка в пространстве. «Лево - холодно, право – горячо». Ориентировка во времени: месяцы года.	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тестовые задания. Числовой ряд.	1
2.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Больше – меньше.	1
3.	Столько же, равное количество. Счет слева направо.	1
4.	Тестовые задания: ориентировка на листе бумаги.	1
5.	Уравнивание неравного числа предметов двумя способами.	1
6.	Тестовые задания по развитию речи. Предмет по описанию.	1
7.	Тестовые задания по развитию речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
8.	Тестовые задания по развитию речи. Составление рассказа по вопросам.	1

**«Развивай – ка»
(5 – 6 лет)
Учебно – тематическое планирование**

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов по форме.	1
2.	Сравнение предметов по цвету.	1
3.	Сравнение предметов по величине.	1
4.	Закономерности. «Найди пару», «Подбери слова по образцу»	1
5.	Игры на развитие внимания: «Зачеркни по образцу», «Найди половинки».	1
6.	Игры на развитие внимания: «Недостающие детали», «Подбери подходящий предмет»	1
7.	Игры на развитие внимания: «Найди одинаковые предметы», «Холодное – горячее».	1
8.	Игры на развитие внимания: «Корректирующая проба», «Найди лишнюю фигуру». Счет предметов.	1

ОКТАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игры на развитие мышления: «Что сначала, что потом», «Найди пару». Развитие речи: уменьшительно-ласкательные прилагательные.	1
2.	Игры на развитие мышления: «Лабиринты», «Раскрась по-разному». Развитие речи: образование прилагательных из существительных.	1
3.	Игры на развитие мышления: «Корректирующая проба», «4-ый лишний», «Число - количество». Развитие речи: составление предложения из слов.	1
4.	Игры на развитие мышления: «Корректирующая проба», «Недостающие детали», «Число - количество». Развитие речи: изменение прилагательных по родам.	1
5.	Игры на развитие мышления: «Выбери фигуры по образцу», «Найди отличия», «Число - количество». Развитие речи: профессии людей.	1
6.	Игры на развитие мышления: «Наложенные контуры», «Соотнесение фигуры с предметом». Развитие речи: слова – синонимы.	1
7.	Игры на развитие мышления: «Нарисуй значки по образцу», «Слева - справа», «Число - количество». Развитие речи: описание предмета.	1
8.	Закрепление пройденного материала.	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Часть, целое. Одинаковые по размеру. Развитие речи: дикие и домашние животные.	1
2.	Больше – меньше. «4-ый лишний». Развитие речи: хвойные и лиственные деревья.	1
3.	Одинаковые предметы. Игры «Найди одинаковые предметы по форме, цвету, размеру». Развитие речи: составление предложения из слов.	1
4.	Составление закономерностей. Игры «Продолжи ряд», «Что летом, что зимой». Развитие речи: «Соедини звук с картинкой».	1
5.	Пары. Тройки. Игры на развитие мышления: «Найди пару», «Что сначала, что потом»	1
6.	Ориентировка в пространстве. Справа, слева, посередине. Игра «Расставь значки».	1
7.	Ориентировка в пространстве. Налево, направо. Игра «Повтори узор».	1
8.	Ориентировка во времени. Части суток, дни недели. Игры на внимание «Лабиринты»	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие восприятия целостного образа предметов. Часть, целое. Классификация: мебель, посуда, одежда.	1
2.	Геометрические коврики. Развитие речи: профессии.	1
3.	Развитие восприятия целостного образа предметов. Игры на развитие мышления: «Найди лишнюю фигуру».	1
4.	Логические ряды. Деление предметов на группы.	1
5.	Составление закономерностей. Числовые домики.	1
6.	Составление закономерностей. Развитие речи: Описание предмета. Числовые домики.	1
7.	Одинаковые – разные. Развитие речи: ягоды, овощи, фрукты.	1
8.	Геометрические фигуры. Игры «На какие фигуры похожи предметы», «Найди лишнюю фигуру». Закрепление по теме «Классификация»	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закономерности. Конструирование, работа с крупой «Рыбка».	1
2.	Логические ряды. Конструирование, работа с крупой «Самолет».	1
3.	Недостающие фигуры. Игра «Контур».	1
4.	Логические задачи. Математические цепочки. Конструирование, работа с крупой «Домик».	1
5.	Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни узоры». Математические цепочки.	1
6.	Развитие зрительной памяти. Игра «Дорисуй предмет по образцу». Работа с ножницами «Вырезаем снежинку».	1
7.	Коррекционная проба. Повторение по теме: «Слева, справа, посередине».	1
8.	Логические задачи. 4-ый лишний. Игра «Кто что делает?»	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Часть, часть, целое. Игра «Найди лишние фигуры».	1
2.	Ось симметрии. Игра «Зеркало». Логические задачи.	1
3.	Игра «Клеточки». 4-ый лишний. Классификация «Профессии».	1
4.	Аналогии. Логические задачи. Игра «Дорисуй вторые половинки».	1
5.	Аналогии. Закончи предложение «Если ..., то ...». Сравни картинки.	1
6.	Противоположности. Игра «Соедини картинки».	1
7.	Противоположности. Игра «Наоборот».	1
8.	Повторение по темам «Аналогии», «Противоположности».	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тест «Корректирующая проба». Соотнесение количества предметов.	1
2.	Последующее число. На 1 больше. Сравнение предметов.	1
3.	Предыдущее число. На 1 меньше. Сравнение предметов.	1
4.	Больше, меньше. Игра «Расставь знаки». Логические задачи.	1
5.	Много, мало, поровну. Игра «Найди указанные предметы».	1
6.	Столько же, равное количество. Игра «Уравняй предметы»	1
7.	Логические ряды. Игра «Найди недостающие фигуры».	1
8.	Ориентировка на листе бумаги. Штриховка «горизонтальные линии»	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ориентировка в пространстве. «Геометрический коврик».	1
2.	Ориентировка в пространстве. «Узоры в квадрате».	1
3.	Ориентировка в пространстве. «Рисуем по клеточкам».	1
4.	Ориентировка в пространстве. Логические узоры. Игра «Геометрические дорожки».	1
5.	Ориентировка в пространстве. Узор в прямоугольнике. Игра «Найди пару каждому предмету».	1
6.	Ориентировка в пространстве. Игра «Муха в клетке», «Дорисуй вторые половинки картинок».	1
7.	Ориентировка в пространстве. Узор по клеточкам.	1
8.	Ориентировка в пространстве. Графический диктант.	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тестовые задания. Числовой ряд.	1
2.	Тестовые задания. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
3.	Тестовые задания. Больше – меньше. Столько же, равное количество. Счет слева направо.	1
4.	Тестовые задания: ориентировка на листе бумаги.	1
5.	Тестовые задания. «Числовые домики».	1
6.	Тестовые задания по развитию речи. Предмет по описанию.	1
7.	Тестовые задания по развитию речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
8.	Тестовые задания по развитию речи. Составление рассказа по вопросам.	1

**Комплекс по подготовке к школе
(4 – 5 лет)
Учебно – тематическое планирование
по развитию логики и математических способностей**

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Осень. Первый месяц осени – сентябрь. Счет предметов до 5. Разноцветные домики. Квадрат.	1
2.	Одинаковые, разные. Установление закономерностей.	1
3.	Порядковый счет. Счет геометрических фигур. Треугольники.	1
4.	Порядковый счет. Уменьшение, увеличение предметов.	1

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Один – много. Соотнесение фигур по цвету. Последовательность.	1
2.	Число 1. Выделение двух одинаковых предметов.	1
3.	Число 2. Логическая задача.	1
4.	Больше, меньше. Практическая работа по теме.	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Знаки $>$, $<$, $=$. Горизонтальная штриховка.	1
2.	Счет предметов. Знаки $>$, $<$, $=$. Вертикальная штриховка.	1
3.	Число ноль. Ни одного предмета. Штриховка наклонными линиями.	1
4.	Практическая работа по теме : больше, чем слева, меньше, чем слева, столько же, сколько и слева.	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Число и цифра 0. Убавление предметов до 0. Логическая задача.	1
2.	Число и цифра 1. Установление соответствия между цифрой 1 и количеством предметов.	1
3.	Закрепление пройденного материала. Логические задачи на ориентировку в пространстве.	1
4.	Число и цифра 2. Установление соответствия между цифрами 1-2 и количеством предметов.	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие «пара». Выделение пар из разного количества предметов.	1
2.	Число и цифра 3. Установление соответствия между цифрой 3 и количеством предметов.	1
3.	Число и цифра 3. Треугольники. Выделение треугольников среди других геометрических фигур.	1
4.	Числовой ряд. Закономерности.	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Число и цифра 4. Установление соответствия между цифрой 4 и количеством предметов.	1
2.	Число и цифра 4. Четырехугольники. Числовые домики: сложение числа 4 из двух меньших.	1
3.	Обратный счет (от 4 до 1). Игра «Найди лишнюю фигуру».	1
4.	Число и цифра 5. Установление соответствия между цифрой 5 и количеством предметов.	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Логическое задание: соотнесение количества фигур с заданной цифрой.	1
2.	Число и цифра 5. Многоугольники. Числовые домики: сложение числа 5 из двух меньших.	1
3.	Закрепление пройденного материала. Логические задачи: «Соедини по цифрам», «Зачеркни лишнюю цифру».	1
4.	Число и цифра 6. Установление соответствия между цифрой 6 и количеством предметов.	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Счет от 1 до 6 (прямой, обратный). Понятия «соседи числа...», «между чисел...»	1
2.	Числовые домики: сложение чисел 4, 5, из двух меньших.	1
3.	Число и цифра 7. Установление соответствия между цифрой 7 и количеством предметов.	1
4.	Число и цифра 8. Установление соответствия между цифрой 8 и количеством предметов.	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Число и цифра 9. Установление соответствия между цифрой 9 и количеством предметов.	1
2.	Число и цифра 10. Установление соответствия между цифрой 10 и количеством предметов.	1
3.	Закрепление изученного материала. Игры и задания по пройденным темам.	1
4.	Итоговое занятие.	1

Комплекс по подготовке к школе
(5 – 6 лет)
Учебно – тематическое планирование по
развитию логики и математических способностей

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Цирк. Счет предметов. Число и цифра 1. Первый осенний месяц – сентябрь.	1
2.	Огород. Сравнение предметов: больше, меньше. Число и цифра 2. Знаки +, =.	1
3.	Экскурсия в зоопарк. Раньше, позже, до, после, за, перед, между, рядом. Число и цифра 3. Квадрат.	1
4.	Магазин. Образование групп, в которой столько же предметов, сколько в данной. Число и цифра 4. Логическая задача. Круг.	1

ОКТАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Прямой счет в пределах 10. Число и цифра 5. Сложение числа 5 из двух меньших. Второй осенний месяц – октябрь.	1
2.	Лабиринты. «Узкий», «уже», «еще уже», «самый узкий». Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших.	1
3.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Знаки >, <, =. Независимость числа от расположения предметов. Сопоставление: квадрат - прямоугольник.	1
4.	Матрешки. «Высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий». Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закрепление изученного материала. Число 0. Место числа 0 в ряду изученных чисел. Знак -. Третий месяц осени – ноябрь.	1
2.	Решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов. Ориентировка в пространстве.	1
3.	Логические задачи. Деление квадрата на 2, 3, 4 части. Число и цифра 7.	1
4.	Закрепление изученного материала. Числа и цифры 1 – 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Логические задачи на установление закономерностей. Число и цифра 8. Первый месяц зимы – декабрь.	1
2.	Гараж. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части. Четырехугольники.	1
3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, влево, вправо. Овал.	1
4.	Прогулка на велосипеде. Прямой и обратный счет. Последующее и предыдущее число. Сопоставление: круг – овал.	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ориентировка во времени: дни недели. Число и цифра 9. Второй месяц зимы – январь.	1
2.	Три поросенка. Прямой и обратный счет. Соседи числа. Сравнение смежных чисел. Треугольники.	1
3.	Путешествие солнышка и луны. Ориентировка во времени: части суток. Число и цифра 10.	1
4.	Прогулка по морю. Счет до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Закономерности. Трапеция. «Кораблик».	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Решение задач. Знаки +, -, =. Третий месяц зимы – февраль. Работа с геометрическим материалом: «Снеговик».	1
2.	Логические задачи на анализ, синтез. Счет по заданию. Работа в тетради в клетку.	1
3.	Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: времена года.	1
4.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Сравнение предметов.	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Составление задач по картинкам. Первый месяц весны – март. Пятиугольники.	1
2.	На ... больше. Составление задач по теме. Ориентировка в пространстве.	1
3.	На ... меньше. Составление задач по теме. Ориентировка во времени.	1
4.	Графический диктант. Решение математической загадки.	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Счет до 20. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Второй месяц весны – апрель.	1
2.	Счет до 20. Решение примеров вида $12+1$.	1
3.	Счет до 20. Сложение числа 10 из двух меньших. Многоугольники.	1
4.	Счет до 20. Последующие и предыдущие числа. Образование последующих и предыдущих чисел путем $+1$, -1 .	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Порядковый счет. Сложение чисел 5 и 6 из двух меньших. Работа с геометрическим материалом.	1
2.	Порядковый счет. Сложение чисел 7 и 8 из двух меньших. Графический диктант.	1
3.	Порядковый счет. Сложение чисел 9 и 10 из двух меньших. Графический диктант.	1
4.	Итоговое занятие	1

Комплекс по подготовке к школе
(4 – 5 лет)
Учебно – тематическое планирование по
развитию интереса и способностей к чтению и письму

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Больше предметов. Сказка «Про жадного лисенка». Игра «Собери грибы». Счет предметов.	1
2.	Меньше предметов. Игра "Разложи по порядку!" Счет предметов.	1
3.	Поровну предметов. Игра "Найди столько же!" Счет предметов.	1
4.	Сравнение численностей двух множеств групп. Игра "Автомобили и гаражи". Счет предметов.	1

ОКТАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Практическое сопоставление групп: наложение, приложение. Игра "Найди свой домик!".	1
2.	Независимость количества от цвета и размера. Игра «У кого больше шариков».	1
3.	Пространственная ориентировка. Правая сторона. Сказка «Трудолюбивые муравьи»	1
4.	Пространственная ориентировка. Левая сторона. Сказка «Трудолюбивые муравьи»	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Практическая работа: слева направо. Игра «Где чей домик?» Счет.	1
2.	Практическая работа: справа налево. Игра «Где чей домик?» Счет.	1
3.	Круг. Счет до 10. Сказка «Про Круглошу».	1
4.	Треугольник. Обозначение определенного количества предметов числом. Сказка «Про Треуголошу». Счет до 10.	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квадрат. Сравнение двух групп предметов, сравнение двух чисел. Сказка «Про Квадратошу».	1
2.	Прямоугольник. Практическая работа: получение последующего числа путем прибавления одного предмета.	1
3.	Квадрат. Прямоугольник. Сопоставление. Практическая работа: получение предыдущего числа путем удаления одного предмета.	1
4.	Больше на 1. Счет предметов. Число и цифра 1. Работа в тетради по клеточкам.	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Меньше на 1. Число и цифра 1. Работа в тетради по клеточкам.	1
2.	«Соседи числа». Число и цифра 2. Работа в тетради: штриховка цифры 2.	1
3.	Сопоставление количества предметов с числом. Игра «Зайцы и морковки». Число и цифра 2.	1
4.	Сопоставление количества предметов с числом. Игра «Подбери одежду куклам». Число и цифра 3. Работа в тетради: обводка и штриховка.	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов разных размеров: по длине, ширине, высоте и др. Число и цифра 3.	1
2.	Практическая работа: расположение предметов парами. Число и цифра 4.	1
3.	Практическая работа: расположение предметов слева направо, справа налево, по кругу. Число и цифра 4.	1
4.	Счет на ощупь. Игра «Волшебный мешочек». Число и цифра 5.	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Счет звуков. Игра «Волшебные звуки». Число и цифра 5.	1
2.	Счет движений. Игра «Выполни команду». Число и цифра 6.	1
3.	Сравнение и анализ размеров предмета по двум измерениям: длине и ширине. Число и цифра 6.	1
4.	Сравнение и анализ размеров предмета по двум измерениям: длине и ширине. Игра «Проведи дорожку». Закрепление по теме числа и цифры от 1 до 6.	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Практическая работа: раскладывание предметов в ряд по размеру. Число и цифра 7. Игра «Матрешки».	1
2.	Практическая работа: раскладывание предметов в ряд по размеру. Число и цифра 7. Игры «Цветные колечки», «Геометрические дорожки».	1
3.	Шар. Круг и шар. Сопоставление. Число и цифра 8. Игра «Разноцветные шары».	1
4.	Куб. Квадрат и куб. Сопоставление. Число и цифра 8. Игра «Строим дом».	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Логические задачи. Выделение заданной фигуры по признакам. Число и цифра 9. Игра «Отгадай фигуру».	1
2.	Ориентировка в пространстве: «в центре листа,верху, внизу». Число и цифра 10. Счет до 10.	1
3.	Ориентировка во времени: «вчера, сегодня, завтра». Числа и цифры 9-10. Счет до 10.	1
4.	Закрепление пройденного материала. Числа и цифры от1 до 10. Натуральный ряд чисел.	1

Комплекс по подготовке к школе
(5 – 6 лет)
Учебно – тематическое планирование по
развитию интереса и способностей к чтению и письму

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная. Звуки в речи. Звук и буква А. Печатная буква А.	1
2.	Предложение. Гласные и согласные звуки. Звук и буква У. Печатная буква У.	1
3.	Предложение и слово. Гласные и согласные звуки. Звук и буква О. Печатная буква О.	1
4.	Звуки в речи. Закрепление. Слог. Звук и буква М. Печатная буква М.	1

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Закрепление. Звук и буква С. Печатная буква С.	1
2.	Чтение слов АУ, УА. Печатные гласные и согласные буквы. Закрепление пройденного материала.	1
3.	Чтение слогов типа: АМ, УМ, ОС. Слоги в схемах слов.	1
4.	Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ. Слоги в схемах слов.	1

НОЯБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Чтение слогов СА, СО, СУ, СЫ. Слова, слог в схемах слов.	1
2.	Звук и буква Х. Чтение слогов. Предложение. Чтение предложения. Печатная буква Х.	1
3.	Звук и буква Р. Закрепление пройденного материала по теме: гласные и согласные звуки и буквы.	1
4.	Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш. Схема предложения.	1

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Ы. Гласные звуки – показатели твердости предшествующего согласного звука.	1
2.	Звук и буква Л. Дифференциация звуков Л – Р. Схема предложения. Составление предложений по вопросам. Работа со схемами.	1
3.	Звук и буква Н. Игры: «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко».	1
4.	Звук и буква К. Игра «Предмет, схема, слово».	1

ЯНВАРЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Т. Ударение. Печатание слогов, слов.	1
2.	Звук и буква И. Звук И – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
3.	Звук и буква П. Ударение, слог. Игра «Загадки и отгадки».	1
4.	Звук и буква З. Дифференциация звуков З – С. Печатание слов. Фонетический разбор слов.	1

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Й. Дифференциация звуков Й – И. Подбор прилагательных (ый, ий) к существительным.	1
2.	Звук и буква Г. Дифференциация звуков Г – К. Чтение предложений. Игра «Буквы рассыпались».	1
3.	Звук и буква В. Печатание предложений. Игра «Закончи предложение».	1
4.	Звук и буква Д. Дифференциация звуков Д – Т. Составление предложений по картине.	1

МАРТ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б – П. Печатание и разбор предложений.	1
2.	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж – З, Ж – Ш. Сказка «Про жука».	1
3.	Звуки и буквы Е, Ё. Звуки Е, Ё – показатели мягкости предшествующего согласного звука. Подбор глаголов к данным существительным.	1
4.	Буквы Ъ, Ь. Игра «Допиши и прочитай», «Найди домики знакам».	1

АПРЕЛЬ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Я. Звук Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
2.	Звук и буква Ю. Звук Ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
3.	Звук и буква Ч. Составление предложений по сюжетным картинкам. Печатание предложений.	1
4.	Звук и буква Э. Составление рассказа из заданных предложений.	1

МАЙ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква Ц. Закрепление пройденного материала. Речь, предложение, слово.	1
2.	Звук и буква Ф. Закрепление пройденного материала. Слог. Ударение. Слоги и ударение в схемах слов.	1
3.	Звук и буква Щ. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4.	Итоговое занятие «В гостях у Букваря».	1

Список используемой литературы:

1. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
2. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.
3. Безруких М. Портрет будущих первоклассников // Дошкольное образование, 2003. - №6. - С.94.
4. Волкова Е. Готов ли ребёнок к школе? // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.99.
5. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В.Слободчикова, - Томск, 2000.- 321с.
7. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе.//Начальная школа, 2000. - №4. - С.11.
8. Емельянова М. Ребёнок идёт в школу // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5. - С.21.
9. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. - №3. - С.58.
10. Ковалёва Л.В. Готовим детей к школе Начальная школа, 2000. - №1. - С.21.
11. Кузнецова А., Алиева А., Заушницкая А. Подготовка детей к обучению в школе// Дошкольное воспитание, 1999.- №8. - С. 50.
12. Прокопович О.И. Готовим к школе с раннего возраста // Управление ДОУ, 2005. - №4. - С.70.