**Ресурсный клуб молодого специалиста «Поверь в себя!»**

Наблюдая и изучая трудности молодых педагогов, имеющих малый опыт работы с детьми, ученые выделяют ряд основных проблем, возникающих в процессе их педагогической деятельности:

* установление и удержание контакта «педагог - ребенок», «педагог - коллектив», «педагог - родитель»;
* развитие собственной наблюдательности, умение вовремя заметить, что ребенку необходима помощь и поддержка педагога;
* управление конфликтными ситуациями;
* умение увлечь детей каким-либо делом;
* проблемы дисциплины в детском коллективе;
* умение справляться с большим количеством дел одновременно.

Зачастую эти проблемы обусловлены не только отсутствием практического опыта у педагога, только начинающих свою педагогическую деятельность, но и с их личностными особенностями. Также порой им просто не хватает уверенности в своих силах и авторитета в глазах детей и родителей. В том числе необходимо добиваться психологической готовности педагогов к свободному и ответственному общению с детьми.   
 Основными составляющими психологической готовности педагога в работе с детьми являются следующие:

* внутренняя личная свобода самих взрослых и собственная интернальная позиция по отношению к жизни;
* знание психологических особенностей конкретных детей;
* овладение конкретными навыками, которые позволяют педагогам полно и свободно выражать себя, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми
* разными психологическими особенностями и, в конечном счете, делать отношения с детьми искренними и открытыми.

В современной литературе появляется все больше статей и публикаций, в которых рассматриваются основные аспекты адаптации молодых педагогов к рабочей среде. Условия профессиональной адаптации молодого педагога раскрыты в работах О. А. Абдулиной, И. Ф. Исаева, С. Г. Вершловского, Н. Ф. Гоноболина, Ю.Н. Кулюткина, А. К. Марковой, В. А. Сластенина, А. Г.Мороз, П. А. Шептенко, О. А. Шиян, Е. Г. Черниковой и др. Авторы связывают процесс адаптации с условиями труда педагога и профессиональными требованиями к личности педагога.

Таким образом, изучив и проанализировав имеющиеся исследования в данной области, а также исходя из опыта психолого-педагогической практики, можно говорить о том, что существует объективная необходимость оказания помощи молодым педагогам в процессе их адаптации к рабочей среде. Помочь им в этом, призвана данная программа.

Целью является оказание помощи молодым педагогам в период их адаптации к рабочей среде.

Реализация программы позволяет решать следующие задачи:

1. Помочь научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт.
2. Знакомство педагогов с основными трудностями, с которыми они могут столкнуться на практике в процессе работы;
3. Развитие основных умений, необходимых при работе в образовательном учреждении;
4. Повышение уверенности молодых педагогов в собственных силах.

Продолжительность программы:

Ресурсный клуб молодого специалиста «Поверь в себя!» будет проходить на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад№56», состоит из 10 занятий, каждое из которых имеет свою направленность. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 10 недель по четвергам.

Длительность каждого занятия составляет 1 час.

Участники клуба: педагог-психолог, молодые и начинающие воспитатели (10 человек).  
 Для достижения поставленных задач использовались следующие методы:

* информирование;
* слайдовые презентации;
* работа с памятками;
* рассказывание притч, легенд;
* арт-терапевтические методики;
* социально-психологические игры и упражнения;
* релаксационные упражнения.

Планируемые результаты:

* + адаптации начинающих педагогов в учреждении;
  + познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
  + качественное изменение отношений в коллективе;
  + стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
  + рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности;
  + использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий;
  + приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название занятия | Цель занятия | Задачи, решаемые на занятии |
| «Я здесь…» | Знакомство с группой, осознание профессии педагога. | 1.Принятие правил;  2.Моделирование процесса адаптации молодого специалиста;  3.Снятие эмоционального напряжения. |
| «Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления» | Оказать помощь молодым специалистам в осознании профессиональных страхов и предложить пути их преодоления. | 1.Раскрыть понятие профессиональных страхов;  2.Помочь молодым специалистам осознать свои профессиональные страхи;  3.Рассмотреть возможности преодоления профессиональных страхов. |
| «Познай себя» | Дать почувствовать молодым педагогам, что они наряду с опытными педагогами способны анализировать стоящие перед ними проблемы. | 1.Определение актуальной позиции своего развития.  2.Побудить их к выделению и описанию главной проблемы, описать, на что готовы участники в ее решении.  3.Снятие эмоционального напряжения. |
| «Верь себе!» | Развитие уверенности в себе | 1.Осознание своих сильных и слабых сторон;  2.Тренировка смелости;  3.Отработка навыка уверенного поведения |
| «Воображариум» | Развитие умения педагогической импровизации | 1.Развитие умения быстро ориентироваться в заданных условиях;  2.Развитие воображения;  3.Отработка навыков спонтанного реагирования. |
| «Паутина предрассудков» | Развитие толерантного отношения к детям | 1.Осознание участниками стереотипности восприятия;  2.Тренировка навыка общения в условиях предвзятого отношения;  3.Развитие умения понимать и принимать личность другого человека |
| «Игра в команде» | Развитие организаторских умений | 1.Развитие умения организовать работу группы;  2.Развитие умения принимать командные решения;  3.Отработка навыка удерживать внимание публики. |
| «Давайте жить дружно» | Развитие умения разрешать конфликты | 1.Расширение представления о способах разрешения конфликтов;  2.Осознание конфликтогенных факторов;  3.Отработка навыков эффективного поведения в конфликтной ситуации |
| «Делу – время» | Развитие умения самоорганизации | 1.Осознание ценности времени;  2.Осознание важности овладения навыками планирования;  3.Знакомство с приемами эффективного использования времени |
| «В гармонии с собой» | Профилактика эмоционального выгорания | 1.Знакомство со способами сохранения позитивного настроя;  2.Вызвать у участников положительные эмоциональные переживания;  3.Снятие эмоционального напряжения. |
|  |  |  |

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И  АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К  ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению педагога. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в конце.

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?   
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?   
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответы ребёнка, о котором знаете,   
что он не сам додумался ?   
4. Любите ли вы оживленную обстановку в группе?   
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?   
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?   
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?   
8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?   
9. Вы никогда не опаздывали на работу?   
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?   
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?   
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?   
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?   
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?   
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?   
16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?   
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?   
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?   
19. В состоянии ли вы долго ждать, например в очереди?   
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?   
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?   
22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?   
23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?   
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?   
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?   
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?   
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?   
28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?   
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?   
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?   
31. Имеете ли вы опубликованные работы?   
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?   
33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?   
34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?   
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?   
36. Начинаете ли вы работать сразу и в полную силу?   
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий?  
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?   
39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость в течении рабочего дня?   
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?   
41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?   
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?   
43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?   
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?   
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?   
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?   
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?   
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?   
49. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?   
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?   
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?   
52. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?   
53. Способны ли вы работать в полную силу в течение дня шесть–восемь часов подряд?   
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?   
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо определенной задачи?   
56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?   
57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?   
58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?   
59. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?   
60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?   
61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?   
62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?   
63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?   
64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?   
65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?   
66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?   
67. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?   
68. Могут ли коллеги по работе или дети изменить ваше плохое настроение?   
69. Вы легко входите в контакт с новыми детьми?   
70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?   
71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?   
72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?   
73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?   
74. Стимулирует ли вас неудача?   
75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?   
76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?   
77. Быстро ли вы реагируете на происходящее в группе?   
78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?   
79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?   
80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?   
81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?   
82. Любите ли вы менять места отдыха?   
83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?   
84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?   
85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?   
86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?   
87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» детьми?   
88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?   
89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего ребёнка?   
90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?   
91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?   
92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?   
93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?   
94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?   
  
 В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего педагога, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность к творчеству | 6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93 |
| 2. Работоспособность | 10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94 |
| 3. Исполнительность | 7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91 |
| 4. Коммуникабельность | 4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87 |
| 5. Адаптированность | 2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89 |
| 6. Уверенность в своих силах | 5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92 |
| 7. Уровень самоуправления | 1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90 |
| 8. Коэффициент правдивости (К) | 3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79 |

Рассмотрим теперь пример. Испытуемый набрал по первому направлению — 10 баллов, по второму — 7, по третьему — 8, по четвертому — 10, по пятому — 6, по шестому — 5, по седьмому — 6 и по восьмому — 1. Здесь К = 1 (т.е. испытуемый лишь на один из вопросов шкалы лжи ответил положительно), что находится в пределах нормы, и данным самодиагностики можно доверять. Рассмотрим полученные результаты на графике.   
Отсюда видно, что данная личность обладает ярко выраженной способностью к творчеству, а также высокой степенью коммуникабельности и демократичности. Самое слабое звено — это уверенность в своих силах, а уровень адаптированности и саморегуляции также требуют определенной коррекции.