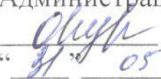


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Центр развития ребенка – детский сад № 56”**

СОГЛАСОВАНО

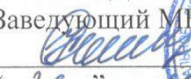
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

 О.А. Кулешова
“ 31 ” 05 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”

 Н.Н. Самойлов
“ 31 ” 05 2022 г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3 от 31.05.2022 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
“Центр развития ребенка – детский сад № 56”
ЗАТО Северск на 2022-2025 гг.**

Содержание:

№	раздел	страницы
1.	Паспорт программы развития	2
2.	Информационно-аналитическая справка	7
3.	План мероприятий по достижению целей	27

1. Паспорт программы Развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Центр развития ребенка - детский сад № 56”
Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 г., подпрограмма № 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». -Конвенция о правах ребенка -Конституция Российской Федерации. -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 -Приказ от 21 января 2019 года № 32 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом

	Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014. - “Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (СП 2.4.3648-20). - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р на территории ЗАТО Северск в системе общего образования; - лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО; - Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».
Заказчик и основной разработчик программы	1) Коллектив МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56” 2) Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”
Цель программы	Совершенствование стратегии развития МБДОУ на перспективу, ведение поиска союзников в социальном окружении, укрепление авторитета среди родителей (законных представителей), педагогического сообщества (города, области, региона).
Задачи программы	<i>Модернизация образовательного процесса:</i> 1. Совершенствовать содержания реализуемых основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ОВЗ. 2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ. 3. Реализация программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста “Я в большом мире” в рамках “Центра экологического образования и формирования экологической культуры”

	4. Создать условия для формирования элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста посредством тактильной экологической стены «Зов джунглей», “Эко-класса”, лаборатории “ХИМИ KIDS”, взаимодействия с социальными партнёрами. 5. Формировать этнокультурную компетентность у педагогов, детей и родителей в процессе поликультурного и этнокультурного образования участников образовательного процесса в ДООУ. 6. Цифровизация образовательного процесса в МБДОУ. 7. Внедрять в образовательный процесс современного оборудования: интерактивная доска, интерактивная панель. <i>Развитие научно-исследовательской, творческой, просветительской деятельности:</i> 8. Создать условий для участия педагогического коллектива в конференциях, конкурсах, образовательных событиях по направлению реализации современных требований дошкольного образования. 9. Организовать на базе МБДОУ инновационной площадки по в рамках “Центра этнокультурного образования” для проведения научных конференций, практических семинаров, конкурсов, фестивалей разного уровня (муниципальный, всероссийский). 10. Создать условия для развития естественно-научных компетенций детей старшего дошкольного возраста, для повышения профессиональных компетенций педагогов по естественно-научному направлению в рамках проекта «Опытный исследователь» естественно-научной направленности. 11. Использовать различные механизмы по информированию педагогического сообщества, родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности МБДОУ. 12. Трансляция опыта работы МБДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО на конференциях, конкурсах, образовательных событиях различного уровня. <i>Развитие кадрового потенциала:</i> 13. Создать персонифицированной системы повышения квалификации педагогического коллектива. 14. Создать условия для формирования команды единомышленников в коллективе через
--	--

	организацию творческих групп, методических объединений по разным направлениям. 15. Привлекать высококвалифицированных, активных педагогических кадров в МБДОУ для развития качества образования и удовлетворения образовательных процессов родителей (законных представителей). <i>Повышение эффективности управления учреждения:</i> 16. Поддерживать положительный имидж МБДОУ в образовательном, социальном и культурном пространстве среди родителей (законных представителей) воспитанников. 17. Формировать корпоративную культуру, прогрессивную организационную структуру. 18. Расширять сотрудничество с учреждениями образования, культуры и науки, бизнес структурами. 19. Популяризировать деятельность МБДОУ в профессиональных и медиа сообществах. <i>Модернизация материально-технической базы:</i> 20. Увеличить долю внебюджетного финансирования из различных источников. 21. Рационально использовать план хозяйственно-финансовой деятельности в рамках бюджетного финансирования.
Целевые показатели программы	1. Сохранение контингента воспитанников - 100%. 2. Посещаемость воспитанниками учреждения не менее - 80%. 3. Уровень профессионализма педагогического коллектива (наличие первой и высшей категории) - 70%. 4. Реализация основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы - 100%. 5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг дошкольного образования - 95%. 6. Доля своевременно устраненных МБДОУ нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования - 100%. 7. Обеспечение безопасности воспитанников - 100%. 8. Доля своевременно устраненных МБДОУ нарушений санитарно-гигиенических правил и норм, требований пожарной безопасности,

	выявленных в результате проверок, осуществляемых надзорными органами - 100%. 9. Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках бюджетного финансирования - 100%. 10. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям дошкольного образования. в том числе “Шкалам ECERS - 3” - 100%.
Сроки реализации Программы	С мая 2022 года по апрель 2025 года.
Исполнители мероприятий Программы	1. Коллектив МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”. 2. Воспитанники МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”. 3. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”. 4. Социальные партнеры МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Сформирован позитивный имидж дошкольного учреждения перед педагогической, родительской общественностью (востребованность, рейтинг, отзывы, анкетирование/google-анкетирование). 2. Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением: - дошкольным образованием - на 95%, - присмотр и уход - 95%. 3. Разработаны и успешно реализуются разноуровневые программы в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ОВЗ. Содержанию программ дана положительная оценка экспертов УО Администрации ЗАТО Северск, научно-педагогическим сообществом. 4. Достигнут новый уровень качественного и доступного образования, обновлено содержание и технологии обучения с учетом современных требований. 5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива: - наличие первой и высшей квалификационной категории - увеличено на 20%, - соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту “Педагог” - на 100%, - прохождение КПК, профессиональной переподготовки - на 100%,

	- вливание в коллектив новых высококвалифицированных, активных педагогических кадров - 5%, - увеличение количества призовых мест в профессиональных конкурсах педагогов, повышение качества методических продуктов - на 25% , - отлажена работа с молодыми и малоопытными педагогами через организацию ресурсного клуба молодого специалиста “Поверь в себя!”, наставничества. 6. На базе МБДОУ создана площадка (в том числе интерактивная) для проведения научных конференций, практических семинаров, фестивалей различного уровня. 7. Успешная реализация программ, проектов по экологическому воспитанию, естественно научному воспитанию, этнокультурному воспитанию. 8. Успешная реализация проекта взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и с социальными партнерами с целью повышения качества образования. 9. Оснащены современным оборудованием групповые ячейки, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, удовлетворяющие образовательной потенциал каждого воспитанника. 10. Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников.
Контроль за исполнением Программы	- Учредитель Управление образования Администрации ЗАТО Северск. - Администрация МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”. - Родители (законные представители) МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”.
Финансирование Программы	- Бюджетные средства. - Внебюджетные средства. - Гранды.

2. Информационно-аналитическая справка

МДОУ расположено в центральной части г. Северска, внутри жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Учреждение функционирует с 1983 г.

Телефон: (8-3823) 56-15-11, 56-15-10, 56-15-09.

E-mail: mbdou-ds56@seversk.gov70.ru

Официальный сайт: <http://ds56.seversk.ru>

Направление образовательной деятельности дошкольное обучение.

Статус ДОУ Центр развития ребенка.

Учредитель - городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Центр развития ребенка - детский сад № 56”.

Сокращенное наименование МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56”.

Юридический адрес: 636019, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, д. 104

Адрес фактического местонахождения: 636019, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, д. 104.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения.

1. Устав МБДОУ (зарегистрирован Инспекцией ФНС России по ЗАТО Северск Томской области 09.02.2015г.).
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, 70 № 001501625 ОГРН 1037000361969.
3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, 70 № 001424913, ИНН/КПП 7024021490/702401001
4. Свидетельство о государственной регистрации правы (здание), 70 АБ 248461 от 23.10.2008г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), 70 АБ 248462 от 23.10.2008г.
6. Договор с учредителем Управление образования Администрации ЗАТО Северск, от 22.03.2012г.
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия А № 0000709, рег. № 488, от 21 декабря 2011 года; приложение № 1 к лицензии серия 70П01 № 0002086.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56” (ООП ДО) утверждена на педагогическом совете 31.08.2021 г. протокол № 1.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 70.81.03.000.М.000101.12.20 от 28.12.2020 г.

МБДОУ осуществляет углубленную работу по всем направлениям развития ребенка.

В настоящее время в учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы для детей раннего возраста и 8 – дошкольного возраста. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МБДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, их воспитание и обучение. Режим функционирования пятидневный – с 7 до 19 ч (12-ти часовое пребывание детей).

Анализ посещения воспитанника МБДОУ

Год	Количество детей	Из них дети с ОВЗ
2019	268	11
2020	253	9
2021	235	13

Количество воспитанников уменьшилось вследствие закрытия одной группы раннего возраста в 2020 году.

Микрорайон, в котором находится МБДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 52» и МБДОУ “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического развития детей № 53”. Территориально приближенной к учреждению является МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 87”, в которой реализуется такое приоритетное направление, как формирование экологических знаний. Вместе со школой наше ДОО с 2005г. является Федеральной экспериментальной площадкой РАО по теме «Непрерывное экологическое образование». Поэтому плодотворная работа с сетевыми партнерами в данном направлении ведется постоянно. (см. схема сетевого партнерства).

Вывод: образовательная среда микрорайона позволяет определить миссию МБДОУ, выраженную в реализации дифференцированного подхода к образовательным, экологическим, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

Характеристика дошкольного учреждения

Характеристика здания	Год постройки	Общая площадь помещения	Общая площадь земельного участка	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность
2-х этажное кирпичное типовое здание, пр. Коммунистический, 104	1983	2559,9 м2	11755 м2	2003 капитальный ремонт кровли здания	273

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения организована с учетом всех требований ФГОС ДО. Среда организована с учетом игровых, образовательных и коррекционных потребностей воспитанников, роль сотрудников заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка:

Помещения	Количество
кабинет заведующего	1
кабинет заместителя заведующего по АХР	1
групповые помещения	12
учебный класс	1
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет педагога-психолога	1
музыкальный зал	1
физкультурный зал	1
разминочный зал	1

бассейн	1
методический кабинет	1
прогулочные площадки	13
спортивная площадка	3
тепличное хозяйство (огород, цветники)	имеется
медицинский блок (кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет)	имеется
пищеблок	имеется
прачечная	имеется

В учреждении имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок, медицинский кабинет.

Проведение текущих ремонтов

2019 год	1. Текущий ремонт пола в помещении группы №9 (спальня), 2. Текущий ремонт пола в помещении группы №6 (приемная, спальня) 3. Текущий ремонт пола в помещении группы №4 (спальня) 4. Текущий ремонт пола в помещении группы №11 (буфет, спальня) 5. Текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией (система речевого оповещения о пожаре)
2020 год	1. Электромонтажные работы для установки водонагревателей в группах №1-13 2. Текущий ремонт пола прогулочной веранды №7 3. Текущий ремонт крыши прогулочной веранды №7
2021 год	1. Текущий ремонт оконных блоков из ПВХ профиля в спальнях групп № 6, 9, 11 2. Замена противопожарной двери в подсобном помещении с нормируемым пределом огнестойкости. 3. Текущий ремонт прогулочной веранды №8 4. Текущий ремонт вентиляционной системы помещения бассейна

Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора средств обучения и воспитания; · МТО образовательного процесса; · Аттестации, повышения квалификации; · Координации деятельности МО
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии КД, правил ВТР, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 г изменение системы управления не было. По итогам 2021 г она оценивается как эффективная.

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников организовала на основании Положения о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» (введено в действие приказом № 112/1 от 28.08.2017 г.), целью которого является обеспечить партнерскую деятельность ДОУ с родителями (законными представителями), направленную на совершенствование качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Обеспечить сотрудничество и «реверсивное» наставничество с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивание продуктивного, партнерского взаимоотношения дошкольного учреждения, семьи и других социальных, медицинских учреждений. Осуществлять сопровождение семей на ТПМПК. Разработка Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Учет образовательного заказа родителей (законных представителей). «Реверсивное» наставничество предполагает участие активных родителей в повышении уровня профессиональной компетентности наших педагогов. Такое «реверсивное» наставничество — эффективный инструмент сотрудничества и взаимодействия. Сделать родителей субъектами образовательных отношений является приоритетным направлением нашей работы. Родители (законные представители) в нашем ДОУ являются партнерами, участниками, активно включенными в жизнь ДОУ.

В начале 2021-2022 учебного года методической службой совместно с воспитателями составлен социальный паспорт семей воспитанников:

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи
234	201/86%	31/13,2%

Характеристика по количеству детей в семье:

Количество семей с одним ребенком	Количество семей с 2-мя детьми	Количество семей с 3-мя детьми и более
105/45%	96/41,1%	33/14%

Количество детей, находящихся под опекой и приемные - 2/0,8%

Семьи, имеющие детей с ОВЗ - 13/5,5%.

Количество детей находящихся в трудной жизненной ситуации - 1/0,4%

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ в 2021-2022 учебном году. Опрос прошли 171 семья в апреле 2022 года.

№	Критерии	Да /%	нет/ %	Частично /%
1	Качество процесса воспитания и обучения в ДОУ	90,7	0	9,3
2	Коррекционная работа ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)	62,7	10,2	27,1
3	Оздоровительная работа ДОУ	87,3	6	6,7
4	Материально-техническое обеспечение	75,4	5,1	19,5
5	Отношение педагогов к детям	93,2	0	6,8
6	Питание детей	81,4	4,2	14,4
7	Ваши отношения с педагогами и администрацией	95,8	1	3,2
8	Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья	84,7	3,4	11,9
9	Отношением между детьми в группе	81,4	4,2	14,4
Как вы считает, позволяет ли наше ДОУ вашим детям:				
1	Определять и развивать свои	82,2	0	17,8

	способности и интересы			
2	Приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться)	83,1	1,6	15,3
3	Подготовиться к переходу на следующую ступень	86,4	2	11,9
4	Развивать умение бережно относиться к своему здоровью	87,3	4,2	8,5
5	Выработать умение общаться	91,5	0	8,5
Участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе				
1	В управлении ДОУ	79,7	20,3	-
2	Просветительской работой ДОУ (родительские собрания, консультации...)	86,4	13,6	-
3	В совместных мероприятиях (конкурсы)	93,2	6,8	-
4	Будете ли вы рекомендовать наше ДОУ родственникам и знакомым	94,9	5,1	-

Главной задачей руководителя при предоставлении родителям качественных образовательных услуг является укомплектованность коллектива в соответствии со штатным расписанием в полном объеме.

Должность	Ставка /чел.
Заведующий	1/1
Заместитель заведующего по АХР	1/1
Заместитель заведующего по ВМР	1/1
Старший воспитатель	1/1
Воспитатели	26/25
Учитель - логопед	1/1
Педагог - психолог	1/1

Музыкальный руководитель	2/2
Инструктор по ФК	2/2
Младшие воспитатели	15/14
<i>учебно-вспомогательный персонал:</i>	
Сторож	3/3
Вахтер	1,5/2
Дворник	1,5/1
Уборщик служебных помещений	2,5/3
Специалист по кадрам	1/1
Делопроизводитель	1/1
Специалист по ОТ	0,8/2
Экономист по договорной и претензионной работе	0,5/1
Инженер - энергетик	0,25/1
Машинист по стирке и ремонту белья	2/2
Кастелянша	0,5/1
Рабочий по ремонту и обслуживанию здания	1,5/2
Повара	4/2
Заведующий производством	1/1
Кладовщик	1/1
Подсобный рабочий	2/2

Главная задача методической службы дошкольного учреждения - это грамотное методическое сопровождение педагогического коллектива, а это непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников и их личностного профессионального роста на 31.04.2022г.:

- высшая квалификационная категория - 1 (3 %),
- первая квалификационная категория - 14 (47 %),
- соответствие занимаемой должности - 6 (18,75%),
- без категории - 11 (31,25%).

Методической службе необходимо разработать план работы по повышению квалификации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, таким образом увеличить показатель наличия квалифицированной категории с 3% до 6% - высшая категория, с 47% до 60% - первая квалификационная категория.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества

образования» от 08.07.2017 № 100/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 90% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного

образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники

Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Статусы и инновационная деятельность образовательного учреждения

Статус/инновационная деятельность	Обоснование
Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Приказ АНО ДПО «Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 9 от 05.04.2021г
«Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 годы	Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1105 - р от 21.06.2021г.
Пилотная площадка, апробирующая программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги»	Договор об оказании услуг ОО «Русское слово – учебник» № 156-70 от 25.08.2020; Приказ МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» № 65 от 12.10.2020г.

Основные достижения дошкольного учреждения в 2021 году:

1. Золотая медаль Международного конкурса «Факел» - 2021.
2. Золотая медаль Международного конкурса «Новатор»- 2021.
3. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» - 2021.
4. Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» - 2021.
5. Организатор Всероссийского фестиваля-конкурса детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири» - 2021.

Благодаря созданным условиям и грамотно организованной методической деятельности стали возможны качественные достижения субъектов воспитательно - образовательного процесса в конкурсах различного уровня

Информационное оснащение образовательного учреждения.

ФГОС ДО предъявляет новые требования к информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно – коммуникационных технологий. Современный педагог - это педагог способный ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать какую-либо информационную

проблему:

ИКТ - компетенции	% владеющих ИКТ
Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), их функций и возможностей	100
Знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)	100
Умение набирать текст в Word	100
Умение создавать электронную таблицу в Excel	76,5
Умение создавать диаграмму по электронной таблице Excel	70,6
Умение создавать простую презентацию Microsoft Power Point	88,2
Умение создавать простую презентацию с гиперссылками, звуком и пр.	64,7
Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию	94,1
Умение работать в Google формах: создавать анкету, опросник, тест, презентацию, word документ, Excel документ, создать презентацию Microsoft Power Point	23,5
Умение создать и продвигать канала на Яндекс Дзен	11,8
Умение работать в WhatsApp	100
Умение работать в Zoom	88,2
Умение снимать и монтировать видео	88,2
Умение создавать свой сайт	35,3

Низкий процент ИКТ - компетенций, указывает на отсутствие у педагогического коллектива умений работать: в Google формах, работа на канале Яндекс Дзен, создавать свой сайт, оснащение презентаций гиперссылками и звуком.

Существует три уровня ИКТ компетенции:

Базовые ИКТ компетенции - это умение «нажимать на кнопки», владение знаниями о том, что из себя представляет персональный компьютер и программные продукты, каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

Продвинутое ИКТ компетенции - вторая ступень знаний и навыков. На этом уровне предполагается более подробное изучение среды информационного общества и приобретение знаний, навыков как найти, зафиксировать, модифицировать, создать новую информацию и сделать ее доступной.

Высокие ИКТ компетенции - третий уровень пользователей, которые должны знать о достоинствах и недостатках ИКТ, осознать, что в информационных средах также действуют нормы морали и этики, обычаев, религий и права, как и в повседневной, реальной жизни.

Методической службе необходимо организовать работу по формированию ИКТ - компетентности педагогов, которые “западают” у педагогов в рамках обучающих семинаров-практикумов, прохождения КПК на базе ТОИПКРО, ТГПУ, Форума “Педагоги-России” и т.д..

Развитие ИКТ-компетентности позволит перейти педагогам ДОО на новый, более совершенный уровень компетенции.

Модель профессиональной ИКТ - компетентность педагога ДОО



Процесс функционирования ДОО в полном объеме оснащен информационным оборудованием:

Наименование	Количество
Брошюровщик	1
Интерактивная доска	1

Персональный компьютер	8
Мультимедийный проектор	2
МФУ	4
Ноутбук	3
Портативные компьютеры для детей	4
Принтер	3
Ламинатор	1
Интерактивная панель	1

Педагогический процесс в ДОУ обеспечен современной учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, пособиями нового поколения для детей дошкольного возраста.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические методики (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом

Уровень развития целевых ориентиров	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Выше нормы	34% (86 детей)	36% (91 ребенок)	25% (55 детей)
Норма	1% (154 ребенка)	60% (151 ребенок)	72% (155 детей)
Ниже нормы	5% (14 детей)	4% (10 детей)	4% (9 детей)

Оценка индивидуального развития ребенка по усвоению задач ООП ДО осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, согласно разработанному Положению о системе оценки индивидуального развития воспитанников (утвержденное приказом от 16.10.2015 № 262). По итогам диагностики в период 2018 – 2021 года показатели уровня освоения образовательных задач по направлениям основной образовательной программы в целом на достаточно высоком уровне, стабильны, с незначительными изменениями.

Дополнительное образование

В 2021 г в детском саду предоставлялись дополнительные платные образовательные

услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое,
- 2) физкультурно-спортивное,
- 3) социально-педагогическое.

Дополнительным образованием охвачено 118 списочных детей (50 %).

В вопросах развивающейся предметно — пространственной среды (РППС) администрация и педагоги ДООУ преследуют главную цель создание комфортной среды, направленную на развитие детской активности и прежде всего игровой инициативы. Все группы в ДООУ оснащены новыми, современными игровыми комплексами по основным направлениям детской игры: больница, супермаркет, дом, салон красоты. Эти маркеры игрового пространства полифункциональны и трансформируемы, обладают возможностью преобразовываться по потребностям детской игры.

Не только в групповых помещениях, но в кабинетах специалистов создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Таким образом, создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.

Творческой группой педагогов разработана и введена в действие основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР -детский сад № 56», принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 г. Основная образовательная программа МБДОУ « ЦРР - Детский сад № 56» (ООП ДО) разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155); приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. ООП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и составлен с учетом следующих программ: «Я в большом мире» - программа экологического образования детей дошкольного возраста под ред. Куровского В.Н., доктора педагогических наук, Заслуженного учителя РФ.

Также вариативная часть Программы, формируемая участниками отношений, составлена с учетом программы музыкального образования дошкольников «Камертон» Э.П. Костиной. Для коррекции речи воспитанников предусмотрена реализация программ: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В программе представлены роли и задачи современного образования в период раннего и дошкольного детства. Программа направлена на выявление образовательного потенциала

детей раннего и дошкольного возраста, поддержку разнообразия детства, раскрытия разнообразных форм активности, присущих детям, учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития.

ООП ДО определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Главная особенность организации образовательной деятельности — это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. В работе с детьми используются такие формы, которые позволяют воспитанникам с одной стороны, работать индивидуально, а с другой стороны, работать совместно, проявлять инициативу, друг с другом советоваться, оказывать помощь. Так используя в работе технологии: групповой сбор и клубный час воспитанники не только получают и расширяют собственные знания, но и становятся друг к другу более внимательными, а также к детям другого возраста, могут высказывать собственные мысли, уважать и слушать мнения других и пр.

При организации партнерской деятельности с детьми используются следующие принципы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь ребенка интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании и РППС группы должна удовлетворять этим потребностям.

РППС меняется на группах в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и базируется на создании центров детской активности.

Особая организация развивающей среды не предполагает жестко фиксированного набора и количества центров активности. Выбор центров и их названия могут меняться в зависимости от конкретной ситуации в детском саду, в группе.

Количество центров может быть разным, и в качестве общего принципа их отбора выступает полнота различных видов детской активности. Очень важно, что ребенок имеет

возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре активности ему заниматься.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс экологического образования. Основной целью этой работы является положить начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Система экологической работы строится по основным направлениям:

1. Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, , путешествия, викторины, спектакли), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.
2. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это -театрализованные представления на экологическую тематику, праздники, утренники,, экологические игры, игры-путешествия.
3. Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместное с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДООУ, работой на огороде, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.
4. Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, туристические прогулки, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Этнокультурное образование дошкольников.

ООП ДО нацеливает на усвоение норм и морально - нравственных ценностей общества, на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детям в организации, представлений о себе, окружающих людях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных праздниках и традициях, о многообразии народов мира; создание условий для доброжелательных и позитивных отношений между детьми, в том числе принадлежащим разными национально - культурным, религиозным общностям социальным слоям, для овладения культурными средствами. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Все это помогает решить проект “Гражданско-патриотическое воспитание и образование детей дошкольного возраста через формирование этнокультурной компетентности на основе традиций народов Томской области”. Целью которого является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Руководителю методического объединения “Этнокультурное развитие педагогов” учителю-логопеду Петровой А.А. собрать необходимый пакет документов о присвоении МБДОУ статуса “Центра этнокультурного образования”.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДООУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

К поставленной цели в той или иной форме причастен каждый сотрудник организации, это дает возможность им управлять собой самостоятельно. Кроме этого, миссия ДОО отражает разделяемые каждым ее членом ценности, позволяет обозначить ключевые ориентиры деятельности.

Преимущества такой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;
- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педагогического процесса);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Развитие инновационных форм взаимодействия с родителями не предполагает отказ от традиционных форм. Большое значение имеет поддержание и развитие лучших традиций детско-родительских мероприятий. Такими мероприятиями в нашем дошкольном учреждении являются:

- «Школа ответственного родительства».
- Фестиваль-конкурсе детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири»
- Цикл развлекательных мероприятий: «Осенняя ярмарка», «Праздник пап»
- Семейные походы

- Парад Победы, «Бессмертный полк»
- Проектная деятельность
- Участие в образовательных событиях экологической направленности
- Родительские собрания
- Клубный час

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В ДОУ организуется деятельность по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. Задачами этой деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возможностями и особенностями детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной РППС, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, толерантности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью возможна в группах разного вида (компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего) и предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности реализуются несколько программ. Дети с нормативным развитием обучаются по основной образовательной программе ДОУ. Для ребенка с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении АОП педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода или предоставления родителями/законными представителями заключения ТПМПК о необходимости обучения ребенка по АОП) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов коррекционной направленности. АОП реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в образовательную деятельность;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации. АОП корректируется при переходе ребенка в следующую возрастную группу и по мере необходимости.

По результатам оценки индивидуального развития каждого ребенка специалисты ДОУ, в том числе и воспитатели, могут сигнализировать о затруднениях, возникающих у детей при освоении ООП. В таком случае с родителями/законными представителями проводится работа по обращению ими в ТПМПК для получения консультаций и рекомендаций по сопровождению ребенка, и в случае необходимости получения статуса ребенка с ОВЗ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические методики (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Выше нормы	34% (86 детей)	36% (91 ребенок)	25% (55 детей)
Норма	1% (154 ребенка)	60% (151 ребенок)	72% (155 детей)
Ниже нормы	5% (14 детей)	4% (10 детей)	4% (9 детей)

Оценка индивидуального развития ребенка по усвоению задач ООП осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, согласно разработанному Положению о системе оценки индивидуального развития воспитанников (утвержденное приказом от 16.10.2015 № 262). По итогам диагностики в период 2018 – 2021 года показатели уровня освоения образовательных задач по направлениям основной образовательной программы в целом на достаточно высоком уровне, стабильны, с незначительными изменениями.

Состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В ДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен медицинской сестрой и детским врачом от «Детской поликлиники».

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОУ медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете. Результаты анализа представлены в таблице № 1.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Целенаправленная и системная работа персонала и руководителей МБДОУ по обеспечению медицинского обслуживания воспитанников осуществляется на основании договора с ФМБА о предоставлении медицинских услуг № 3-275-У от 10.07.2014г

Сравнительный анализ заболеваемости

Таблица № 1

Календарный год	Распределение детей по группам здоровья, в %			Число часто и длительно болеющих детей, в %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней) средний показатель по ДОУ	
	I	II	III		детский сад	ясли
2019	28	67	5	3	21	45

2020	35	57	8	2	17	36
2021	31	65	4	2	30	60

Из табл. видно, что за представленный период с 2019 по 2021 гг. увеличилось число детей с I группой здоровья. Тем не менее, не наблюдается снижение уровня заболеваемости в целом по учреждению, а также в среднем остается стабильным число часто и длительно болеющих детей.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала ДОУ. Используя данные осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе). В ДОУ ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости.

В ДОУ выстроена система взаимодействия инструктора физкультуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект, также в ДОУ имеется бассейн.

В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, ионизаторы, обогреватели. Для питьевого режима используется чистая кипяченая вода.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В детском саду имеет место проблема увеличения количества пропусков по болезни в 2021 году, однако это связано с эпидемией COVID - 19.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни, а также проводить тщательный утренний фильтр воспитанников.

Общие выводы

Анализ исходного состояния МБДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ

возможности	сильные стороны
- удобное расположение ДОУ, насыщенная инфраструктура; - увеличение уровня доходов работников образования - стимулирование педагогических работников, посредством премии, через “оценочные листы”; - потенциальная возможность	- отсутствие кадровых проблем (100% укомплектованность); - стабильный педагогический коллектив; - результативное участие педагогов в мероприятиях разного уровня - активная творческая деятельность педагогов;

расширения спектра дополнительных услуг (платных); - расширение возможности непрерывного повышения квалификации и улучшения уровня образования за счет переподготовки педагогов; -	- увеличение количества инновационных технологий; - трансляция передового педагогического опыта; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - наличие экологической развивающей предметно-пространственной среды в помещениях, не предусмотренных для постоянного пребывания воспитанников; - наличие учебного класса, который позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг; -
угрозы	слабые стороны
- эмоциональное выгорание педагогов, вследствие продолжительных стрессов; - низкий социальный статус педагогов; - нестабильная экономическая ситуация в стране; - увеличение количества детей с ОВЗ имеющих сложный дефект, что приводит ухудшению показателей подготовки к школьному обучению; - увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. - недоукомплектованность МБДОУ детьми. В 2020 году была закрыта одна группа раннего возраста. Проектная мощность 13 групп, в настоящее время функционирует 12 групп.	- недостаточное соответствие современным требованиям к материально-техническому оснащению; - недостаточно высокая культура педагогов, владеющих современными ИКТ - технологиями; - недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагогов; - недостаточная компетенция педагогов по вопросу воспитания и образования детей с ОВЗ, увеличение количества детей имеющих статус ОВЗ.
внешняя среда	организация (система)

3. План мероприятий по достижению целей

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1. Кадровое обеспечение			
1.1.	Укомплектованность ДОУ, реализующего ООП ДО, АООА для детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК)	заведующий, специалист по ОК	2022-2025

	квалифицированными кадрами: педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%		
1.2	Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности	заведующий, методическая служба	2022-2025
1.2.1.	Соответствие занимаемой должности	Белоусова О.Н. Василевская И.С. Емельянова М.А. Кузьмина А.С. Грищенко Е.С. Панкова А.В.	2022 2022 2022 2022 2023 2025
1.2.2.	Аттестация на первую квалификационную категорию	Окишева Е.С. Сотникова А.А. Давыдычева М.В. Гайдай Е.В. Гохвайс Д.В. Козлова Е.А. Кудряшова А.В. Николаева Т.Н. Плиткина Ю.А. Разаренова Ж.В. Подлесская С.В. Фомина Н.В.	2022 2022 2023 2023 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2025 2025
1.2.3.	Аттестация на высшую квалификационную категорию	Конева Ю.С. Гончарова Н.Н. Филинова О.В. Арбузова Е.И. Петрова Т.А.	2022 2023 2024 2024 2025
1.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышение квалификации не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам:	заведующий, методическая служба	2022-2025
1.3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной	Петрова Т.А. Гайдай Е.В.	2022 2022

	переподготовки	Гохвайс Д.А. Кудряшова А.С. Разаренова Ж.В. Плиткина Ю.А. Белоусова О.Н. Грищенко Е.С. Николаева Т.Н. Окишева Е.С. Панкова А.В. Подлеская С.В. Рудько М.И. Кузнецова М.В. Шабалина А.Е. Конева Ю.С. Емельянова М.И. Давыдычева М.В. Козлова Е.А. Петрова К.М. Филинова О.В. Фомина Н.В. Арбузова Е.И. Глазкина Т.И. Василевская И.С. Гончарова Н.Н. Кузьмина А.С. Тисленко В.В.	2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2024 2025 2025 2025 2025 2025 2025
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Создание системы организационно-методического сопровождения ООП ДО, АООП для детей с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих программ	заведующий, методическая служба	2022-2025
2.2.	Сотрудничество с методическими службами регионального уровня - методическое сопровождение педагогов в продвижении значимого педагогического опыта на площадках: РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ.	методическая служба, методисты РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ	2022-2025
2.3.	Организация работы в рамках регионального проекта дошкольного образования на Территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	методическая служба, методисты ТОИПКРО	2022-2025
2.4.	Организация работы в рамках муниципального экспериментального	заведующий, методическая	2022-2025

	проекта по реализации программы “Образовательная робототехника”	служба, методисты РЦРО	
2.5.	Организация работы в рамках статуса “Центра этнокультурного образования	заведующий, методическая служба, методисты РЦРО, творческая группа, педагоги ДОУ	2022-2025
2.6.	Организация работы в рамках статуса “Центр экологического образования и воспитания”	заведующий, методическая служба, методисты РЦРО, творческая группа, педагоги ДОУ	2022-2025
2.7.	Представление педагогическим коллективом на конкурсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке положительного опыта по теме:	заведующий, методическая служба	2022-2023
2.7.1.	-Основы финансовой грамотности. -Формирование естественно-научных компетенций. -Формирование цифровых и инженерных компетенций. -Инклюзивная и психолого-педагогическая коррекция. - ИКТ-компетенция педагога. - Формирование и развитие гибких навыков (Soft Skills) у дошкольников. - Организация работы по шкале ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в ДОО.	методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
2.8.	Создание творческих групп педагогов	методическая служба	2022-2025
2.8.1.	- Этнокультурное развитие дошкольников - Экологическое воспитание дошкольников. - Внедрение и апробация “Шкалы ECERS - 3” - Имиджмейкеры ДОУ.	методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
2.9.	Участие на выставке образования “УчСиб” с положительным опытом работы	заведующий, методическая служба педагогический коллектив	2022-2025
2.10.	Участие в областном конкурсе “Детский сад года” с положительным опытом работы	заведующий, методическая служба педагогический	2022-2025

		коллектив	
2.11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
2.11.1.	Воспитатель года Воспитатель года России Проекты Л. Выготского Педагог - мое призвание Педагогический старт ПРОдвижение к вершинам мастерства	методическая служба. педагогический коллектив	2022-2025
2.12.	Повышение качества дополнительного образования с целью развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка	методическая служба, педагоги дополнительного образования	2022-2025
2.13.	Корректировка ООП ДО, Программы воспитания, АОП для детей с ОВЗ	заведующая, методическая служба, творческая группа	по необходимости
2.14.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ	при введении новых дополнительных услуг	2022-2025
2.15.	Разработка методического комплекса: - Тактильная стена “Зов джунглей”. - Проект «Опытный исследователь» естественно-научной направленности	методическая служба, творческая группа	2022-2023
2.16.	Реализация в образовательной деятельности с воспитанниками: - развивающего обучения, - деятельностного подхода, - детской инициативы, - формы взаимодействия - групповой сбор, клубный час, EDUCATION Baby-Scrum, Soft Skills, - проблемные ситуации, - ситуаций успеха, - дифференцированный подход при работе с детьми с ОВЗ	педагогический коллектив	Постоянно
3. Материально-техническое обеспечение			
3.1.	Соблюдать требования к зданию (помещению) и участку ДОУ (группы) в соответствии с санитарно-	участники образовательных отношений	Постоянно

	эпидемиологическими правилами и нормативами		
3.2.	Выполнение предписаний ФМБА “Межрегиональное управление № 81”	заведующий, заместитель заведующего по АХР	Предписаний нет в настоящее время
3.3.	Выполнения предписания ФГКУ “Специальное управление ФПС № 8 МЧС России”	заведующий, заместитель заведующего по АХР	Предписаний нет в настоящее время
3.4.	Выполнение рекомендаций по Акту технического обследования МБДОУ “ЦРР - детский сад № 56” от 06.09.2021	заведующий, заместитель заведующего по АХР	Выполнение по мере поступления денежных средств
3.5.	Соблюдать требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	участники образовательных отношений	Постоянно
3.6.	Соблюдать требования охраны жизни и здоровья воспитанников, работников ДОУ	участники образовательных отношений	Постоянно
3.7.	Соблюдение требованиям архитектурной доступности, т.е. возможности для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	участники образовательных отношений	Постоянно
3.8.	Соблюдение требованиям архитектурной доступности, т.е. возможности для беспрепятственного доступа посетителей с ОВЗ, инвалидностью к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	участники образовательных отношений	Постоянно
3.9.	Соблюдение требованиям антитеррористической защищенности ДОУ	участники образовательных отношений	Постоянно
3.10.	Соответствовать паспорту доступности для инвалидов объектов и представляемых в нем услуг в сфере образования (от 29.09.2016)	заведующий, заместитель заведующего по АХР, методическая служба	Постоянно
4. Учебно-материальное обеспечение			
4.1.	Наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная	заведующий, заместитель	Постоянно

	деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности игрового материала и пособий по пяти образовательным областям ФГОС ДО - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	заведующего по АХР, методическая служба	
4.2.	Внедрение современного оборудования в образовательный процесс по пяти образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	заведующий, заместитель заведующего по АХР, методическая служба	2022-2025
4.3.	Организована разнообразная игровая деятельность, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста, т.к. ведущий вид деятельности для детей это игра	педагогический коллектив	постоянно
4.4.	Оснащение РППС с учетом полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, специфичным материалом для девочек и мальчиков, детей с ОВЗ	заведующий, заместитель заведующего по АХР, методическая служба	2022-2025
4.5.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса развивающими играми, игрушками, обладающие полифункциональностью.	заместитель заведующего по АХР, методическая служба	2022-2025
5. Медико-социальное обеспечение			
5.1.	Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается совместно с медицинскими работниками на основании договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением "Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства" (договор с ФМБА о предоставлении медицинских услуг № 3-275-У от 10.07.2014 г.)	заведующая, администрация ФМБА	2022-2025

5.2.	Оснащение медицинского блока сопутствует в полном объеме Стандарту медицинского блока, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н	заведующий, заместитель заведующего по АХР	2022-2025
6. Информационно-методическое обеспечение			
6.1.	Совершенствование сайта ДОУ - соответствие сайта требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	заведующий, администратор сайта	2022-2025
6.2.	Ведение Instagram МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56», страницы ВКОНТАКТЕ	заведующий, администратор	2022-2025
6.3.	Создание личных сайтов педагогов	педагогический коллектив	2022-2025
6.4.	Создание личных яндекс Дзен каналов педагогов	педагогический коллектив	2022-2025
6.5.	Потребность в приобретении: - персональные компьютеры - 5 шт. - ноутбуки - 5 шт. - МФУ - 2 шт. - копировальный аппарат - 1 шт - ламинатор - 1 шт.	заведующий, заместитель заведующего по АХР	2022-2025
6.6.	Внедрение дистанционных форм: - в систему управления - проведение он-лайн административных совещаний; - в систему методической работы - дистанционные семинары, педагогические часы и т.д.; - в систему работы с родителями (законными представителями) - проведение родительских собраний, конференций Использовать для этого площадки Zoom, YouTube, google Meet, канал яндекс Дзен.	заведующий, методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
6.7.	Формирование ИКТ - компетенций : -умение работать в Google формах: создавать анкету, опросник, тест, презентацию, word документ, Excel документ, создать презентацию Microsoft Power Point; -умение создать и продвигать канала на	методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025

	Яндекс Дзен; -Умение создавать свой сайт.		
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.			
7.1.	Выстраивается взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания. языковой и культурной среды, этнической принадлежности.	заведующий, методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
7.2.	Сопровождение семей “группы риска”	методическая служба, педагог- психолог, педагогический коллектив	2022-2025
7.3.	Педагогические педагогические работники (воспитатели. узкие специалисты) проводят консультации для родителей (законные представители) по вопросам реализации ООП ДО, АООП для детей с ОВЗ	педагогический коллектив	2022-2025
7.4.	Повышение качества дошкольного образования через вовлеченность родителей (законных представителей) к реализации ФГОС ДО, используя современные формы работы: интерактивные досуговые мероприятия, детско-родительские проекты, собрания-конкурс, собрание-деловая игра, дебаты, родительский тренинг, дни открытых дверей, деловые игры, семейные клубы, создание информационных продуктов (видеороликов) и т.д.	методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025
8. Финансовое обеспечение			
8.1.	Комплектование ДОУ по плановой наполняемости согласно муниципального здания.	заведующий	2022-2025
8.2.	Выполнение муниципального задания в полном объеме	заведующий, методическая служба, педагогический коллектив	2022-2025

8.3.	Выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ	заведующий, заместитель заведующего по АХР, экономист по договорной и претензионной основе, специалисты централизованной бухгалтерии	2022-2025
8.4.	Выполнение требований ФЗ-44, ФЗ - 223	заведующий, экономист по договорной и претензионной основе	2022-2025
8.5.	Привлечение внебюджетных средств за счет увеличения количества воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные услуги	методическая служба	2022-2025

