

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» (далее Положение) разработано в соответствии с:

– Конвенцией о правах ребёнка ООН;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждение приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»; – Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребёнка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФОГС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4. Задачи:

– индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребёнка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

– проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

– результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность;

– непрерывность;

– диагностичность (наличие критериев);

– уровневость;

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком), обобщений информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования ЗАТО Северск).

2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводится ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции. Дети, имеющие статус ОВЗ, инвалиды диагностируются ранее и только с согласия родителей (законных представителей) для составления индивидуальной образовательной программы.

**III. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3.1. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и представляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

– заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– по усвоению образовательных задач – еженедельно/по окончанию проекта;

– по формированию ключевых компетентностей – 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

– при поступлении ребёнка в учреждение (в течение двух месяцев); – в случаях обращения родителей (законных представителей) ребёнка.

3.5. Последовательность проведения мониторинга:

– наблюдение;

– анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребёнком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;

– заполнение журнала динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, методисты);

– анализ достижений каждого ребёнка и всей группы;

– анализ эффективности педагогических действий;

– корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

**IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.**

Инструментарий определён образовательной программой ДОУ (в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методикой ведения педагогических наблюдений Л.М. Свирской, а также методиками дошкольного воспитания и образования).

В данном Положении педагогическая диагностика включает 2 блока – освоение образовательной программы детьми и анализ развития у детей ключевых компетентностей.

4.1. Анализ освоения образовательной программы детьми, образовательных задач проводится регулярно, по окончанию пройденной темы/проекта. Результаты заносятся в карты для фиксации:

* + - * «Сформирован» – ребёнок справляется с задачей самостоятельно;
      * «Находится в стадии становления» – справляется с незначительной помощью взрослого;
      * «Не сформирован» – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

Преобладание положительного показателя «Сформирован» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание показателя «Находится в стадии становления» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребёнка. Педагог опирается на зону актуального развития и предлагает ребёнку образовательные задачи в зоне ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают отрицательные показатели «Не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

4.2. Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации. Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей проводится по методике Л.В. Свирской, включает в себя карты динамики развития детей по 5 компетентностям:

– Социальная компетентность – проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребёнком своих чувств, желаний действий.

– Коммуникативная компетентность проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понятной другим.

– Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

– Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

– Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно- психологического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам

– методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

– оценка социально-коммуникативного, познавательного речевого, художественно-эстетического развития по перспективным планам ДОУ, разработанным на методиках дошкольного воспитания и образования;

– оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей по методике Л.В. Свирской «Методика ведения педагогических наблюдений»;

– диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест- программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики: Познавательная сфера:

– «Экспресс – диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений;

– «Выбор в действии», Р.С. Немов;

– «Коробочка форм» (восприятие);

– «Пирамидка» (восприятие);

– «Разрезные картинки» (мышление, восприятие);

– «Сюжетные картинки» (общая осведомленность);

– «Угадай, чего не стало?» (память);

– «Покажи и назови» (общая осведомленность);

– «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика);

– «Разрезные картинки» (мышление, восприятие);

– «Найди такую же картинку» (внимание);

– «Найди домик для картинки» (мышление);

– «Нелепицы» (общая осведомленность);

– «Найди такую же картинку» (внимание);

– «10 предметов» (память);

– «Найди «семью» (мышление);

– «На что это похоже» (воображение);

– «Рисунок человека»;

– «Беседа» (оценка психосоциальной зрелости);

– «Домик» (внимание);

– «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление);

– «4 – й лишний» (мышление);

– «10 слов» (память);

– «Рисунок человека» (общее представление об интеллекте ребенка в целом и его личностных особенностях).

Эмоционально – волевая сфера:

– «Метод наблюдения (наблюдение за поведением ребенком во время игр, занятий, обследования);

– «Выбор в действии»;

– «Лесенка».

Развитие произвольности:

– «Запрещенные слова;

– «Графический диктант».

4.6. Методологическая основа оценки речевого развития:

– «Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркина;

– «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова;

– «Логопедический альбом для обследования фонето-фонематической системы речи» И.А. Смирнова;

– «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

– «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева;

**V. Контроль.**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательно - методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

– ежедневный текущий контроль;

– тематический контроль; – оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

**VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка.**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: – родители (законные представители) воспитанников; – педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: – педагогический совет ДОУ; – экспертные комиссии; – Управление образования ЗАТО Северск; – общественность.

6.5. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.