ПРОЕКТ

«Как животные готовятся к зиме»

**Подготовила:**

**Плиткина Юлия Анатольевна,**

**воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»**

Тип проекта: познавательно-практический.

Вид: комплексный.

Форма проведения: дидактические подвижные, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, досуги, игровая форма проведения НОД и режимных моментов, самостоятельная художественная деятельность.

 Продолжительность: краткосрочный ( 1 неделя).

Место проведения: группа детского сада.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ресурсное обеспечение: игровое оборудование, игрушки, настольно-печатные, дидактические игры, технические средства обучения.

Проблема проекта: вопрос от ребёнка: «Как дикие животные зимуют?».

Цели: формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных .

Задачи: познакомить детей с образом жизни диких животных ,расширять представления о подготовке диких животных к зиме;

формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах её добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голо, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к зимовке (изменение цвета характера шёрстки, изменение пищи);

довести до сознания детей о необходимости помогать животным;

воспитывать интерес к жизни животных;

развивать мелкую моторику рук в продуктивных видах деятельности;

развивать связную речь, грамматический строй речи в составлении рассказов о животных;

привлечь родителей к совместной деятельности для решения проблемы проекта.

Актуальность:

Участие детей в проекте позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей. Изучая живую природу у детей развивается сообразительность, выразительность речи, расширяется кругозор и словарный запас. Общение с природой положительно влияет на ребёнка, делает его добрее.

Продукты проектной деятельности: макет «Дикие животные в зимнем лесу, выставка детских работ.

Предполагаемый результат:

Дети будут знать о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме.

Формирование устойчивого интереса к данной проблеме.

Закрепление полученных знаний о мире природы.

**Содержание деятельности и этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей и родителей | Сроки реализации |
| 1 | Выявление проблемы | Беседа с детьми где и как мы можем найти ответ для решения данной проблемы.Привлечение родителей | Дети пытаются найти ответ где и у кого можно узнать решение проблемы | Пятница(вечер) |
| 2 | Организацияработы над проектом | Построение планов и выбор способов. Подготовка предметно-развивающей среды, подбор худ. литературы, иллюстраций, д\и, оборудования, музыкальных произведений. | Приносят игрушки диких животных, литературу о диких животных, Стеша с родителями готовит рассказ о рыси. | понедельник |
| 3 | Практическая деятельность по решению проблемы­ | Создание макета «Звери в зимнем лесу», рисование «Белочка в зимней шубке», ознак. с окр. м. «Как зимуют дикие животные», р. р.«Детёныши диких животных», лепка «Животные леса зимой», д\и «Кто что ест», «Кто лишний», «Угадай по описанию». Беседы «Кто меняет цвет шубки»,  | Рисование «Белочка в зимней шубке», лепка «Животные леса зимой», Принимают участие в создании макета дети и родители. Стеша рассказывает детям о рыси. | Вторник-пятница |
| 5 | Обсуждение нового проекта решения другой проблемы | Создаёт проблемную ситуацию опираясь на вопрос ребёнка «Если детёныш остался один, что с ним происходит?» | Высказываются о том, где можно найти ответ на данный вопрос | пятница |

При выполнении данного проекта у дошкольника развиваются такие качества личности как, самостоятельность – при выполнении индивидуальной практической работы; доброта – при желании помочь диким животным зимой; любознательность – при поиске решения проблемы; коммуникативность – при участие в групповом создании проекта; экологическая культура, компонентами которого являются: интерес к природе, знания о природе и способах её защиты, нравственные и эстетические чувства по отношению к природе, экологически грамотная деятельность в природной среде.

 

 