**Проект**

**«Птицы зимой»**

**Кудряшова Анна Викторовна,**

**воспитатель**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»**

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид:** группой.

**Форма проведения:** дидактические, подвижные, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, досуги, развлечения, игровая форма проведения НОД и режимных моментов, самостоятельная художественная деятельность. наблюдения, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи,

**Продолжительность**: 3 недели.

**Место проведения**: группа детского сада.

**Участники**: воспитатели, родители, дети.

**Возраст детей**: от 3 до 4 лет.

**Образовательные области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое воспитание»

**Ресурсное обеспечение**: игровое оборудование, игрушки, настольно-печатные, дидактические игры, технические средства обучения группы, участка детского сада.

**Проблема проекта:**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых  - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц  зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем можно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель:**

Сформировать общие представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

- Расширять знания об окружающем, о пользе птиц в природе;

 -Учить узнавать пернатых по внешнему виду;

 - Обогатить  словарный  запас детей;

-Активизировать познавательную деятельность;

 -Развивать конструктивные умения, художественно-творческие навыки;

- Воспитание ответственного и бережного отношения к природным объектам.

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Научить детей правильно их подкармливать

 **Методы и приемы реализации проекта:**

* Наблюдение за процессами, происходящими в природе зимой.
* Рассматривание фотографий, иллюстраций о зимующих птицах, беседы по их содержание.
* Чтение экологических сказок, рассказов, отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.
* Просмотр мультимедийных презентаций по теме «Птицы зимой»
* Слушание звуков природы, пение птиц.
* Пальчиковые, дидактические игры, подвижные игры, игры-драматизации.
* Работа с библиотекой.
* Выставка поделок, рисунков и аппликаций.
* Участие родителей в изготовлении кормушек, подкормке птиц.

**Этапы проекта:
 1.Подготовительный этап.**

* Обсуждение целей и задач с педагогами, детьми и родителями.
* Накопление педагогами информационного багажа по теме проекта.
* Подбор наглядных материалов.
* Подбор дидактических игр
* Подбор художественной литературы, рассказов, стихов, загадок, примет.
* Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**2.Основной этап - практический.**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников и зимующих птицах.
* Заготовка корма для птиц.
* Изготовление кормушек.
* Подкормка и наблюдение за птицами
* Выставка детских работ.
* Накопление методического материала.
* Изготовление рекомендаций по проблеме «Как изготовить кормушки?»

**3. Заключительный этап.**

* Презентация проекта.
* Показ открытого занятия «Птицы зимой»
* Проведение праздника «День птиц»

**Ожидаемые результаты в реализации проекта:**

В результате проведенной работы дети получат много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Дети узнают, каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

 **Схема реализации проекта:**

(Неделя Цель Содержание и формы работы)

**Первая  неделя.**
Закрепить знания детей о зимующих птицах.

Учить детей рассматривать иллюстрации, картины.

Заинтересовать детей для организации последующей проектной деятельности.

Развивать творческие способности детей. Развивать умение работать во взаимодействии со взрослыми.

1. Беседа «Зимующие птицы».

2. Рассматривание иллюстрации и картин русских художников с изображением птиц.

3. Чтение письма от зимующих птицах.

4. Чтение В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому голод не страшен».

5. Ежедневное наблюдение за птицами: «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы», «Как птицы передвигаются по земле?» «Как птицы летают?»

6. Оформление плаката воспитателем совместно  с детьми.

**Вторая неделя**

Развивать творческие способности детей. Развивать умение работать во взаимодействии со взрослыми.

Обобщить знания детей о птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц. Дать детям знания о том, какой корм нужен птицам.

Продолжать формировать представления детей о бережном отношении к хлебу. Дать знания об использовании оставшегося от обеда хлеба.

Воспитывать добрые отношения к маленьким соседям по планете – птицам.

Развивать связную речь у детей.

Закрепить знания детей о птицах: их разнообразии, отличительных особенностях, повадках, особенностях питания.

Способствовать формированию гуманного отношения к птицам; представления о том, что без помощи человека птицам трудно выжить; вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу у детей и родителей.

1. Беседа «Птицы».

2.Чтение Н. Рубцов «Воробей», А.Говоров «Снегири», З.Александрова  «Новая столовая», В. Бианки «Сумашедшая птица».

3.  Подвижные игры «воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».

4. Наблюдения за птицами на прогулке.

5. Раскраски «Птицы».

6. Речевая игра «Скажи наоборот».

7. Оформление рекомендаций для родителей.

8. Изготовление папки–передвижки «Виды кормушек».

9. Проведение акции «С каждого по зёрнышку».

10.Размещение кормушек на деревьях на территории садика.

**Третья неделя**

Продолжать закрепить знания детей о птицах: их разнообразии, отличительных особенностях, повадках, особенностях питания.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать связную речь.

Способствовать развитию движений детей во время подвижных игр.

1. Беседа «Птицы зимой».

2. Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой», Н. Щербинина «Синичка», Н. Сладков «Курорт «Сосулька».

3. Рассматривание иллюстраций и картин «Птицы».

4. Речевое упражнение «Назови ласково».

5. Дидактическая игра «Узнай чья тень?».

6. Отгадывание загадок о зимующих птицах.

7. Лепка «Зернышки для птичек».

8. Наблюдения за птицами на прогулке у повешенных курмушек.

9. Подвижные игры «Совушка-сова», «Воробышки и автомобиль»

10. Оформление фотовыставки

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Название и формат мероприятия | Участники | Материалы | Результаты мероприятия |
| Беседа «Зимующие птицы» Чтение письма от зимующих птиц.Рассматривание иллюстрации и картин русских художников «Птицы». | Дети и воспитатель | Письмо от птицКонспект беседы Иллюстрации и картины русских художников «Птицы». | Закреплены знания детей о зимующих птицах. Дети рассмотрели иллюстрации, картины. |
| Чтение В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому голод не страшен». | Дети и воспитатель |  | Дети ознакомились с худ. произведениями о птицах. |
| Ежедневное наблюдение за птицами: «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы», «Как птицы передвигаются по земле?» «Как птицы летают?» | Дети и воспитательРодители и дети |  | Дети научились наблюдать за птицами. Изучать их поведение. Искать сходства и различия между ними |
| Оформление плаката воспитателем совместно  детьми. | Дети и воспитатель | Готовый материал для наклеивания | Плакат |
| Беседа «Птицы».Чтение Н.Рубцов  «Воробей», А.Говоров  «Снегири», З.Александрова  «Новая столовая»,В.Бианки  «Сумашедшая птица». | Дети и воспитатель | Конспект беседы Книги и рассказы для чтения | Расширились знания детей о птицах.Дети ознакомились с худ. произведениями о птицах. |
| Подвижные игры «воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». | Дети и воспитатель |  | Дети научились играть в новые подвижные игры. |
| Раскраски «Птицы».Раскраски на дом Речевая игра «Скажи наоборот». | Дети и воспитательДети и родители | Раскраски | Дети научились раскрашивать птиц делая их похожими на оригинал. Дети научились играть в новую речевую игру.. |
| Проведение Акции «С каждого по зёрнышку». | Дети и воспитатель | Плакат, место для проведения конкурса | Собран корм для кормушек |
| Размещение кормушек на деревьях на территории садика. | Дети и воспитатель | Кормушки. Корм | Кормушки размещены на территории садика |
| Беседа «Птицы зимой». Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой», Н. Щербинина «Синичка», Н. Сладков «Курорт «Сосулька». | Дети и воспитатель | Конспект беседы Книги и рассказы для чтения | Расширились знания детей о птицах.Дети ознакомились с худ. произведениями о птицах. |
| Рассматривание иллюстраций и картин «Птицы». | Дети и воспитатель | Иллюстрации и картины с птицами | Дети рассмотрели иллюстрации птиц.   |
| Речевое упражнение «Назови ласково». | Дети и воспитатель |  | Дети научились играть в новую речевую игру. |
| Дидактическая игра «Узнай чья тень?». | Дети и воспитатель | Материал для игры | Дети научились узнавать где, чья тень. |
| Отгадывание загадок о зимующих птицах. | Дети и воспитатель | Загадки | Дети отгадали загадки о птицах Научились узнавать птиц по их описанию. |
| Лепка «Зернышки для птичек». | Дети и воспитатель | Пластилин. Иллюстрации зёрен | Зёрна из пластилина для птиц |
| Наблюдения за птицами на прогулке у повешенных курмушек. | Дети и воспитатель |  | Дети увидели вблизи птиц, ранее рассматриваемых на иллюстрациях |
| Подвижные игры «Совушка-сова», «Воробышки и автомобиль» | Дети и воспитатель |  | Дети научились играть в новые подвижные игры |

**Качества личности дошкольника, развиваемые при выполнении проекта.**

1. Создаются предпосылки для познавательной активности, любознательности у младших дошкольников.
2. Расширетсяся кругозор и обогащаетсяся словарный запас детей, развивается связная речь.
3. Сформируется заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудное зимнее время года.
4. Привьется любовь к природе и бережное отношение к ней.
5. Развитие у детей творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.