****

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 56» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 56» (далее – МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду» (описание специфики деятельности ДОУ).
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» - расположен в типовом здании, по адресу г. Северск, пр. Коммунистический, 104, микрорайон «Солнечный»*.*  МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» расположен в центре жилого массива, состоящего из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от производственной зоны. Рядом находятся МБОУ СОШ № 87, МБДОУ «Детский сад № 52» и МБДОУ «Детский сад № 53». Недалеко располагаются Детская музыкальная школа, Городская библиотека, филиал детской библиотеки «Солнечная», Музыкальный театр, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. Приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела для группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятиях поощряется помощь старших детей млдшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликта) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организуемые в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

**- национальный воспитательный идеал**– высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, общественных организаций;

**- базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**- духовно-нравственное развитие личности**– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**2.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»:

**создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества.
3. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установить партнерские взаимоотношения МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» с семьей, оказать ей психолого-педагогическую поддержку, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является:

* создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений;
* воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков;
* навыков самообслуживания, приобщения к труду;
* формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей первой группы раннего возраста (1-2 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у дошкольников элементарных навыков культурного поведения, а также культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: с их стремлением к самостоятельности, т.е. стремлением включаться в режимный процесс, научиться соответствовать предъявляемым для данного возраста нормам и правилам поведения. Формирование их станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. К наиболее важным из них относятся следующие:

* уметь мыть руки перед едой и по мере загрязнения;
* регулировать собственные физиологические отправления;
* под контролем взрослого снимать и надевать определенную одежду;
* правильно вести себя за столом;
* спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
* слушать взрослого, выполнять его указания, помогать;
* уметь здороваться, прощаться, благодарить;
* не мешать игре сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;
* обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему.

2. В воспитании детей второй группы раннего возраста (2-3года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

* формирование у детей элементарных представлений о себе;
* формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
* умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
* формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
* посильное участие в общих групповых мероприятиях;
* умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
* выполнение простейших трудовых действий;
* проявление интереса к деятельности взрослых.

3. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельности. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

* развитие положительной самооценки;
* формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
* проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
* умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
* проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
* первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие;
* самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

4. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

* продолжать формировать образ Я;
* продолжать формировать традиционные гендерные представления;
* воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
* способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
* учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
* поощрять детей к совместному выполнению проектов;
* развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

5. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

* расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
* воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного

пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;

* продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
* учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6. В воспитании детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

* развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
* формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
* развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
* воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
* расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

формирование навыков безопасного поведения и основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование основ экологической культуры;

приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет выпускника** | **Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)** | **Приобретенный опыт** |
| 1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к   дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).   1. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 2. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 3. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 4. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни. | 1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему  моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.   1. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.   Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. | 1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).   1. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 2. Опыт «ошибок». 3. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 4. Опыт выражения своего мнения. |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль** **«Ключевые общие** **дела** **ДОУ»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На*** ***уровне*** ***социума:***

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума.

 участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На*** ***уровне*** ***ДОУ:***

 общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ.

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие образ Я, его детализацию.

 церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На*** ***уровне*** ***групп:***

 участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**Модуль** **«Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

***Работа*** ***с*** ***коллективом*** ***группы:***

 инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах ДОУ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; походы и семейные экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

 выработка совместно со воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***воспитанниками:***

 изучение особенностей личностного развития воспитанников вверенной группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;

 индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение их личных портфолио;

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***воспитанников*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами ДОУ;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;

создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей;

привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

**Модуль** **«ООД»**

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;

 использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

 применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

 организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одногруппниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

**Модуль** **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском саду помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а дошкольникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ДОУ осуществляется следующим образом:

***На*** ***уровне*** ***групп****:*

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, дежурных, «Звезды дня»);

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

 через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ общих групповых дел;

 через реализацию дошкольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в уголках активности, уходом за групповой комнатой и т.п.

**Модуль «Экскурсии** **и** **экологические** **тропы»**

Экскурсии и экологические тропы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Наэкскурсиях, экологических тропах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями и родителями дошкольников: в музей, в лес, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивныезанятия сраспределениемсреди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и т.п.);

экскурсии – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны.

**Модуль** **«Организация** **предметно-развивающей** **среды»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

* оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;

размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

 оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

* благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

**Модуль** **«Работа** **с** **родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На*** ***групповом*** ***уровне:***

 Родительский совет ДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;

общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;

консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;

родительские он-лайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль** **«Творческие** **соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль** **«Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей воспитанников в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

**Модуль** **«Фольклорные** **мероприятия»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показ ребенку истории народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможен без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВСПИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем, воспитателями групп и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» воспитательного процесса являются:

1. **Результаты** **воспитания,** **социализации** **и** **саморазвития** **дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние** **организуемой** **в** **МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» совместной** **деятельности** **детей** **и** **взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общих для ДОУ мероприятий;

совместной деятельности воспитателей и воспитанников;

реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;

работы медиа ДОУ;

работой с одарёнными детьми;

проводимых экскурсий, походов;

организации предметно-развивающей среды ДОУ;

организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;

взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

**3.** **Воспитательная** **деятельность** **педагогов.**

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

 профессиональная компетентность;

 общественная активность;

 личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

**4.** **Управление** **воспитательным** **процессом** **в** **ДОУ**

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

 анализ воспитательной деятельности;

целеполагание и планирование;

 организационная деятельность;

контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

 принятие управленческих решений;

 диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;

 определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ДОУ;

 составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;

 выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;

 использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

**5.** **Ресурсное** **обеспечение** **воспитательного** **процесса** **в** **ДОУ.**

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий.

Большая спортивная площадка, оснащенная футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, стойками для забрасывания мячей и системой турников.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется отдельный зал.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. В каждой группе оборудованы стеллажи с постоянно обновляемыми тематическими выставками книг, оборудованы стеллажи свободного книгообмена.

Переносные проектор и экран, позволяют не только использовать интерактивную составляющую при проведении образовательной деятельности в группах, но и проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, информационной работе, рассказывать о событиях ДОУ.

Не смотря на то, что ДОУ имеет достаточную материально-техническую базу, основной проблемой является нехватка помещений для оборудования отдельных рабочих зон различной направленности.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ

«ЦРР - детский сад №56»

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ** **ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** **НА** **2021 – 2022** **УЧЕБНЫЙ** **ГОД**  Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №56»  составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад №56». | | | | |
| **Модуль** | **Сентябрь** | | | |
| **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | «День знаний» | 01.09.2021 | (ст., подг. гр.) | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Старший воспитатель |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» (мл., ср. гр.) | 01.09.2021 | (мл., ср. гр.) | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Старший воспитатель |
| ПДД | Первая и вторая недели сентября | Дошкольный возраст | Воспитатели  Старший воспитатель |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2021 | Дошкольный возраст | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Старший воспитатель |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | В течение всего месяца | Дошкольный возраст |  |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
|  | Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | 1. Выставка семейного творчества «Осенние мотивы» | 3 неделя | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Родительские собрания | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  | «Школа ответственного родительства | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Педагог-психолог |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
| **Праздники** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Модуль** | **Октябрь** | | | |
| **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | Развлечение Волшебница осень | Вторая и третья недели | 1-я мл.гр.  Дошкольный возраст | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Конкурс чтецов «Золотая осень!» | Четвертая неделя | Дошкольный возраст | Учитель-логопед  Воспитатели |
| Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево | В течение месяца | Все возраста | Воспитатели |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Выставка рисунков по сказкам народов проживающих на территории Томской области | 3 неделя | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Школа ответственного родительства | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Праздники** |  |  |  |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Ноябрь** | | | |
|  | **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | «Мамочка, милая моя!» поздравление мамам | 28.11.2021 | Все возраста | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Старший воспитатель |
| День рождения Деда Мороза | 18.11.2021 | Дошкольный возраст | Воспитатели  Старший воспитатель |
| Конкурс чтецов «Мамочка, милая моя!» | Четвертая неделя | Дошкольный возраст | Учитель-логопед  Воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
|  | Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** | Муниципальный конкурс «РобоСеверск» |  |  | Педагог по робототехнике |
| **Праздники** |  |  |  |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Декабрь** | | | |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| Конкурс чтецов «Новогодний калейдоскоп» | Третья неделя | Дошкольный возраст | Учитель-логопед  Воспитатели |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
|  | Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
|  | Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** | Конкурс чтецов в ДОУ «Стихов веселый перезвон» | 3 неделя месяца | Дошкольный возраст | Учитель-логопед  Воспитатели |
| **Праздники** |  |  |  |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Январь** | | | |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота…» |  | Старшая и подготовительная группы | Музыкальный руководитель  МО по этнокультуре  Старший воспитатель |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
| **Праздники** | Новый год | 4 неделя месяца | Дошкольные группы, 1 млюгруппа | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Февраль** | | | |
|  | **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | «День защитника Отечества» | Третья неделя | Все возраста | Музыкальный руководитель  Инструктор по ФК  Воспитатели  Старший воспитатель |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Праздники** | День защитника Отечества | Четвертая неделя февраля 2022 | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| **Фольклорные** **мероприятия** | Масленичное гулянье | См. по календарю | Старший дошкольный возраст | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Специалисты |
| **Модуль** | **Март** | | | |
| **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** |  |  |  |  |
| «Книжкина неделя» | Четвертая неделя | Дошкольный возраст | Воспитатели  Старший воспитатель |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
|  | Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Праздники** | 8 марта | Вторая неделя марта 2022 | Группы дошкольного возраста, 1 мл. гр. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Апрель** | | | |
| **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | Экологический праздник «День птиц» | 01.04.2022 | Дошкольный возраст | МО по экологии  Воспитатели  Старший воспитатель |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
|  | Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
| **Праздники** | Весна красна! | Первая неделя апреля 2022 | Группы дошкольного возраста, 1 мл. группы | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Май** | | | |
| **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | Конкурс чтецов «День Победы» | Первая неделя | Старшая и подготовительная группы | Учитель-логопед  Воспитатели |
| Выпускной бал | Май 2022 | Подготовительные  группы |  |
| **Воспитатель** | Включённость воспитанников в конкурсную деятельность | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Экскурсии – акции памяти ВОВ | В течение всего месяца | Подготовительные группы | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** | Оформление стендов «День Победы» | Первая неделя | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| **Работа** **с** **родителями** | Консультации со специалистами ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
| **Праздники** | День победы | Вторая неделя мая 2022 | Старший дошкольный возраст | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| До свиданья, детский сад! | Последняя неделя мая 2022 | Подготовительные группы |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Лето** | | | |
|  | **Мероприятие** | **Примерная дата** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Ключевые общие дела ДОУ** | Развлечение «Детство – это я и ты» | 01.06.2022 | Дошкольный возраст | Специалисты и воспитатели |
| флэш-моб ко Дню России | 12.06.2022 | Старшие и подготовительные группы | Инструктор по ФК |
| флэш-моб ко Дню Российского флага | 22.08.2022 | Старшие и подготовительные группы | Инструктор по ФК |
| **Воспитатель** | «Утренний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| «Вечерний круг» | В течение всего месяца | Группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные работа с воспитанниками «группы  риска» | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Работа с одарёнными детьми | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Консультации со специалистами ДОУ по результатам воспитанников | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Самоуправление** |  |  |  |  |
| **Экскурсии** **и** **экологические** **тропы** | Экологические тропы на террито рии ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Организация** **предметно-развивающей** **среды** |  |  |  |  |
| **Работа** **с** **родителями** | Консультации со специалистами ДОУ | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | В течение всего месяца | Все группы детского сада | Воспитатели |
| **Творческие** **соревнования** |  |  |  |  |
| **Праздники** |  |  |  |  |
| **Фольклорные** **мероприятия** | Яблочный спас | 19.08.2022 | Старший дошкольный возраст | Специалисты  Воспиатели |