****

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.1.1. Цели и задачи Программы 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 11

1.2. Планируемые результаты 12

Целевые ориентиры в младенческом возрасте 13

Целевые ориентиры в раннем возрасте 13

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 15

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 15

1.3.1. Наблюдения и документация процессов развития 15

1.3.2. Оценка детским садом собственного образовательного процесса 17

1.4. Программа воспитания 19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20

2.1. Общие положения 20

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 22

Ранний возраст (1-3 года) 23

2.2.1. Ранний возраст 23

Социально-коммуникативное развитие 23

Познавательное развитие 25

Речевое развитие 26

Художественно-эстетическое развитие 28

Физическое развитие 29

2.2.2. Дошкольный возраст 32

Социально-коммуникативное развитие 32

Познавательное развитие 34

Речевое развитие 43

Художественно-эстетическое развитие 45

Физическое развитие 49

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. 52

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 59

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 61

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 64

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 64

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 65

3.3. Реализация Программы с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий 69

3.4. Кадровые условия реализации Программы 70

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы 73

3.6. Финансовые условия реализации Программы 76

3.7. Планирование образовательной деятельности 77

3.8. Режим дня и распорядок 81

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 80

3.9.1. Программно-методический комплекс 82

ВВЕДЕНИЕ

 Основная образовательная программа МБДОУ « ЦРР - Детский сад № 56» разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155); **приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07**; **приказа Министерства образования и науки РФ** «**Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»** **от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва**

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. ООП МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и составлен с учетом следующих программ: «Я в большом мире» - программа экологического образования детей дошкольного возраста под ред. Куровского В.Н., доктора педагогических наук, Заслуженного учителя РФ.

Также вариативная часть Программы, формируемая участниками отношений, составлена с учетом программы музыкального образования дошкольников «Камертон» Э.П. Костиной. Для коррекции речи воспитанников предусмотрена реализация программ: **«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**, **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**.

В программе представлены роли и задачи современного образования в период раннего и дошкольного детства. Программа направлена на выявление образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, поддержку разнообразия детства, раскрытия разнообразных форм активности, присущих детям, учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития.

Решая задачу приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве, в Программе представлены обновленные *способы* взаимодействия между детьми и взрослыми, направленные на формирование базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Данная программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формировании у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. В программе описываются разные возрастные этапы развития и социализации дошкольников, конструирование мотивирующей образовательной среды.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по педагогической и психологической диагностике развития детей, а также развивающей оценке качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ния основ базовой культуры личности, всестороннего развития психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы** **к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможность для развития по своим индивидуальным образовательным траекториям.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста, поэтому Программа поддерживает игру во всех ее видах и формах.

3. *Позитивная социализация* ребенка и обучение на примере поведения взрослых предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире. В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма не подавляет активности детей, если взрослый не требует от них в точности повторить эти действия, доводить их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых ((родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей включает принцип эмоционального благополучия и признания права на ошибку. Учитывается эмоциональная атмосфера образовательного процесса, происходит осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта, формирование отношений привязанности ребенка к педагогу, что крайне необходимо для создания предпосылок появления у ребенка чувства защищенности, обеспечивающего психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка по преодолению стрессов и нагрузок. Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиции собственного опыта. Детям разрешается делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. У каждого ребенка есть право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Дети охотно занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Они испытывают радость и эмоциональный подъем, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. В программе отражено гибкое планирование образовательного процесса, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание более половины всех занятий инициируются самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

-уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов, формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, при котором используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны протекать в зоне ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимания, желания, особенности, предпочтения и интересы детей. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.* Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признания за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и места расположения детского сада и поэтому не предполагает жестких рамок форм образовательной деятельности и календарных планов.

Также Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Билингвальное (двуязычное) обучение в детском саду предполагает направить деятельность педагогов на все стороны воспитания и развития детей в процессе практического овладения родным (русским) языком и языком национальной принадлежности, как средствами общения.

Механизм реализации билингвального и поликультурного воспитания и обучения строится на учете индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей и предусматривает развитие лингвистических способностей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Поликультурное воспитание дошкольников строится с учетом национальных традиций семей воспитанников. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие дет­ского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Исходя из региональных особенностей, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости. В течение учебного года воспитанники посещают бассейн. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в ДОУ организовываются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, закаливающие процедуры. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице.

В ДОУ создаются условия для совместной и самостоятельной деятельности детей во всех образовательных областях на открытом воздухе. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком. Оборудован сад-огород, уголок леса, спортивная площадка. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников ДОУ основ культуры здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью.

Проектная мощность ДОУ 254 человека. Количество функционирующих возрастных групп 12. Режим пребывания детей в ДОУ пятидневный, длительность пребывания: 12 часов с 07.00 до 19.00.

# 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

**Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов значимых взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям, осуществляет первичную идентификацию со взрослыми;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К 2-3 годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам при реализации Программы учитывается более детализированный перечень целевых ориентиров, взятых из программы “Вдохновение” (<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/vdohnovenie_prog.pdf>)

Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

# 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание детским садом качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

* ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
* оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
* определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

# 1.3.1. Наблюдения и документация процессов развития

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

* способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
* дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
* создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
* дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
* помогает проводить регулярные беседы с родителями;
* помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

* систематическое ведение наблюдений, еженедельную фиксацию наблюдений в дневнике. И три раза в год в «Таблице освоения ключевых компетенций» с обсуждением (анализом) результатов наблюдений;
* обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
* реализацию этих мероприятий;
* оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдены следующие принципы:

* наблюдение производится регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
* документация дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы.

**Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики и технологии, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1-3 лет производится по линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, развитие движений, формирование культурно-гигиенических навыков, конструктивные навыки, ИЗО деятельность. Педагоги групп раннего возраста используют оценку показателей нервно-психического развития ребенка используя методику К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой по эпикризным срокам: 1 год, 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года.

2. Педагогическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится воспитателями группы и направлена на оценку сформированности ключевых компетентностей у воспитанников. Уровень проявления умений, соответствующих компетентностей фиксируется в «Таблице освоения ключевых компетентностей» по шкале от 0 до 4, где 0 - ребёнок не демонстрирует умение, 1 - демонстрирует в единичных случаях, 2 - демонстрирует относительно некоторых людей, 3 - демонстрирует часто, относительно большинства людей в большинстве видов деятельности, 4 - демонстрирует постоянно. Таблица заполняется на каждую группу и включает наблюдения по следующим компетентностям:

• Социальная - проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний.

• Коммуникативная - проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других

• Деятельностная компетентность - проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

• Информационная - проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыт.

• Здоровьесберегающая - проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

При оценке индивидуального развития детей за основу берутся возрастные нормы и физиологические особенности детей. Тем не менее, динамикой считается успехи ребенка, относительное его собственных достижений, которые не сравниваются с достижениями других детей.

Методической поддержкой при организации ежедневных педагогических наблюдений служат дневники наблюдений и карты развития детей (изд. «Национальное образование» под ред. И.Федосовой), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3. Педагогическая диагностика речевого развития детей строится на совокупности диагностических материалов. Выбор методик обуславливается возрастными нормами и особенностями (физическими, психологическими) детей. 4. Психологическая диагностика детей с нормативным развитием осуществляется на основе методических рекомендаций «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», разработанных авторским коллективом специалистов г. Северск (Копаневой С.Н., Карташовой И.С, Кажевниковой Т.А., Макшаковой М.Л., Тяпкиной В.Н.) с включением методик, диагностик, пособий следующих авторов: Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, С.Д. Забрамной, Р.С. Немова, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

7. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью проводиться по технологии Е.А. Стребелевой. Данная технология в полной мере соответствует требованиям к мониторингу состояния психического здоровья детей, исследованию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка, позволяет получить количественную и качественную оценку развития ребенка и его соответствия возрастным нормам.

# 1.3.2. Оценка детским садом собственного образовательного процесса

Для самоооценки качества образования в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» используются шкалы ECERS-R. Шкалы дают комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется и какое направление детскому саду имеет смысл избрать для своего развития.

ECERS-R включает в себя 7 шкал, состоящих из показателей (всего 43 показателя). Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов, где индикатор – это описание наблюдаемых действий или объектов:

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал

На каждую шкалу разработаны оценочные листы, в соответствии с которыми производится оценка качества образования в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56»

Использование Шкал ECERS-R позволяет ответить на следующие вопросы:

- насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?

- насколько дети активны в процессе обучения?

- насколько созданы условия для стимулирования детской любознательности и учения?

- насколько соблюдается баланс между действиями, инициированными взрослыми и самими детьми?

- насколько среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

Внешнее оценивание, проводимое через официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> существенно обогащает внутреннее оценивание свежим взглядом со стороны родителей, коллег, научных институтов.

К аспектам деятельности, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО: пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

В результате всесторонней оценки качества образовательной деятельности каждый педагог и детский сад в целом получают дифференцированную картину своих сильных и слабых сторон, которая служит основой для плана развития детского сада.

**1.4. Программа воспитания**

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» (ООП ДО МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир, налаживание взаимоотношений с окружающей действительностью, безопасное и экологичное развитие.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

В процессе разработки и реализации программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

К программе воспитания прилагается ежегодный примерный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. С полным текстом программы можно познакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/IKe7lLTwfiRkSA>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Общие положения

Образовательная деятельность в ДОУ организуется на основе современных тщательно отобранных целесообразных и актуальных личностно-ориентированных технологий, направленных на целостное развитие каждого ребенка, на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Используются вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности: образовательная деятельность в центрах активности; различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

ООП ДОУ разработана с учетом требований ФГОС ДО и следующих примерных образовательных программ: *(см. табл. 1)*

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Для групп раннего возраста* | *Для групп дошкольного возраста* |
| Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мищеряковой, 2015г | «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г. (для групп дошкольного возраста) |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой |

Содержание образования определено перспективными планами, разработанными на основе методик дошкольного воспитания и образования: Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду», Н.Е Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Из методик дошкольного воспитания и образования формируются образовательные задачи, воспитательные и развивающие - определяются педагогом в ходе работы с детьми, с учётом зоны их актуального и ближайшего развития. Задачи социально-коммуникативного и речевого развития необходимо рассматривать как общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Преемственность обеспечивается цикличностью освоения образовательных задач с усложнениями на последующей возрастной группе на содержании, которое определяется потребностями и интересами детей.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного учреждения.

# 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях к программе, и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

# Ранний возраст (1-3 года)

# 2.2.1. Ранний возраст

К детям раннего возраста не применимы методы и приемы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка, способствуют его полноценному развитию.

Цель: развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы являются концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями, определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает общение ребенка со взрослым и ведущая предметная деятельность. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные образования.

# Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* формирования социальных навыков;
* становление общения со сверстниками;
* развитие игровой деятельности

*Формирование социальных навыков* в раннем возрасте происходит преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым. Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе. Они не рассматриваются как простое обеспечение физиологических нужд ребёнка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом, побыть один на один с ребёнком, поговорить с ним. Педагоги используют их для установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи между ребёнком и взрослым. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребёнком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает стишки — всё это способствует познавательно-речевому и социальному развитию ребёнка. Приучая детей к самостоятельности, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребёнка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребёнка то, что он может делать сам.

Социальные навыки формируются по следующим направлениям:

* приход в детский сад и уход ребенка домой;
* раздевание и одевание;
* уход за внешним видом;
* помощь воспитателю;
* уход за вещами и игрушками;
* правила этикета.

*Становление общения со сверстниками* обычно не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевлённый объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Взаимодействие малышей друг с другом имеет свою специфику и существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Их контакты преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным эмоциональным играм. Они изначально строятся не на основе предметного сотрудничества, а на подражании и «заражении» друг друга эмоционально окрашенными действиями. Малыши прыгают, кривляются, громко кричат, смеются, передразнивают друг друга. Такое взаимодействие вызывает безудержную радость детей, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему партнёром. В этих, казалось бы, бессодержательных контактах заложено начало будущих более глубоких и содержательных форм общения. Поэтому прерывать или запрещать такое взаимодействие нельзя. Но воспитатель может придать ему культурную, организованную форму.

*Развитие игровой деятельности* особое направление педагогической работы с детьми раннего возраста. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребёнка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребёнка, но и залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

К играм-забавам относится большинство народных игр: игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний», «Ручеёк» и пр.). Эти игры ярко эмоционально окрашены, включают ритмические повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др.

Часто разные виды игр сочетаются между собой. Например, дидактическая игра может включать в себя элементы сюжетной игры или игр-забав, она и сама может стать их частью. Игры-драматизации часто переплетаются с имитационными играми и т.п. Все эти игры могут быть подвижными и спокойными, индивидуальными и групповыми.

В педагогическом процессе игры уделяется особое внимание следующим важным моментам:

• элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми;

• игра является основной формой организации разных видов детской деятельности;

• в течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр, в том числе народных игр различных национальных культур Сибири

# Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* обогащение и развитие разнообразных действий с предметами (культурно-нормированных, практических и орудийных).
* развитие познавательной активности (ознакомление с предметами окружающего мира, экспериментирование).

*Обогащение и развитие разнообразных действий с предметами (культурно-нормированных, практических и орудийных).*

 Прежде всего, это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Педагоги должны помочь детям:

* правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой, и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.);
* овладеть бытовыми навыками и навыками самообслуживания.

*Развитие познавательной активности (ознакомление с предметами окружающего мира, экспериментирование).*

 Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия без страха ошибиться и без скованности детского мышления готовыми схемами действия.

 С целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей педагоги создают соответствующие условия. В группе оборудуется специальный уголок для детского экспериментирования: для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребёнок познаёт разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твёрдость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи.

 Задача воспитателя:

* поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию;
* совершенствование всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления, в ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий;
* формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

# Речевое развитие

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

* развитие понимания речи (пассивной речи);
* развитие активной речи;
* формирование фонематического слуха;
* развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

 *Для развития понимания речи* педагоги пробуждают и поддерживают у детей интерес к слышимой речи, развивают умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

 *Для развития активной речи* необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

 *Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха.* Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

 *Развитие речи как средства управления своим поведением* предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

 Несмотря на различие этих задач, все аспекты речевого развития осуществляются в неразрывном единстве и предполагают общие психолого-педагогические условия.

 На этапе становления речи большое значение имеет слышимая ребёнком речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования. Речь взрослых должна быть правильной, отчётливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, помогает маленькому ребёнку лучше понять смысл слов. Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребёнка, и по структуре, форме фраз, лексической новизне. Она должна давать ребёнку более сложные образцы, чем те, которыми ребёнок уже владеет. Вместе с тем взрослые должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна ребёнку, касалась интересных и важных для него тем. Всё это способствует вовлечению в речевой контакт со взрослым.

 Существенное значение для развития речи ребёнка имеет речевое общение детей друг с другом. Поэтому следует также давать ребёнку такие поручения, которые вызывают необходимость вступить с другим ребёнком в разговор. Воспитатель может попросить ребёнка позвать кого-нибудь из ребят: «Машенька, позови, пожалуйста, Свету» и т.п. Совместная игра или рассматривание картинок также способствует возникновению разговора между детьми.

 Большую роль в развитии речи ребёнка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

* разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
* чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
* демонстрация диафильмов;
* игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
* разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
* игры, направленные на развитие мелкой моторики.

# Художественно-эстетическое развитие

 В сфере художественно-эстетического развития содержанием педагогической работы являются:

* формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщение к изобразительным видам деятельности;
* музыкальное развитие;
* приобщение к театрализованной деятельности.

*Формирование эстетического отношения к окружающему миру*

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях.

 Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается в следующем:

* привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства;
* вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

 Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребёнка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша. Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговки и пр.).

 Особое внимание уделяется интерьеру помещений, в которых находятся дети. Известно, что для восприятия и различения красивого и некрасивого чрезвычайно важное значение имеет ранний опыт. Групповые помещения, лестницы, коридоры ДОУ красиво, со вкусом оформлены. Их украшают детские рисунки, поделки, иллюстрации картин, игрушки. Экспозиции периодически меняются. При этом обращается внимание детей на то, что нового и красивого появилось в помещении. Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др.

 Очень важно обращать внимание малышей на красоту природы во всех её проявлениях. Можно заранее подобрать соответствующие подобным явлениям стихи или отрывки из них, записи музыкальных фрагментов, картинки, которые будут способствовать эмоциональному отклику ребёнка на окружающее, закрепят полученные им впечатления.

*Приобщение детей к изобразительной деятельности*

Привлекая ребёнка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное — это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых — вовремя заметить и поддержать интерес ребёнка, создать условия для развития изобразительной деятельности.

Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Ребёнку следует предоставить возможность опробовать материал так, как он хочет. Например, вначале малыш может мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими.

 Проведение занятий и игр с маленькими детьми лучше осуществлять, используя комплексно различные виды художественной деятельности; например, рисовать под музыку или стихи; лепить персонажей сказок и затем обыгрывать их.

 Очень важно проявлять внимательное отношение к продуктам творчества ребёнка. Такое отношение способствует развитию у ребёнка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения.

*Приобщение детей к музыкальной культуре*

Для приобщения детей к музыкальной культуре в каждой группе создается особая музыкальная среда. Музыка органично включается в различные видыдеятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.).При организации режимных моментов также используется соответствующее музыкальное сопровождение: весёлая музыка привстрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельнаяперед сном.

В ДОУ имеется музыкальный зал, оснащённый музыкальными инструментами (электронное пианино, баян). В групповых помещениях оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются детские музыкальные инструменты,такие, как бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, и музыкальные игрушки.

# Физическое развитие

 Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

 Задачами педагогов в области физического развития является создание условий:

* для укрепления здоровья детей;
* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* формирования навыков безопасного поведения;
* развития различных видов двигательной активности.

 Важное значение для *укрепления здоровья и физического развития* детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

 Представление о *ценностях здорового образа жизни* начинает складываться уже в первые годы жизни, когда взрослые подают детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья (лицо и ручки должны всегда быть чистыми, чтобы быть красивым и здоровым; утреннюю гимнастику нужно делать для того, чтобы стать сильным и ловким; полезно есть фрукты и овощи и нельзя переедать сладкого; нельзя долго находиться на солнце без головного убора и пр.).

 Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Малышам подают пример и побуждают мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком и др. Воспитатель должен мыть руки до и после каждой из следующих процедур: кормление, смена подгузников, медицинские процедуры и пр.

 Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с ними иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

 Педагоги должны способствовать формированию у детей *навыков безопасного поведения*: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Детей нужно оберегать от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. Они должны находиться вне зоны досягаемости детей.

 Малышам объясняют, что нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с домашними животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.

 При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребёнка и не сковывать его любознательность. Педагоги проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

Для развития *двигательной активности* детей создаются специальные условия:

* обеспечивается необходимое оснащение — спортивное оборудование и инвентарь;
* групповое пространство организуется таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;
* проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в бассейне, подвижные игры.

 Воспитатели создают условия для развития у детей основных движений — ходьбы, бега, лазанья, бросания, и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в ДОУ имеется соответствующее оборудование и инвентарь: плавательный бассейн, лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определённом направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр.

 Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей. Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Также включаются элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживается их стремление к подвижным играм.

 Воспитатели проводят также физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения, в положении стоя, сидя, лёжа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей учитываются их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путём длительного повторения. Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.).

 Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребёнка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приёмы, переключение, поощрение.

# 2.2.2. Дошкольный возраст

Задачи социально-коммуникативного и речевого развития следует рассматривать как общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации ООП.

Из определений Стандарта вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

# Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

* усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми, формирования коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей. С уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Ребенок учится:

* осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
* называть причины своих чувств («Я грустный, потому что…»);
* пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
* адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
* справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
* успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого);
* определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
* сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
* соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
* помогать другим детям, если они в этом нуждаются;
* находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
* понимать и уважать точку зрения других;
* согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
* тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
* умению слушать и понимать речь других;
* умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* принятию ситуации, когда не удается отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;
* пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
* брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других;
* вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
* понимать и соблюдать границы и правила;
* сотрудничать с другими, понимая общие цели;
* конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
* поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
* формулировать собственную точку зрения;
* выражать и обосновывать свое мнение;
* слушать, понимать и уважать мнения других;
* выражать и отстаивать собственные интересы;
* согласовывать собственные интересы с интересами других;
* конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
* принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

# Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

*Математика*

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала соотносится с возрастом детей и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символичный мир математики для маленьких детей организован так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры побуждают детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

Педагог:

* использует счет во время повседневных действий (таких, как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, рисование, лепка, чтение и др.);
* осуществляет с детьми взвешивание, измерение, упорядочение и распределение окружающих предметов при уборке, подготовке материалов к игре и др.;
* использует игры в кости, игры-бродилки и загадки, игры, связанные со счетом, распределением, собиранием;
* рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;
* использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;
* знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круг и др.) и символами в непосредственном окружении детей: номер года, день рождения, номер телефона, этажа, номера маршрутов автобусов, ценники, номера автомобилей, время детской телепередачи, время, когда приходят родители, чтобы забрать ребенка из детского сада, и т. д.

Для работы достаточно иметь минимальный математический набор, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами) из расходных материалов. Для эффективной работы рекомендуется использовать:

* цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания;
* игрушечные деньги;
* разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
* настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
* предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
* мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты;
* весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
* наполнители мерных форм: песок, крупу, воду;
* часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
* конструкторы и материалы для конструирования;
* календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
* развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет;
* интерактивные столы, интерактивные доски, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам;
* пазлы и мозаики, пластилин;
* краски, карандаши, фломастеры, ручки;
* видео- и аудиозаписи;
* расходные материалы.

 Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды: наличие геометрических форм (например, бытовых предметов, специальных игровых материалов), чисел (например, на плакатах с числами) и математических инструментов (измерительных лент, весов), уголок математики.

*Окружающий мир: естествознание, экология и техника*

*Окружающий мир.*

 Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

 Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать и уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Ребенок учится:

* осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
* узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
* осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, лесов, рек и т. д.);
* систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
* собирать, систематизировать, оценивать информацию;
* высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
* исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
* проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;
* собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
* внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
* наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
* выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами;
* использовать полученные представления в практической жизни;
* брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
* развивать собственную инициативу и способность к соучастию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию.

Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

* с разнообразием видов в растительном мире;
* разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
* различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
* понятиями экологических взаимосвязей;
* различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
* простыми феноменами из мира акустики и оптики;
* физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
* свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

*Экологическое образование.*

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы «Какое значение я придаю окружающей среде?», «Какую роль я играю в ней?». Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок.

*Техника.*

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественнонаучные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы. Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

* приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
* усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
* учится обращаться с инструментами;
* в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
* строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
* приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.);
* учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
* получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Для эффективной работы используются:

* разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.);
* различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
* предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
* предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.;
* приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
* магниты, металлофон;
* строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
* технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
* инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми);
* материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, проволока и т. д.;
* печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
* печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
* глобус и/или географические карты;
* рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет;
* тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом;
* контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
* звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику (плееры и пр.), видео-технику (видеокамеру);
* интерактивные столы, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, доступом к образовательным электронным ресурсам;
* модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие:
* людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.);
* флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы;
* другие явления и объекты живой и неживой природы;
* иллюстрации техники и технологий.
* различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
* часы (песочные, механические);
* игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);
* краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;
* видео- и аудиозаписи;
* расходные материалы;
* тематические журналы в бумажном и электронном виде.

*Окружающий мир: общество, история и культура*

 Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок, учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе. Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

 Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

* усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
* получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
* почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
* узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
* получить представление о других странах, народах планеты;
* укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиться равнодушию по отношению к своему окружению;
* развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
* получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
* получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
* получить представление о многонациональном, многоконфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
* научиться вырабатывать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);
* развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
* учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
* начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
* получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
* получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи;
* замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
* познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
* развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
* познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
* научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами

для коммуникации со своей семьей, друзьями;

* усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
* узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
* развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
* получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
* узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
* узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

 Содержание образовательной деятельности включает в себя следующие тематические направления:

* духовно-нравственные и культурные ценности;
* общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;
* традиции и элементарные представления о религиях;
* культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;
* внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
* семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;
* дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;
* друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
* значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

А также включает элементарные представления по направлениям:

* медицина («Доктор», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»);
* образование («Детский сад», «Школа», «Институт»);
* культура («Музей», «Театр»);
* строительство;
* магазин;
* общественный транспорт: наземный, воздушный и водный; правила пользования транспортом;
* средства связи: телефон, Интернет;
* средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
* наша Родина — Россия: понятие «Родина»;
* государственная символика России (герб и флаг);
* Президент Российской Федерации — глава государства;
* праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
* праздники и памятные даты родного региона;
* Россия на карте;
* Москва — столица России;
* родной город;
* Россия — многонациональная страна;
* родной край — частица России: название, основные достопримечательности;
* первичные представления об истории России; отдельные исторические события, факты, исторические последовательности; картины быта, труда, исторических событий;
* страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Для работы достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы используются:

* аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре;
* предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
* глобус, карты мира, страны, региона;
* флаг и герб России;
* материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вощеные дощечки, гусиные перья и пр.);
* печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками;
* дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
* наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
* тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
* видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
* строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезы ткани и иные материалы;
* краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
* пластилин, глина;
* необходимые расходные материалы.

# Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

* с одной стороны, общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* с другой стороны, более специальная задача по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

*Овладение речью*

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

* проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
* расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;
* овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
* научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
* научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (языктела, мимика и т. д.);
* научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
* развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения;
* развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).

*Формирование грамотности*

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетентности, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Обучение позволит ребенку:

* понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
* устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
* развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
* понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
* научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
* проявлять интерес и любовь к книгам и историям;
* знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;
* понимать связи между текстом и картинкой;
* познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия);
* узнать, что такое библиотека;
* различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно популярный текст и т. д.);
* развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
* понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
* развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;
* познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы по Программе используются:

* полка-витрина для книг с тремя-четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
* книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом;
* книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках, в том числе на языках, на которых говорят дети в группе;
* журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации);
* журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
* буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и пр.;
* буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
* бумагу разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
* заготовки обложек для книг (разного вида и формата);
* краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
* технические приспособления (дырокол, степлер, диктофон);
* шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов;
* «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).

# Художественно-эстетическое развитие

Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:

* развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;
* испытать уважение, признание, радость;
* развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
* узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
* открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;
* развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
* освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;
* научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
* узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
* осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
* познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;
* познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения;
* научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
* вжиться в различные роли, познавая себя, роли других;
* придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
* познакомиться с театральными постановками различных авторов;
* научиться изготавливать простые игровые фигуры и играть с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы);
* научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;
* развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;
* обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;
* позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
* узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;
* узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, разные типы лица — европейские/азиатские — будут нравиться представителям разных этнических групп);
* воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и по воздействию;
* поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других;
* толерантно относиться к различным формам самовыражения;
* доверять собственным способностям;
* участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.
* Укрепление и поддержка у детей интереса и любви к музыке, удовлетворение потребности детей в музыкальных впечатлениях.
* Развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти.
* Развитие элементарных навыков и умений во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: восприятии музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах.
* Поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами).

Для эффективной работы по Программе используется следующее:

* Бумага различного формата, плотности, цвета и качества.
* Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы.
* Прозрачные контейнеры для хранения коллекций, упаковочный материал из пластмассы.
* Ножницы и клей.
* Карандаши для рисования, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету.
* Мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету.
* Жидкие краски, то есть краски на водной основе, возможны также акварельные краски, пальчиковые краски, природные минеральные краски (разрешенные к использованию в детских садах).
* Кисти — немного тонких, много средних и толстых, плоских и круглых.
* Пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок.
* Тряпки для кистей и рук.
* Рабочие халаты художников, фартуки.
* Растворимый в воде клейстер.
* Ксилофоны и металлофоны
* Разнообразие шумовых и ударных инструментов, собираемых обычно для музицирования: треугольники, бубенцы и колокольчики, браслеты с ними, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тонблоки, гуиро и маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и многие другие их разновидности.

Соединительные и обрабатывающие материалы (для работы под наблюдением взрослых):

* Иглы, винты.
* Клей и камедь.
* Шлифовальная и наждачная бумага.

Реквизит для театральных постановок:

* Реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра.
* Реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада);
* Реквизит и декорации для театра теней: мощный источник света, например диапроектор или проекционный аппарат, а также экран.

Реквизит для творческой студии

* Рабочие поверхности.
* Столешницы под окном вместо подоконника.
* Столы (с возможным регулированием высоты).
* Доска для рисования.
* Мольберт.
* Свободная площадь для работы на полу.
* Табуреты.

Печатная продукция и дидактические материалы

* Картины и репродукции произведений искусства
* Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре.
* Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

Педагогические задачи воспитателей в повседневной жизни дошкольной организации:

* оборудовать студию, мастерскую или детское ателье в помещении группы для работы с красками и другими изобразительными и пластическими материалами; следить за тем, чтобы материалы всегда были в достаточном количестве;
* ежедневно создавать возможность (время, доступность материалов) для изобразительной деятельности; учитывать содержательную и временную последовательность для этих работ;
* по возможности привлекать к работе и сотрудничеству художников и преподавателей искусства;
* выставлять в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур;
* наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет и солнечное освещение;
* делать совместные выставки детских работ;
* планировать время для осмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т. д.); по возможности поручать детям делать копии картин. Дети способны очень интересно схватывать то, что видят на картине;
* выставлять в помещении группы произведения различных эпох, стилей и культур;
* организовывать выставки детских работ другой эпохи и из других стран;
* включать в дневной план работы время на рассматривание детьми различных произведений искусства, литературных произведений с иллюстрациями;
* организовывать экскурсии в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.

# Физическое развитие

 В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни.

 Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

*Движение и овладение своим телом*

Ребенок:

* накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
* познает и расширяет границы своих физических возможностей;
* развивает чувство тела и осознание тела;
* развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
* осознает строение своего тела.
* укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
* осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
* развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
* реалистично оценивает свой потенциал.
* получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
* развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
* осваивает способы удержания своего тела на воде в процессе плавания в бассейне
* ценит радость от совместных подвижных, командных игр.
* включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
* учится понимать и соблюдать правила;
* учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; учится обращаться за помощью в случае необходимости.
* концентрируется на определенных процессах движения;
* проявляет фантазию и творчество в опробовании новых вариантов движений;
* усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
* получает представление о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

Для работы по данной образовательной программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы по Программе используются следующие материалы.

 Материалы, стимулирующие развитие свободного движения:

* гимнастические стенки и сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта;
* плавательный бассейн
* лестницы, трубы, подиумы;
* волнистые и ступенчатые элементы;
* маты;
* батуты;
* скакалки, разновеликие мячи, кегли, серсо, дартс, баскетбольная корзина;
* балочные конструкции (крепления на потолке) с направляющими, карабинами и крюками, чтобы можно было подвешивать канаты, веревочные или гимнастические лестницы, роликовые доски, велосипеды, самокаты (при согласии родителей).

*Становление ценности здорового образа жизни*

Ребенок научится:

* реализовывать свои потребности в движении;
* находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
* использовать подходящие стратегии управления стрессом;
* заботиться о своем здоровье и укреплять его, а также здоровье окружающих;
* нести ответственность за свое тело и здоровье.

Ребенок научится:

* воспринимать сигналы собственного тела (голод / насыщение, жажда, потребность в сне / отдыхе/ смене позы / движении и т. п.);
* осознавать особенности своей внешности и отличия от других;
* понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;
* различать части тела, органы чувств и внутренние органы (например, сердце);
* понимать простые телесные взаимосвязи (например, глаза — зрение, прием пищи — пищеварение);
* нести ответственность за собственное тело.
* воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
* распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними;
* культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
* правилам здорового питания;
* понимать последствия нездорового питания;
* основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания;
* приготовлению простейших блюд;
* восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.
* правилам гигиены и ухода за телом;
* выполнять правила личной гигиены;
* технике правильного ухода за зубами и полостью рта.
* позитивной половой идентификации;
* естественному отношению к своему собственному телу.
* выявлять возможные источники опасности, оценить ее;
* пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например лазанье по канату и т. п., при появлении страха);
* правилам безопасного поведения в уличном движении;
* правилам поведения при авариях и пожарах;
* умению обращаться за помощью и принимать ее.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

* создание пространства и предметно-пространственной развивающей среды с учетом норм и правил СанПиН при отделке и оборудовании помещений;
* организация звукоизоляции и защиты от шума;
* функционально правильное разделение пространства на стимулирующее свободное перемещение и обеспечивающее возможность для уединения, концентрации на своих делах;
* организация мест или отдельных помещений для игр с водой и игр, где можно запачкаться;
* функционирование работы плавательного бассейна
* выделение в общем пространстве игровых комнат, ниш для уединения и расслабления;
* выделение помещения для развития органов чувств — дорожки для ощупывания и осязания, места для лазанья;
* создание разноуровневых участков во внутреннем и внешнем пространстве дошкольной организации;
* зеркальные лабиринты, площадки для движения; привлекательно оформленные ванные комнаты;
* помещения и оснащение прилегающей территории с разнообразным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, которыми все дети могут пользоваться по собственной инициативе;
* украшения для стола, которые дети могут выбирать индивидуально;
* фотографии, например, торжественных обедов или приемов, в которых участвовали отдельные дети и на которых они могут себя узнать.

#  2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В силу центрального значения качества взаимодействия взрослых с детьми для его позитивной социализации в программу включены разъяснения различных аспектов взаимодействия взрослых и детей в целевой и организационный раздел.

В целевом разделе при описании принципов, особенностей развития ребенка, а также целевых ориентиров, (взаимодействие на общем теоретическом уровне), в организационном разделе приводятся конкретные примеры того, как это взаимодействие может быть организовано в различных формах образовательной работы - игре, проектах, в диалоге и какие компетентности необходимы педагогу, чтобы реализовывать эти формы общения

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие и коммуникация в зоне ближайшего развития. Принятие ребенка таким, каков он есть, следование его склонностям и интересам не означает, что взрослый пассивно предоставляет ребенка самому себе, не давая ему никаких импульсов к развитию. Для развивающего образования ведущей является идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Согласно этой идее в совместно-разделенной деятельности совзрослым и/или с более компетентным сверстником ребенок способен выполнять гораздо более сложные задачи, чем в одиночку, когда ребенок выполняет задачи в зоне своего актуального развития. Работать в зоне ближайшего развития означает видеть в проявлениях ребенка его скрытые возможности, верить в его силы и способности.

Для реализации ООП ДОУ используются современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия с детьми, поддерживающие принципы программы «Вдохновение» и ФГОС ДО. Принцип участия является фундаментальным в Программе: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». Образовательный процесс в ДОУ строится так, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности.

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в ДОУ означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

Особое значение принцип участия имеет для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма. Организационные формы, технологии и методы подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых:

- Технология группового сбора.

- Совместное планирование деятельности детей и взрослых.

- Проектная деятельность (детские и детско-взрослые проекты).

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Работа в центрах активности (создание центров активности).

**Технология группового сбора.**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Продолжительность группового сбора регламентируется требованиями СанПин и учитывает возрастные особенности детей.

Групповой сбор — это возможность для детей пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Рядом предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

*Задачи утреннего сбора:*

- Установить комфортный социально-психологический климат.

- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

*Задачи вечернего сбора*

- Пообщаться по поводу прожитого дня.

- Обменяться впечатлениями.

- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

**Совместное планирование деятельности детей и взрослых.**

В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время группового сбора группа (дети и взрослые) в доверительной обстановке вырабатывает совместный план действий:

• на весь проект;

• на текущий день;

• на перспективу.

Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности, стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, даёт видение перспективы для себя и для других (ближайшей и отсроченной), позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнёрств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).

Совместное планирование выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них. Совместное планирование позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия: подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников (не предлагать то, что оказывается для них знакомым, но вносить то, что вызывает интерес); наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки; оценить и привлечь новые ресурсы.

Идеи тематического проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения — записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются как общее достояние группы.

Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трёх вопросов» рождается основа плана — как по содержанию, так и по видам деятельности. Дальнейшее развитие проекта происходит при составлении плана «Паутинка» во время утреннего сбора. «Паутинка» это зафиксированный план проекта с темой в центре и расходящимися от него «лучиками» содержания видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности.

Дети самостоятельно и вместе со взрослыми выбирают и планируют свою деятельность. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности.

Это позволяет воспитывать у детей умение осознанно относиться к выбору деятельности и действий, развивать произвольность поведения, учиться самостоятельно и осознанно делать выбор, поддерживать и стимулировать инициативу и активность и т. п.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности. Воспитатель не претендует на звание единственно верного источника знаний по теме, а ограничивается статусом «ресурсной личности, является одним из (а не единственным) источником информации.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребёнка на самостоятельное познание окружающего мира во всём его многообразии.

Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая её рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Задача взрослых не в том, чтобы заставить детей выполнить то, что они считают важным, нужным для их блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь им сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и действий. Помогая дошкольникам освоить навыки планирования, взрослые: беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать планированию; приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий; внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой; сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди; интерпретируют жесты и действия детей: «Правильно ли я поняла, ты хочешь предложить...»; задают наводящие открытые вопросы, обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы, размышляют над последовательностью действий; напоминают детям о содержании предыдущих занятий, если они имеют отношение к их нынешним планам; способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы; записывают идеи и планы, предложенные детьми; отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

В результате обсуждения начальная форма плана «Паутинка» дополняется инициативами взрослых, предложения вписываются в общий план.

Форма плана «Паутинка» структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т.д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания, то есть оставляет ребёнку свободу выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнёрстве, где организовать эту деятельность. А взрослым даёт возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребёнок.

Совместное планирование работы позволяет придерживаться принципов:

* Принцип открытости. Он реализуется за счёт безусловного признания выдвинутых детьми идей (можно вносить любое предложение); за счёт возможности постоянно пополнять идеи общего плана, привлекая в качестве дополнительного ресурса членов семьи и социальное окружение; за счёт права и возможности неоднократного выполнения того или иного запланированного действия (в новых условиях, с новым материалом, в новых партнёрствах, на качественно новом уровне); за счёт уникальной возможности не пропустить тему в случае отсутствия ребёнка в течение нескольких дней; за счёт того, что у дошкольника остаётся право не участвовать в выбранной теме, несмотря на то, что он, возможно, сам ее и инициировал, — он может выбрать для себя другое дело; за счёт привлечения самых разноплановых дел и действий, направленных на разностороннее раскрытие темы.
* Принцип диалогичности. Проявляется в обсуждении плана, в предложении видов деятельности и способов действий всеми участниками группового сбора.
* Принцип рефлексивности. Раскрывается в том, что и у детей, и у взрослых есть общая тема для обсуждения, создано единое смысловое поле (в противовес ситуациям, когда план полностью составлен воспитателем и ребёнок узнаёт о теме работы только в начале самого занятия).

Даже краткий, далеко не полный анализ тенденций показывает, что совместное планирование — план, ориентированный на ребёнка, позволяет говорить о целенаправленном развитии каждого дошкольника как равного партнёра совместной деятельности, об активизации инициативы и творческих способностей, о возможности получения детьми широкого круга представлений по выбранной теме без назидания и давления со стороны взрослых, об обеспечении каждому ребёнку права выбора вида деятельности, формы познания.

**Технология проектной деятельности** универсальна, она позволяет интегрировано решать образовательные задачи всех образовательных областей. При реализации проектной деятельности перед детьми ставятся такие задачи, которые позволяют проявлять инициативу, принять активное участие, получить удовлетворение от проделанной работы. Дети любят придумывать и осуществлять собственные проекты. День ребенка может задумываться и проживаться как своеобразная цепочка самых разных проектов: на улице, дома, в детском саду. Проекты помогают ребенку проверить собственные гипотезы, осуществить задуманные идеи, реализовать мечты, создать что-то новое, существующее первоначально только как фантазия или план. Через это ребенок познает себя и мир, который его окружает, ставит эксперименты, проводит исследования, проявляет активность.

Инициация проекта, как правило, исходит от ребенка, важно увидеть и поддержать желание ребенка осуществить проект. Темы проектов подсказывают сами дети, исходя, из своей любознательности и желания понять, как устроен мир. Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей и т. п. Проекты, как правило, краткосрочны, однако могут быть проекты, посвященные какой-то любимой теме, которой ребенок может заниматься долго, реализуя свои задумки. Нередко дети желают повторения проектов, чтобы еще раз пережить радость и удовлетворение от сделанного или увиденного. Детский проект должен повторяться столько раз, сколько это нужно ребенку, и завершаться, когда к нему иссякает интерес.

Дети с удовольствием принимают в свои проекты взрослых, если они помогают им исполнить желаемое, осуществить мечту, поддерживают их инициативу. Такие проекты — противоположность заорганизованным праздникам и мероприятиям, которые задумывают и проводят взрослые с участием детей.

Проектная деятельность позволяет решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи всех образовательных областей: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой, физической, познавательной.

 **Создание развивающей предметно-пространственной среды**.

Один из главных приемов организации образовательной среды в ДОУ — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

 **Создание центров активности**.

 Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Реализуя технологию работы в центрах активности, помещения групп ДОУ разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры).

 Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако в обязательном порядке в группах существуют материалы и оборудования для организации следующих центров: центра искусства, центра строительства, литературного центра (в старших группах — центра грамотности и письма), центра сюжетно-ролевых (драматических) игр, центра экспериментирования (песка и воды), центра математики и манипулятивных игр, центра науки и естествознания.

 Для организации центров активности пространство группы делится с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов, игровой материал находится в открытых коробках, корзинах таким образом, чтобы им легко могли воспользоваться дети.

 Группы оборудованы «рабочими» стендами, на которых дети совместно с педагогами отражают свою деятельность: выбор вида деятельности, результаты продуктивной деятельности

В группах места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Технология работы в центрах активности предполагает, что дети самостоятельно выбирают центр, в котором желают работать. Выполнив задание в одном центре, дети могут перемещаться для работы в другой. В центрах активности детям предоставляется право, выбирать какими материалами он будет работать, выбор партнера по совместной деятельности. Педагог оказывает детям поддержку, при решении образовательных задач, а также следит за тем, чтобы у детей не возникало переутомление.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

***Основная цель сотрудничества с семьей*** – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

***Основные задачи сотрудничества с семьей:***

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

• создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);

• создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

• расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

• обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

К поставленной цели в той или иной форме причастен каждый сотрудник организации, это дает возможность им управлять собой самостоятельно. Кроме этого, миссия ДОУ отражает разделяемые каждым ее членом ценности, позволяет обозначить ключевые ориентиры деятельности.

Преимущества такой системы взаимодействия ДО с семьей:

• положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;

• уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;

• педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

• учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педагогического процесса);

• выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);

• укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);

• возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Развитие инновационных форм взаимодействия с родителями не предполагает отказ от традиционных форм. Большое значение имеет поддержание и развитие лучших традиций детско-родительских мероприятий. Такими мероприятиями в нашем дошкольном учреждении являются:

* «Школа ответственного родительства».
* Фестиваль-конкурсе детского творчества и педагогического мастерства

 «Народы Сибири»

* Цикл развлекательных мероприятий: «Осенняя ярмарка», «Праздник пап»
* Семейные походы
* Парад Победы, «Бессмертный полк»
* Проектная деятельность
* Участие в образовательных событиях экологической направленности
* Родительские собрания
* Клубный час

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ организуется деятельность по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. Задачами этой деятельности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возможностями и особенностями детей;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной РППС, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры, толерантности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью возможна в группах разного вида (компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего) и предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем), воспитателями;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности реализуются несколько программ. Дети с нормативным развитием обучаются по основной образовательной программе ДОУ. Для ребенка с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении АОП педагоги ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода или предоставления родителями/законными представителями заключения ТПМПК о необходимости обучения ребенка по АОП) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов коррекционной направленности. АОП реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в образовательную деятельность;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации. АОП корректируется при переходе ребенка в следующую возрастную группу и по мере необходимости.

По результатам оценки индивидуального развития каждого ребенка специалисты ДОУ, в том числе и воспитатели, могут сигнализировать о затруднениях, возникающих у детей при освоении ООП. В таком случае с родителями/законными представителями проводится работа по обращению ими в ТПМПК для получения консультаций и рекомендаций по сопровождению ребенка, и в случае необходимости получения статуса ребенка с ОВЗ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

 **4.1. *Создание развивающей среды с концептом билингвального (двуязычного) обучения:***

-Организация пространства группы насыщена предметами и игрушками, помогающими усвоению языкового материала;

*-* В группе постоянно пользуются технические средства обучения: для слушания колыбельных на 2 языках перед тихим часом, для проведения разминок с использованием музыкальных игр и попевок, просмотр мультфильмов на втором (не родном) языке (практиковать неоднократное повторение). Для развития словаря - рассматривание книг с иллюстрациями для детей;

- Знание педагогами особенностей направления речи при
двуязычии;

- Расширение словарного запаса, изучение фонетики, грамматики,
лексикологии;

*-* Обогащение жизни детей разнообразным поликультурным содержанием (приглашение представителей национальных центров, музыкальной школы)

*-* Привлечение родителей к сотрудничеству (участие родителей-носителей языка в играх, занятиях).

Для эффективного вхождения во второй язык используется положительная мотивация, разнообразные методы и приемы, стимулирующие познавательную активность ребенка. При обучении детей второму языку учитываются их индивидуальные, психологические особенности, зона ближайшего развития.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коллектив учреждения нацелен на обеспечение успешной социализации воспитанников, а также на выполнение ФГОС ДО, реализацию Концепции математического образования в РФ. Поставленные ориентиры в работе определили управленческие действия по повышению профессионализма педагогов.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выстроена в соответствии с показателями Шкал “ECERS” для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.Обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения оформлены функционально, но не однообразно. Групповые помещения просматриваемы и одновременно обеспечивают возможность заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в то же время имеют пространства для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения. Дети младшего возраста ползают в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают и обследуют предметы и таким образом апробируют новое пространство. Дети постарше с помощью мебели, ткани, мягких модулей, ширм и других предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Поэтому в оформлении пространства использованы приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели.

 Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право педагогам самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

В соответствии со Стандартом РППС детский сад обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

 – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы для детей, принадлежащих к разным социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ «ЦРР -Детский сад № 56», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались принципами формирования среды, определенными ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда ДОУ является:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечиваетусловия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В ДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, а также бассейн, он работает на цикле перелива. В нем имеется зал для разминки, душевые, чаша для плавания (размер 3х7 метров), сауна, сушуар для сушки волос. Для обучения плаванию имеется игровое и обучающее оборудование: доски для плавания,  ласты и маски, мячи разных размеров, игрушки и другое оборудование.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия *для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Приоритетные направления расходования средств на учебные цели:

- Обеспечение комфортной среды для детей групп (функциональная мебель, игрушки в соответствии с возрастом).

- Обеспечение оснащения кабинетов специалистов (в том числе для работы с детьми с ОВЗ) песочно-световые столы, тактильный песок, оборудование для сенсорного развития и др.

- Приобретение оборудования для развития инженерного мышления дошкольников (робототехника, лего, куборо, игры В.Воскобовича, дидактические наборы «Мате плюс» и др.)

- Педагогическая литература.

**3.3**. **Реализация Программы с применением электронного обучения,**

**дистанционных образовательных технологий**

Для реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ЭО, ДОТ) использованы следующие нормативные правовые акты: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды". Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации Програмы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация Программы с применением ЭО, ДОТ осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает Программу с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации Программы принимается, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по Программе на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности ДОУ вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОУ и осваивает Программу непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОУ в силу вынужденных обстоятельств осваивают Программу удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

 Дошкольное учреждение посещают дети с легкими и средними нарушениями речи, что подразумевает работу логопункта.

Образовательный процесс обеспечивается наличием специалистов:

Учитель-логопед – 1 единица

Педагог-психолог – 1 единица

Руководитель физического воспитания – 2 единицы (спортзал, бассейн)

Музыкального руководителя – 2 единицы

Расчет кадрового обеспечения осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (ред.от 21.01.2019 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». С изменением кол-ва детей изменяется кол-во ставок.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ "ЦРР - Детский сад № 56" созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Непрерывное развитие организации обеспечивается наличием сплоченной команды, объединенной общей целью, в которой каждый участник, от заведующего до вахтера качественно выполняет обязанности, понимает конечную цель своей деятельности.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать: мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания; деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы); ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности; рефлексия – размышление, которое помогает педагогу развить свои навыки и оценить их эффективность, а не просто продолжать делать то, что он всегда делал. Речь идет о том, чтобы задавать положительный вопрос - что делают педагоги и зачем они это делают. А затем решать, существует ли лучший или более эффективный способ сделать это в будущем.

**Коммуникативная компетенция**

Педагог должен уметь общаться: специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей; с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

**Представление о свободе**

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;

- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;

- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;

- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителя организации, корпоративной культурой; сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

**Представление об ответственности и взрослой позиции**

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

**Сотрудничество и коллегиальность**

Очень важно, чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДОУ.  Основная цель методической работы – повышение уровня профессионального мастерства педагогов, подготовка педагогических кадров к достижению качества дошкольного образования.

 **Задачи методической службы**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;

- проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОУ и достигнутых результатов;

- сплочение педагогов, создание коллектива единомышленников;

- обеспечение режима развития ДОУ;

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса;

-осуществление контроля выполнения требований ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ;

- осуществление взаимодействия со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, учреждениями культуры и образовательными учреждениями.

 **Направления деятельности методической службы**

Аналитическая деятельность:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- оценка качества педагогического процесса в целом, формулирование общих и частных задач;

- анализ актуальных и перспективных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах;

- анализ ресурсов и поиск перспективных идей для развития ДОУ;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- выявление затруднений дидактического и методического характера;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.

Информационная деятельность:

- сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной работы педагогов;

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- создание базы данных о педагогических работниках;

-ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного образования, нормативных и локальных актах.

Проектировочная деятельность:

- определение целей и задач деятельности ДОУ;

- проектирование содержания образования,

 определение методов, средств и организационных форм воспитания и развития дошкольников;

- проектирование процессов развития ДОУ;

- проектирование результатов инновационной деятельности;

- планирование деятельности ДОУ на месяц (план на месяц), год (годовой план), 5 лет (программа развития ДОУ).

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация и проведение мастер-классов, конкурсов и других форм работы с педагогами;

- участие в разработке программы развития ДОУ;

- руководство инновационной деятельностью педагогов, поиск перспективных возможностей в области инновационной деятельности;

- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта воспитателей и специалистов;

- взаимодействие и координация методической деятельности с МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО и др.организациями.

- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учтены особенности их физического и психофизиологического развития, созданы условия, необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников.

Имеется следующее оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ обеспечено необходимое количество обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов. Расходы осуществляются из средств областной субвенции.

В частности:

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности: повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов, командировки по обмену опытом, для участия в конференциях, форумах, выставках, стажировках.

 Поскольку контингент воспитанников включает детей с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» созданы условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

- педагогические, психолого-педагогические, обеспечивающие адаптивную среду образования,

- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников,

- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей.

**3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение осуществляется за счет:

- Субсидии на выполнение муниципального задания,

- Целевых субсидий (из бюджета ЗАТО Северск, средств областного фонда непредвиденных расходов),

- Внебюджетных средств (родительской платы, средств от оказания дополнительных платных услуг, гранты (СХК, Росатом, Росмолодеж), участие в муниципальных грантовых проектах)).

- Добровольных пожертвований.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых Департаментом общего образования Томской области, и обеспечивает финансирование реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Размер субвенций определяется Постановлением Администрации Томской области «Об утверждении методики определения размера субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области и определения нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав» от 24.10.2018 № 415а.

На основании Постановления № 415а от 24.10.2018 г. учредитель – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, приказом утверждает «Порядок распределения средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между муниципальными дошкольными образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск»

Согласно Постановлению Администрации Томской области № 415а от 24.10.2018 г., норматив на реализацию образовательных программы дошкольного образования учитывает специфику групп разной продолжительности пребывания (10,5 часов, 12 часов). Определена методика расчета для групп разной направленности (комбинированной, компенсирующей), а также на одного ребенка-инвалида.

Приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск определяется значение натуральных норм, используемых при определении базовых нормативов затрат на оказание муниципальной услуги.

Также приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск устанавливается значение индивидуальных коэффициентов специфики, применяемых к базовому нормативу муниципальной услуги на дошкольное образование в дошкольных образовательных организациях.

**3.7. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно «Положению о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56».

Цель планирования - организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы ДОУ. Образовательная программа ДОУ предполагает форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане ДОУ) и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей, и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Задачи планирования:

- Создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом.

- Обеспечение постепенности усложнения материала в соответствии с методиками, а также системности и целостности профессиональной деятельности педагога.

- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами, соответствующими актуальным интересам и потребностям детей.

- Вовлечение в процесс планирования всех участников образовательных отношений (родителей/законных представителей воспитанников, детей, специалистов ДОУ, социальных партнеров).

Принципы планирования:

* Сохранение принципа дидактики - от простого к сложному.
* Системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей.
* Отражение интересов всех участников образовательного процесса (педагоги - дети – родители).
* Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению режимных процессов.
* Учет местных и региональных особенностей климата.
* Учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, в том числе в бассейне).
* Разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.
* Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе языковых) и детского сообщества в целом.

Перспективные планы по всем образовательным областям разработаны творческой группой педагогов ДОУ на весь год с целью сохранения принципов планирования (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). Образовательные задачи образовательных областей определены примерными перспективными планами, разработанными на основе следующих методик дошкольного воспитания и образования.

Образовательная область «Познание» - Л.С. Метлина «Математика в детском саду», Н.Е Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;

Образовательная область «Речевое развитие» - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду»,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие» - Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - задачи формируются на основе целевых ориентиров детей, представленных в ФГОС ДО, а также, с учетом возрастных особенностей развития и индивидуальных потребностей детей. Задачи социально-коммуникативного и речевого развития - это общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных областей и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Из методик дошкольного воспитания и образования взяты только образовательные задачи, воспитательные и развивающие задачи формируются педагогом в ходе работы с детьми, с учётом зоны их актуального и ближайшего развития и возрастных особенностей. Образовательные задачи не привязаны к конкретным срокам. Образовательные задачи в перспективных планах сформулированы таким образом, что их решение возможно в рамках любого образовательного проекта, независимо от реализуемой темы.

Допустимо обоснованно корректировать задачи перспективного плана, так как они являются примерными. Педагоги учитывают при планировании индивидуальные особенности развития детей группы.

Календарный план является рабочим инструментом педагога, в котором обозначены образовательные, воспитательные и развивающие задачи, запланированные для реализации с детьми на определенный период. Образовательный период, зафиксированный в календарном плане может варьироваться от 1 до 2 недель, в зависимости от возраста детей, сложности темы реализуемого проекта.

Форма календарного плана определяется педагогом самостоятельно. В группах, реализующих инновационную деятельность допускается замена календарного плана «системной паутинкой» с присутствием «детской руки».

Календарный план отражает поддержку педагогом детской инициативы, развитие у детей самостоятельности, предоставление свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

**3.8. Режим дня и распорядок**

**Режим дня при 12 часовом пребывании воспитанников в ДОУ**

(холодный период года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с 1 до 3 | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утр. гимнастика | 8.15-8.20 | 8.15-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.20 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 |
| Прогулка | - | 10.10-11.35 | 10.35-11.50 | 10.45-12.05 | 11.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 12.00 -12.40 | 12.10-12.40 | 12.20-12.55 | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.15 | 12.50-15.10 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.40 | 15.10-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 | 15.25-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 |
| Совместная деятельность | 16.10-16.40 | 15.50-16.45 | 15.45-16.50 | 15.45-16.50 | 15.40-16.50 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00 -19.00 | 17.00 - 19.00 |

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды".

**3.9.1. Программно-методический комплекс**

1. Анфисова С.Е. «Педагогическая диагностика компетенций дошкольников» 2014
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи М., 2005.
3. Бостельман Антже, Финк Михаэль. Ясли. Наблюдение и фиксирование результатов. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
4. Веракса Н. Е. "ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет" Мозаика-Синтез, 2017.
5. Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. М., Мозаика-синтез, 2007.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,Дыбина О.В. «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы» (подготовительная группа) 2015
7. Волосова Е. «Развитие ребёнка раннего возраста «основные показатели». 2014
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5, 6, 7 лет, в трех частях. Киров, Дом печати-ВЯТКА, 2014.
9. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов, Томск, 1992г.
10. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи. Словарный запас. М.АРКТИ, 2015
11. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Скоро в школу. Материал для диагностики и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Киров, РАДУГА, 2014.
12. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с.
13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Мозаика-синтез. 2010
14. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-синтез. 2018
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-синтез. 2011
16. Журова Л.Е. «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014
17. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998г
18. Ивакина И.О. «Уровень развития игровой деятельности детей» 2006
19. Иншакова О.Д., Альбом для логопеда.
20. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
21. Каменская В.., ЗвереваС.В. «Диагностика готовности детей к обучению в школе» 2013
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Стар Лайн, 2014.
23. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика- Синтез, 2016
24. Комарова Т.С., Доронова Т.Н. «Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» 2012
25. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галилузова, С.Ю. Мещерякова
26. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
27. Костина Э.П. «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» 2011
28. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. 2010
29. Кучерова Е.В. «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» 2006
30. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб., 2006.
31. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
32. Мальцева М., Костыгина В. Мой логопедический альбом. М., Академия развития, 2001.
33. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Линка-пресс, 1997г.
34. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Пособие для воспитателя детского сада – М.: Книга по Требованию, 2013.
35. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой,2-е издание, переработанное и дополненное – М., Просвещение, 2000г.
36. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Издательство: Национальное образование, 2015
37. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
38. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Издательство: Национальное образование, 2017 г.
39. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2017 год.
40. Михайлова-Свирская Л.В., Педагогические наблюдения. - Москва, Просвещение, 2016 год.
41. Немов Р.С. Психология т.3. М, просвещение 1995г.
42. НиколаеваС.Н. «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» 2006
43. Нищева Н.В. СПб., Альбом для логопедического обследования детей дошкольного возраста. Детство- пресс, 2015.
44. Нищева Н.В., «Диагностический материал обследования речевого развития ребенка-дошкольника»
45. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР. Детство пресс, 2018 год
46. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение". ФГОС ДО. Редактор: Загвоздкин В.К., Федосова И. Е. Издательство: Национальное образование, 2016
47. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной-М.: Экзамен, 2003
48. Павлова Л.И. «Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» 2004
49. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС». Мозаика-Синтез. 2015
50. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в средней группе».Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
51. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в старшей группе».Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
52. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Система работы в подготовительной группе».Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012
53. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – ТЦ Сфера, 2017г.
54. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Владос, 2004г.
55. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, Москва, Обруч, 2014 год
56. Прохорова Н.Л. «Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» 2012
57. Рене Жиль «Диагностика межличностных отношений» 2008
58. Свирская Л.В., Утро радостных встреч : [метод, пособие] — М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010 год.
59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Детство- пресс, 2015.
60. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Детство-пресс, 2015.
61. СмирноваЕ.О. «Диагностика межличностных отношений дошкольников» 2010
62. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития дошкольников. М., Просвещение, 2005
63. Стребелева Е.А., «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы детского сада». М.: ТЦ Сфера, 2013
64. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 2005 год.
65. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Редактор: Рокитянская Т. А., Боякова Е.В. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
66. Токаева Т.Э. «Мониторинг физического развития детей» ранний возраст (серия ФГОС ДО в ДОУ) 2014
67. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995
68. Ушакова О.С. Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду», Занятия по развитию речи в детском саду. Изд. Совершенство, 1999.
69. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников . –– М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
70. Ушакова О.С. «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» 2008
71. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.Эксмо 2015.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
73. Финк Михаэль, Бостельман Антже. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2017 г.
74. Шайдт А. Почему? Философия с детьми. Издательство: Национальное образование, 2016 г.