

Определены основные функции рабочей группы:

- в срок до 29 марта 2018г. подготовить оценочную часть отчета, включающую оценку образовательной деятельности, системы управления дошкольного учреждения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и представить заведующему;

- в срок до 17 апреля 2018г. подготовить анализ показателей деятельности дошкольного учреждения и представить его на утверждение педагогическому совету,

- Администратору сайта, в срок до 19 апреля 2018г. разместить, подписанный заведующим отчет на официальном сайте дошкольного учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56» |
| Руководитель | Самойлес Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 636019, Томская область, ЗАТО Северск, пр. Коммунистический, 104 |
| Телефон, факс | 8 (3823) 56-15-11, 8 (3823) 56-15-10, 8 (3823) 56-15-09 |
| Адрес электронной почты | detsad56@seversk.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации ЗАТО Северск, действующего на основании Положения об управлении образования Администрации ЗАТО Севесрк, утвержденного решением Думы ЗАТО Северск от 24.04.2014г. № 52/2 |
| Дата создания | 1983 г. |
| Лицензия | Серия А № 0000709 Регистрационный номер 488 от 21.12.2011г. выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. |

**Режим работы:**

* 12-часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов.
* выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Взаимодействие с организациями-партнерами:***

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

• работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

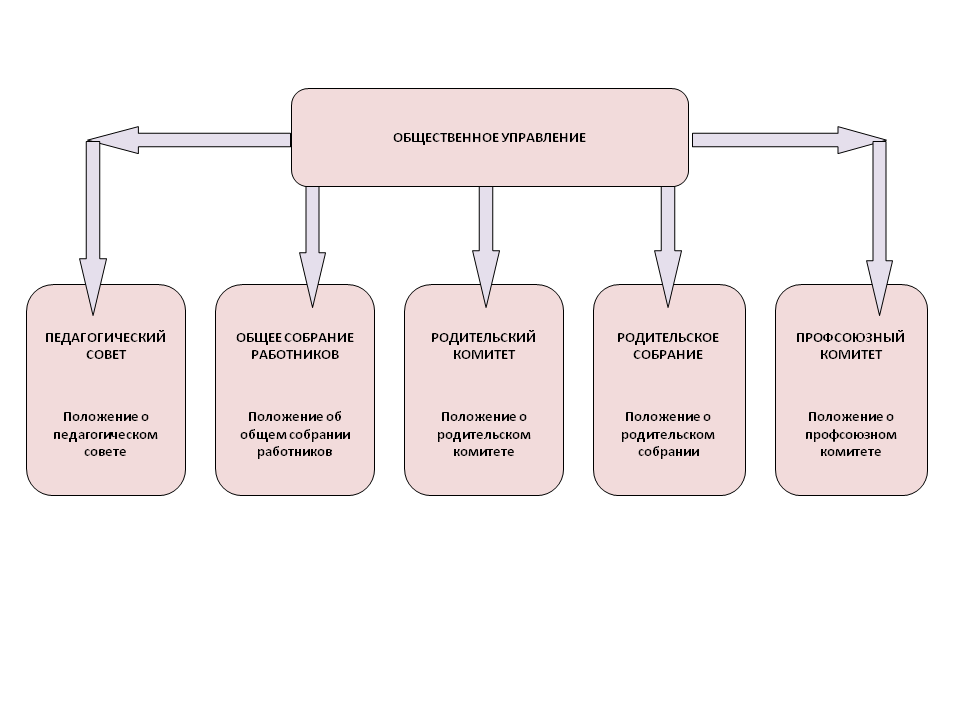
• взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

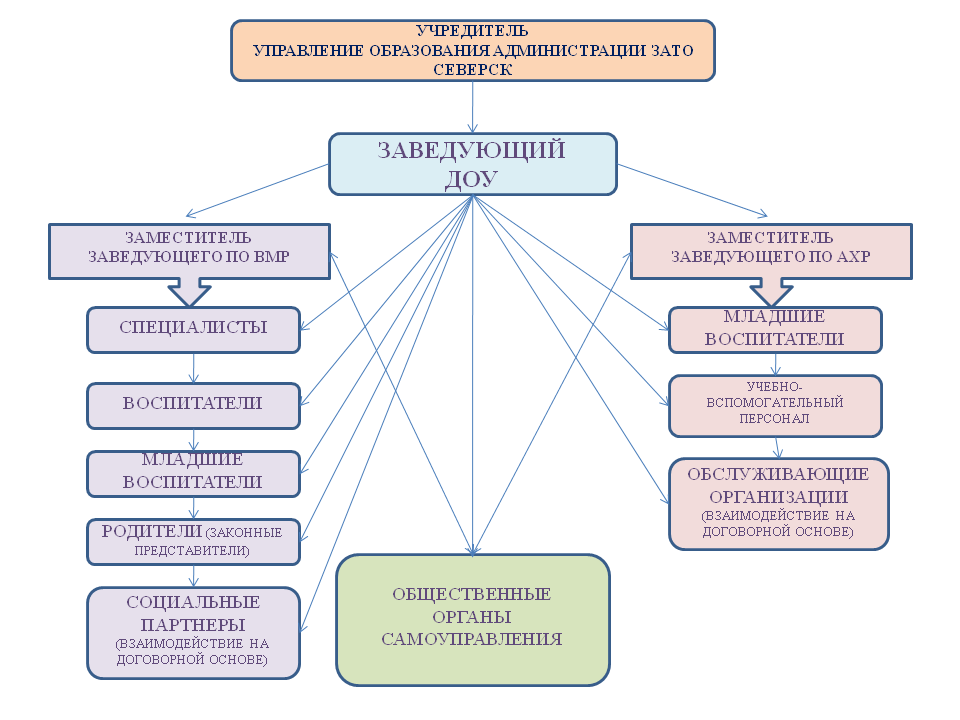
• работу с семьями [воспитанников](http://raguda.ru/ou/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-detej.html) детского сада.

**II. Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на основе принципов гласности, открытости. Управляющая система состоит из двух структур общественного управления и административного управления.



**Административное управление дошкольным учреждением**



Непосредственное руководство дошкольным учреждением выполняет заведующий. Заведующий действует от имени образовательной организации, представляя ее во всех учреждениях и организациях:

* распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
* в соответствии с Трудовым законодательством принимает и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, накладывает взыскание;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
* издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

III. Оценка образовательной деятельности

**Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности,** в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность6

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
2. **ФГОС дошкольного образования,**
3. **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
4. **Устав учреждения:** зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по ЗАТО Северск от 09.02.2015г.
5. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 70 №000761434 дата регистрации 29.12.2003г.ОГРН 1037000361969
6. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия70 № 001424913

дата регистрации 29.12.2003г ИНН 7024021490

1. **Свидетельство о гос.регистрации права на бессрочное землепользование:** серия 70 АВ № 217090 дата регистрации 12.01.2012г. .
2. **Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:** серия 70АВ № 217089 дата регистрации 12.01.2012г.
3. **Договор с учредителем:** учредитель Управление образования Администрации ЗАТО Северск
4. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия А № 0000709 регистрационный № 488 , дата выдачи 21.12.2011г.

В течение 2017 года были оформлены и разработаны следующие нормативные документы:

1. По комплектованию воспитанников разработаны вновь локальные акты и внесены изменения в действующие локальные акты:

Порядок перевода, отчисления, восстановления воспитанников (утвержден приказом № 245\1 от 20.09.2015),

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений (утвержден приказом № 91 от 25.04.2017).

Согласно Правил приема воспитанников родителями (законными представителями) необходимо предоставлять ряд документов: путевку, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, справку о здоровье ребенка, медицинскую карту, справку о местожительстве (прописке) ребенка, копии документов, удостоверяющие личность родителей (законных представителей) и сопровождающих лиц, заключение ПМПК (ОВЗ), справка МСЭ (ребенок – инвалид), на основании данных документов формируется личное дело воспитанника.

1. Разработан паспорт доступности объекта - МБДОУ для инвалидов (утвержден приказом № 275\1 от 10.10.2016г.).

Выводы: Наличие нормативных и организационно – правовых документов соответствует номенклатуре дошкольного учреждения и действующему законодательству.

***Приоритетное направление работы ДОУ*** – «Эколого-патриотическое воспитание дошкольников» (патриотическое воспитание дошкольников средствами эколого-валеологической деятельности).

**В детском саду функционируют 13 групп общей направленности.**

* 5 групп раннего возраста (с 1 года до 3 лет);
* 8 групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

**Количество воспитанников: 271 ребенок.**

**Оценка результативности и эффективности системы управления.**

В системе управления дошкольным учреждением большое значение имеет контроль, который является основным источником получения информации для анализа состояния Учреждения, получения достоверных результатов о качестве работы всех участников образовательного процесса.

Эффективность управления зависит от объективных результатов контрольной деятельности.

Современные методы контроля образовательной деятельности и делопроизводства, позволяют анализировать деятельность Учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения.

В контрольной деятельности используются методы документального контроля, обследования, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников педагогического процесса, данных освоения основной образовательной программы и иных методов.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и тематического контроля и составляется на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДОУ по итогам предыдущего года.

Плановый контроль обеспечивает периодичность и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Он используется при изучении вопросов воспитательно-образовательного процесса, организации питания, соблюдения СанПиН и т.д.

Оперативный контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

По каждому направлению контроля разработаны таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль легко проконтролировать и оценить.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Для осуществления качественного контроля, распределяются обязанности между заведующим Учреждением и руководителями подразделений: заместителями заведующего, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, а также другими специалистами, которые определены в Программе производственного контроля, Годовом плане ДОУ и закрепляются приказами заведующего ДОУ.

**Вывод**: контроль деятельности ДОУ проводится в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев. Результаты приводят к позитивным изменениям, устранению выявленных недостатков, а также помогают увидеть результативность в работе.

В течение 2016-2017 учебного года реализовывали следующие годовые задачи:

* Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательно-речевых и творческих способностей;
* Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО;
* Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
* Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**Вывод**: в 2017 году отмечается повышение эффективности педагогического воздействия на ребенка, работы в ДОУ.

Это подтверждается положительными оценками родителей, основными социальными заказчиками, результатами педагогической диагностики по всем направлениям работы ДОУ, повышением уровня ППК педагогов.

***Организация взаимодействия семьи и образовательной организации***

Основными социальными заказчиками образовательных услуг в ДОУ являются *родители* (законные представители).

Построение работы с родителями начинается с изучения состава семьи воспитанников, определения стиля, специфики семейного воспитания и образовательных потребностей.

***Социальный паспорт семей МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»***

* полные семьи – 221
* неполные семьи –43
* многодетные семьи –37
* опекунские, приемные – 1
* малообеспеченные - 0

***Образование родителей:***

* высшее – 237
* неполное высшее – 21
* среднее специальное –178
* среднее –48

***Социальный статус родителей:***

* предприниматели – 19
* служащие – 269
* рабочие –149
* Неблагополучные семьи – 1
* Семьи «группы риска» - 1
* Количество семей, имеющих ПК:213 без выхода в Internet - 0 , с выходом в Internet –271
* Количество семей, где оба родителя русской национальности – 259
* Количество семей, где один или оба родителя имеют другую национальность – 12

При организации образовательного процесса в МБДОУ необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Цель |
|  | Сайт учреждения | Знакомство:  - со всеми нормативными документами от федерального уровня до уровня учреждения,  - с ресурсным обеспечением,  Ответы на многие интересующие вопросы,  Получение необходимой информации по вопросам пребывания, воспитания и развития ребенка,  Узнать новости: постоянно обновляется информация о предстоящих и прошедших событиях в детском саду,  Задать вопрос или написать отзыв... |
|  | Информационные стенды | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов. |
|  | Родительские собрания, педагогические консультации, беседы: организационные и тематические, общие, групповые и индивидуальные. | Педагогическое просвещение родителей, профилактика, предупреждение и решение проблемных ситуаций, оказание своевременной и адресной помощи по тому или иному вопросу воспитания. |
|  | Совместные мероприятия: открытые занятия, развлечения, праздники, «Осенняя ярмарка», Новогодняя игрушка, «Новогодняя ярмарка» | Интерактивное вовлечение родителей в образовательное пространство, обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду, установление дружеских взаимоотношений между родителями группы, родителями и педагогами. |
|  | Портфолио группы | Информирование родителей о жизни детей в группе, вовлечение их в совместную работу. |
|  | Выставки и конкурсы детско-родительского творчества: | Объединение семьи, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития детско-родительских отношений, детского воображения и творчества. |

В конце учебного года по итогам работы *среди родителей было проведено анкетирование* с целью выявления удовлетворённости по оказанию образовательных услуг воспитанникам ДОУ:

* полностью удовлетворены – 90 %;
* частично удовлетворены – 10 %;
* не удовлетворены – 0 %.

Такие показатели говорят о том, что нам есть к чему стремиться и мотивируют на поиск новых форм и подходов работы с семьями воспитанников.

**Вывод:** Работа по взаимодействию с родителями носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

   Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* заседания семейного клуба «Островок»;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, педагога-психолога.

**Вывод:** в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего, гармоничного развития детей от 1 до 8 лет.

***Данные контингента воспитанников учитываются при использовании различных форм организации воспитательно – образовательного процесса:***

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей.

***Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ, представлены в таблице:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Наполняемость групп** |
| **1.** | **Группы общеразвивающей направленности:** |  |  |
| 1.1. | - от 1 года до 3 лет | 5 |  |
| 1.2. | - от 3 до 7 лет | 8 |  |
|  | **Всего:** | **13** | **271** |
| **2.** | **Логопункт:**  - для детей с нарушениями речи |  | 37 |
| **3 .** | В ДОУ всего детей с ОВЗ |  | **13** |

Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. Для успешного освоения данной образовательной программы нами были проанализированы и учтены показатели здоровья воспитанников, они представлены ниже в таблице.

***Показатели здоровья воспитанников:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы ДОУ | Группы здоровья  (кол – во; %) | | | |
|  | I | II | III | IV-V | ЧБД | Заболевания органов зрения | Заболевания  ССС | Аллергодерматозы | Заболевания органов опорно – двигательного аппарата | Заболевания печени и желчновыв. путей | Неврологич. | Лор-заболев. |
|  | 32,3% | 54,7% | 35% | 0 | 3% | 0,8% | 0,8% | 4,5% | 2,8% | - | 7% | 10% |

У детей с низкой группой здоровья зачастую ослабленная иммунная система, поэтому необходимо делать все возможное, чтобы повысить защитные свойства организма (хорошо питаться, регулярно заниматься физкультурой, больше быть на свежем воздухе).

***Все это учитывается при:***

* составлении 10-дневного меню;
* построении образовательного процесса,
* организации системы оздоровительных мероприятий,
* организации дополнительных занятий по физическому развитию и оздоровлению.

**Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР - Детский сад № 56» воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56», скорректированной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

***Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность соответственно образовательным областям:***

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие» .

Образовательный процесс в нашем учреждении имеет свою специфику, обусловленную приоритетным направлением – сохранение и укрепление здоровья детей, экологическое воспитание детей.

***Перечень основных программ ДОУ:***

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56»

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М: Мозаика-синтез, 2014г.

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

***Перечень дополнительных программ ДОУ:***

- «Камертон» Э. П. Костина, программа музыкального образования детей дошкольного возраста.

***Приоритетная деятельность МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»***

Основным приоритетным направлениемв деятельности образовательного учреждения является **эколого - патриотическое воспитание детей**, в процессе которого реализуются следующие основные задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Качество психолого - педагогических условий реализации ООП ДО**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации пе­дагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-со­циального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается ре­шение о необходимости прохождения территориальной психолого-меди­ко-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-ме­дико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и разви­тия таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех­нических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающим­ся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивиду­альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образова­тельной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

***В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:***

* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион-но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалис­ты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адап­тированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

**Качество развивающей предметно- пространственной среды.**

***Организация предметной образовательной среды:***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования).

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

***Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:***

* непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
* спальное помещение;
* умывальное помещение;
* раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

***Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:***

* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Бассейн
* Кабинет учителя-логопеда
* Кабинет педагога-психолога

Таким образом, можно сделать вывод, что организованная в МБДОУ развивающая среда: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа педагогов в инновационном режиме по реализации средового метода в воспитательно – образовательном процессе способствовало появлению в группах и на игровых площадках новых объектов и оборудования, созданных совместно с родителями, которые используются как элементы организующее пространство и удовлетворяют потребности образовательного процесса, мотивируют деятельность детей.

Необходимые и достаточные ресурсы в учреждении имеются: наглядно-методические пособия, фонд методической литературы, ряд подписных изданий, материально-техническое оснащение.

На средства учреждения была также приобретена детская мебель - столы, стульчики, песочные игровые столы, модульные домики. В 2017 году были приобретены конструкторы ЛЕГО Wego для робототехники, деревянные конструкторы, интерактивные игры. Центры художественно - эстетической направленности в группах пополнились увлекательными наборами для изготовления керамики. С удовольствием дети используют наборы для метеорологических наблюдений.

Поскольку учитель-логопед активно использует в своей работе современные дидактические средства обучения, стоит направить определенные финансовые вложения в оснащение кабинета средствами ИКТ.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

**Укомплектованность штата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| с высшим образованием | 17 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 14 |
| средним профессиональным образованием | 15 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 14 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 2ч (5,5%) |
| первой | 8ч (22%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 1 (3%) |
| больше 30 лет | 4 (13%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 4 (13%) |
| от 55 лет | 7 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |

Успешно реализован план поэтапного обучения коллектива на курсах повышения квалификации. Организовано обучение административного и педагогического коллектива на базе различных учреждений: РЦО, ТОИПКРО, ТГПУ, дистанционное обучение по теме «ФГОС ДО». На сегодняшний день обучено 100 % педагогического коллектива.

На 31.12.2017г. педагогический коллектив на 100% прошел курсы повышения квалификации.

***Участие педагогов в образовательных событиях различного уровня составило:***

* международного уровня- 9 чел
* всероссийские конкурсы, проекты - 5 чел.
* региональные, областные - 7 чел.
* муниципальные - 13 чел.

**VI. Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2555,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 340 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателей** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек |  |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 271 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 86 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 185 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 271 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 11 (4%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 11 (4%) |
| присмотру и уходу | 11 (4%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 30 |

В учреждении в наличии находятся все документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации, дающие право владения и использования материально-технической базы. Документы соответствуют нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольной организации.

Весь воспитательно-образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Организована работа с детьми с особенностями здоровья и одаренными детьми.

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» отвечает полностью всем требованиям ФГОС ДО в части структуры, а также полностью обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте ДО.

Здания и территория образовательной организации соответствует требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также правилам пожарной безопасности. Материально-технические условия соответствуют требованиям к условиям реализации ООП ДО.

Учреждение оснащено современной информационной базой. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья. Систематическое использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности позволяет наблюдать положительную динамику состояния здоровья воспитанников ДОУ.

**Перспективы работы:**

1. Организовать работу в направлении расширения образовательных границ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей через оптимизацию возможностей дополнительного образования внутри детского сада, привлечение новых социальных партнеров и расширение способов взаимодействия с действующими социальными партнерами.

2. Малоопытным педагогам нарабатывать опыт и пройти процедуру аттестации на квалификационные категории. Принимать участие в очных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

3. Индивидуализировать образовательный процесс исходя из потребностей ребенка и запроса родителей, а также организовать работу с одаренными детьми.

4. Для пополнения материально-технической базы необходимо принимать участие в грантовых конкурсах.