**Знакомство с культурой и традициями разных стран мира**

Доклад на конференцию «С чего начинается Родина?»

*МАДОУ «Детский сад №7»*

*Музыкальный руководитель высшей категории Ахунова Ирина Сергеевна*

*Воспитатель первой категории Михайлова Лариса Павловна*

Наш детский сад в условиях модернизации системы образования стремится творчески осмыслить всё новое, осознать и пробовать внедрять это на практике.

В последнее время с введением ФГОС в систему дошкольного образования, наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогической жизни детского сада. В большинстве дошкольных учреждений работа с родителями организуется только по линии педагогической пропаганды. Семья выступает лишь как объект воздействия, поэтому не налаживается надлежащая обратная связь, не используются в полной мере возможности семейного воспитания.

Гармонизация детско-родительских отношений – работа трудная, но благодарная. Только родители могут создать систему позитивных взаимоотношений с ребенком или же разрушить эти отношения. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл

Администрация нашего детского сада объявила о том, что у нас открывается музей русской избы. И Лариса Павловна предложила, вести проект, который бы назывался «Знакомство с культурой русского народа». Но после подготовки к празднику, посвященному Дню семьи, мы решили поменять все. Воспитатели группы, в том числе Лариса Павловна готовилась к этому мероприятию, и ребята приносили свои поделки – это было семейное древо. Когда мы посмотрели работы, то решили, что назвать тему просто «Знакомство с культурой и традициями русского народа» было невозможно. Так как эта группа была интернациональной. Всем известно, что наш детской сад находится рядом с воинской частью. Поэтому у нас очень много военных семей. И, наверное, это в какой-то степени, послужило причиной такого национального разнообразия в группе. У нас были и русские, и татары, и башкиры.

Немного подумав, мы с Ларисой Павловной решили назвать нашу тему «Знакомство с традициями и культурой разных стран мира».

**Педагогические цели:**

Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников через знакомство с народными играми, хороводами, праздниками.

**Цели для родителей:**

Знакомить детей с традициями и культурой разных народов мира

**Задачи:**

1.  Знакомить детей с народными промыслами, мастерством народных умельцев, фольклором разных стран мира;

2. Познакомить с особенностями народных хороводов, праздников;

3. Показать значение семьи в жизни людей;

4. Продолжить формировать эмоционально-окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Целевая аудитория:** дети и родители.

**Возрастная категория детей:** 5-7 лет.

**Тип проекта:** долговременный (2 года)

**Необходимое оборудование:** Альбом «Народная игрушка»; деревянные, глиняные народные игрушки, рисунки родителей и детей на тему «Народная игрушка», рисунки матрешек, консультации для родителей, народная музыка, народные костюмы и атрибуты для народных игр.

**Предполагаемый продукт проекта:**

1.Выставка творческих работ на тему «Народная игрушка»;

2. Мастер-класс «Вечер народных игр»;

3. Проведение развлечений «Ярмарка», «Осенины», «Казачьи посиделки», «Сабантуй», «День рождения дерева», «Дружба народов», «Хэллоуин», «Малые олимпийские игры», «По следам королевы знаний».

4. Создание системы народных игр по приобщению детей к истокам национальной культуры.

5.Разработанные рекомендации для педагогов по приобщению дошкольников к русской народной культуре

**Этапы реализации проекта**

**1 ЭТАП Подготовительный – сентябрь-октябрь**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, прогнозирование результата.
2. Выбор методов диагностики.
3. Изучение литературы по музыкальным и хороводным играм, которые оказывают влияние на приобщение воспитанников к истокам национальной культуры.
4. Подготовка проекта «Знакомство с культурой и традициями разных стран мира»

**2 ЭТАП**

**Основной этап реализации проекта – ноябрь – апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Направления****деятельности** | **Вид деятельности** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Работа с детьми |  Народные игры |  |
| Хороводные игры | «Что нам осень принесет», «Чебатуха», «Калачи» |
|  | Работа с родителями | Консультация | «Роль фольклора в развитии детей» |
| Октябрь | Работа с детьми | Народные игры | «Кастрома» |
| Хороводные игры | «Листья пожелтели» |
| Праздник | «Осенняя ярмарка» |
| Работа с родителями | Консультация, помощь в изготовлении русских народных костюмов: сарафаны девочкам, косоворотки мальчикам | Роль колыбельных песен в создании и развитии детской картины мира |
| Ноябрь |  | Хороводные игры | «Калинка» |
| Народные игры |  |
| Интегрированное занятие | «Красный сарафан» |
| Работа с педагогами | Мастер-класс  | «Вечер народных игр |
| Работа с родителями | Статья | «Детские считалочки» |
| Декабрь | Работа с детьми | Хороводные игры | «Золотые ворота» |
| Народные игры |  |
| Работа с родителями | Статья для родителей | «Справиться с непослушанием поможет потешка» |
| Январь | Работа с детьми | Хороводные игры | «Шел козел по лесу» |
| Народные игры |  |
| Работа с родителями | Статья, помощь в пополнении музея национальными костюмами, атрибутами. Привлечь родителей к исполнению танцевальных, песенных номеров на празднике, изготовлению национальной еды. | «Что такое Сабантуй» |
| Февраль | Работа с детьми | Народные игры | «Гори, гори ясно» |
| Хороводные игры |  |
| Праздник | «Сабантуй» |
| Март | Работа с детьми | Народные игры | Датская игра «Здравствуйте» |
| Хороводные игры |  |
| Развлечение |  |
| Работа с педагогами | Иллюстрированный материал  | «Игры народов мира» |
| Работа с родителями | Помощь в изготовлении костюмов к театральной постановке |  |
| Апрель | Работа с детьми | Народные игры | «Воробей» |
| Хороводные игры |  |
| Праздник | «Дружба народов» |
| Работа с педагогами | Рекомендации для педагогов по приобщению дошкольников к народной культуре, привлечь родителей к исполнению номеров на празднике |
| Май | Работа с детьми | Народные игры |  |
| Хороводные игры |  |
| Работа с родителями | Показ спектакля |  |

**3 ЭТАП**

**Аналитический – май**

1. Анализ деятельности системы по приобщению старших дошкольников к истокам национальной культуры.
2. Обобщение, систематизация и диссеминация опыта.

**Проект построен на основе главных методических принципов**:

1. учет возрастных особенностей детей;
2. доступность материала;
3. постепенность его усложнения

**Общий результат:**

**Продукт:**

1. Изготовление картотеки народных и хороводных игр, пособий и атрибутов по теме проекта.
2. Презентация проекта.

Цель нашего проекта: познакомить детей и их родителей с культурой и традициями разных стран мира. Проанализировав работы, которые были подготовлены детьми и их родителями мы разбили наш проект на три блока. Первые полгода мы посвятили сбору материала, анализу литературы, связанной с истинно русскими традициями. Были проведены праздники: ярмарка, театрализация на осеннем утреннике «Как мужик корову продавал», патриотический блок «День независимости России». Непосредственно образовательная деятельность так же была посвящена темам: расписной платок, русская матрешка.

Второй блок мы посвятили теме татарских, башкирских народов. Ребята изготавливали тюбетейки, угощались чак-чаком, приготовленный мамой Рената. Провели праздник «Казачьи посиделки» - где наши воспитанники показали свою ловкость как наездники, перетягивали канат. Итогом этого блока был праздник «Сабантуй», который мы провели весной и помогли засадить наш дендрарий деревьями. Закончили мы учебный год, праздником, посвященным Дню защиты детей «Дружба народов».

Проведя небольшой мониторинг, и пообщавшись с детьми и родителями, которым очень понравилась эта тема. И они предложили нам расширить наши границы и совершить путешествие по странам Европы. Мы согласились и решили продолжить нашу тему и на следующий год. Это не нарушило первоначального замысла, так как наша группа была богата и другими национальностями - и украинцы, и немцы. Были у нас и малочисленный народ Сибири – это дакеры. Так как наши дети занимались в группе английского языка, то и эту страну мы задействовали тоже. Осенний праздник мы начали с поиска фруктов, и в каждой стране, которую мы посещали, мы его находили. В октябре состоялся урок искусства «Балет Чиполлино», ребята с удовольствием перевоплощались в главных героев, строили домик для дядюшки Тыквы. Затем по просьбам родителей мы провели «Хэллоуин». Ребята изготавливали приведений из бумаги, раскрашивали тыквы. Было принесено много масок в этот день. Но зная, что по санитарным гигиеническим нормам нельзя закрывать лицо детей, бабушка Люси купила набор Аква грима и мы разукрасили всех ребят, чем привели в восторг не только детей, но их родителей. В качестве угощения дети ели мармеладных червячков.

2018 год – это был год зимних олимпийских игр, мы не могли остаться равнодушными и провели в нашем детском саду малые олимпийские игры. Дети катались на лыжах, метали в цель, специально для этого праздника мальчики выучили сиртаки, а девочки танец с флагами «Реет в вышине». С этим танцем девочки достойно выступили на фестивале «Ритмы нового века».

По окончании проекта была выпущена книга лучших семейных национальных рецептов и была подарена мамам на день 8 марта. Закончилось наше путешествие по разным странам на выпускном празднике, где Симка и Нолик помогли нам найти буквы в разных странах и сложить слово ШКОЛА.

Спасибо за внимание!