Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка - детский № 56»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона совете педагоговМБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»Протокол № 2от 26 ноября 2015 года | Утвержденоприказом заведующегоМБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»№ 219/1 от 26 ноября 2015 годаВнесены изменения, утвержденные приказом заведующегоМБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»№35/1 от 24.05.2017 года |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский № 56»

ЗАТО Северск, Томской области

2015

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………………. …………..2

**Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы……………………………………………………………...3

Принципы и подходы к формированию ООП……………………………………………………..5

Отличительные особенности ООП………………………………………………………………….6

Общие положения………………………………………………………………………....................7

Приоритетная деятельность МБДОУ « ЦРР- д\с № 56»…………………….……………………..8

Возрастные особенности детей……………………………………………………………………...9

Планируемые результаты освоения ООП……………………………………………………….…19

Планируемые промежуточные результаты освоения ООП……………………………………....20

Система оценки результатов освоения ООП ……………….…………………………………….20

**Содержательный раздел**

Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 1до 2 лет………………………....22

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы………………………………………………………………………………………………...22

Коррекционная педагогика.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ……………………………………………………………….…22

Коррекционная работа в ДОУ(по образовательным областям)……………………………........ 22

Психолого-медико-педагогические обследование детей с ОВЗ…………………………………25

**Организационный раздел**

Примерный распорядок дня детей 1-2 лет…………………………………………………….…. 37

Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы………………………………………….. 37

Культурно- досуговая деятельность……………………………………………………………... 39

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………….... 40

Условия реализации ООП………………………………………………………………………..….41

Особенности организации предметно- развивающей среды…………………………………..….41

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса……………………….…..46

Кадровые условия реализации ООП………………………………………………………….….…49

Финансовые условия реализации ООП……………………………………………………….……50

Краткая презентация программы………………………………………………………………… 52

Приложения……………………………………………………………………………………..…. 54

**Введение**

 Основная образовательная программа МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56» разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155),примерной основной образовательной программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, « Мозайка- Синтез», 2015г., с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г.,которая является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленного с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа « От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и имеет гриф УМО «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования». В программе имеются ссылки на программу « От рождения до школы», что соответствует пункту 2.12 ФГОС ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу». В программе учтены дополнительные, парциальные, модифицированные программы, направленные на развитие детей в нескольких областях, различных видах деятельности, а также методики, формы организации образовательной работы. В процессе работы, а также при изменении нормативно- правовых документов в программу будут внесены соответствующие поправки и корректировки.

**Список используемых сокращений**

ДО- дошкольное образование.

ДОО- дошкольная образовательная организация.

ИКТ- информационно- коммуникативные технологии.

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

ООП- основная образовательная программа.

Организация- организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.

УМК- учебно- методический комплект.

ФГОС ДО- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования( Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)

СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью

 ЗОР – задержка ожидаемого развития

 ЗПР – задержка психического развития

 ЗРР – задержка речевого развития

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи реализации Программы**

 Образовательная программа МБДОУ « ЦРР- детского сада № 56» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начи­ная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы**

**к формированию Программы**

 В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти­рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторыВ. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до­школьного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе используется личностно- ориентированная модель. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: ком­плексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятель­ности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ве­дущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Вы­готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержатель­ные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

 Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспита­тельная ценность, высокий художественный уровень используемых про­изведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребен­ка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

 Программа МБДОУ « ЦРР- д\с № 56»соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного об­разования);соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Отличительные особенности программы**

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в се­бе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содер­жание психолого-педагогической работы излагается в Программе по об­разовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрас­тным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуника­тивное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспита­ние», в котором содержание психолого-педагогической работы представ­лено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особен­ности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные реко­мендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие дет­ского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена посо­биями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию.

В рамках вариативности в Программе представлен раздел по коррекционному образованию: «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Раздел соответствует ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач.

В Программе все примерные перечни вынесены в Приложение.

**Общие положения**

***Общие сведения об учреждении***

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 56»ЗАТО Северск, Томской области.

    Учреждение открыто в 1983 году.

  **Режим работы учреждения:**

пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные;

12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов.

  Возраст воспитанников  от 1 года до 7 лет.  Количество  детей -254 чел., сотрудников -  68 чел . Образовательная деятельность ведется на русском языке.

 Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, бессрочную лицензию на право образовательной деятельности.

 Основная образовательная программа МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56» разработана на основе следующих нормативных документов:

**Нормативная документация федерального уровня:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция дошкольного образования;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 17.06.2003г.);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ постановлением от 15 мая 2013 г. N 26);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)

- **Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)**

**- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**

**(Минобрнауки России)** «**Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»** **от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва**

**Нормативная документация регионального уровня:**

- [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 № 132-р](http://rdkristina.tomsk.ru/documents/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%2017.03.2014%20%E2%84%96%20132-%D1%80.doc)

- [Приложение 1 к распоряжению Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 № 132-р](http://rdkristina.tomsk.ru/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D1%82%2017.03.2014%20%E2%84%96%20132-%D1%80.docx)

- [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.04.2014 № 95-р](http://rdkristina.tomsk.ru/documents/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20%D0%A2%D0%9E%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9%2021.02.2014-1.doc) "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области"

 **Используемые в МБДОУ образовательные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании в РФ»**

Основная часть данной Образовательной программы разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Вариативная часть Программы предполагает реализацию парциальных и авторских программ по приоритетному направлению деятельности ДОУ: **эколого - патриотическое воспитание детей** – программа экологического образования детей дошкольного возраста «Я в большом мире» под ред. Куровского В.Н., доктора педагогических наук, Заслуженного учителя РФ.

Также вариативная часть программы формируемая участниками отношений составлена с учетом программы музыкального образования дошкольников «Камертон» Э.П. Костиной. Для коррекции речи воспитанников с общим недоразвитием речи в данной части ООП предусмотрена реализация **«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**, а для коррекции речи у воспитанников с ФНР и ФФНР – реализация **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

**Приоритетная деятельность МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»**

Основным приоритетным направлениемв деятельности образовательного учреждения является **эколого - патриотическое воспитание детей**, в процессе которого реализуются следующие основные задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Также работа ведется по следующим направлениям развития ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления****работы**  | **Задачи по их реализации** |
| **Физическое развитие** | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| **Познавательное развитие**  | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**Возрастные особенности детей**

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Выделяем основные характеристики возрастных особенностей детей с учетом ФГОС:**

Рассмотрим более подробно особенности детей каждой возрастной группы:

**от 1 до 2 лет**

 Данный год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает пробовать ходить, овладевает разными способами действий с предметами. В его поведении все отчетливей прослеживаются элементы произвольности, целенаправленности, осознанности, что связано с дальнейшим развитием центральной нервной системы.

 Общение с взрослым по-прежнему является первостепенным условием развития

познавательного интереса к окружающему миру. Если взрослые правильно организуют эмоционально-личностное общение с ребенком, удовлетворяя его потребность в любви и ласке, если они обеспечивают все ведущие линии развития, организуют совместные игры с предметами, то на втором году у ребенка формируется новая, более высокая форма общения со взрослыми – сотрудничество, в ходе которого дети овладевают культурными образцами действий с предметами.

 При этом обогащается эмоциональный мир ребенка, он хорошо различает эмоциональные состояния других, а главное – адекватно на них реагирует.

Малыш способен более тонко воспринимать свойства предметов, классифицируя их по цвету, форме, величине и пр. Общение с взрослыми приобретает ярко выраженную познавательную направленность.

**от 2 до 3 лет**

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

**Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:**
- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

  В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

  Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

**от 3 до 4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.       К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**от 4 до 5 лет**

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

**от 5 до 6 лет**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.  Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в гpyппах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Ha фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

**от 6 до 7 лет**

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Восприятие продолжает развиваться. Однако могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно поизносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (н-р, как его оценивают родители в той или иной ситуации).

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

**Задачи программы:**

 Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Для достижения цели ОП, в ходе образовательной деятельности решаются задачи адаптации, социализации, самоутверждения.

**Задачи адаптации:**

* Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

**Задачи социализации:**

* Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
* Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи самоутверждения:**

* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
* Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации данной программы большое значение имеет коллектив детей, посещающих ДОО, желание родителей воспитанников сотрудничать с детским садом и подготовленность педагогического коллектива.

**Значимые характеристики**:

* Общие сведения о коллективе детей
* Сведения о родителях

В МБДОУ функционирует 13 групп, общее количество воспитанников составляет 249 детей.

В группы ежегодно поступают дети с индивидуальными особенностями. Наиболее встречающиеся особенности детей: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивность, застенчивость и тревожность, задержка ожидаемого развития (ЗОР) – (задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР)).

Приведем характерные особенности детей:

* **СДВГ**

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития ребенка-дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными, т.е. сверхподвижными.

 Гиперактивность как одно из патологических проявлений является частью целого комплекса нарушений, которые составляют «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), включающий нарушения системы эмоциональной регуляции.

 Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность. Не менее серьезными вторичными нарушениями являются слабая успеваемость и трудности в общении.

 А.Д. Гонеев выделяет комплекс клинических проявлений дефицита внимания у детей:

- беспокойные движения в кистях и стопах;

- неумение сидеть на одном месте;

- легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;

- нетерпеливость;

- неумение доводить начатое дело до конца;

- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;

- болтливость;

- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;

- отсутствие умения прогнозировать последствия своих поступков;

- спонтанность и необдуманность действий;

- суетливость;

- несформированность праксиса и мелкой моторики;

- малая продолжительность сна и трудности при засыпании.

 Более или менее отчетливыми проявления СДВГ становятся к 3-4 годам, но уже в раннем детстве такие малыши выделяются среди сверстников высокой чувствительностью к внешним раздражителям, повышенным мышечным тонусом, плохим сном и расторможенностью во время бодрствования.

 Таким детям в ДО оказывается помощь педагога-психолога, который разрабатывает программу коррекции СДВГ. В программу обязательно включается работа с основными его признаками (гиперактивность, импульсивность, нарушения внимания), так и с вторичными (нарушения координации, нарушения эмоциональной сферы, нарушения в сфере межличностного общения, нарушения поведения). При такой многогранности синдрома коррекционный процесс должен быть продолжительным и кропотливым. Поэтому необходима совместная работа педагога-психолога, родителей и воспитателей и их настрой на длительную работу.

* **Агрессивность**

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

*Агрессия –* это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

*Агрессивность –* это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии.

 Агрессивность ребенка может быть физически и психически обусловленной:

1. агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);
2. агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию – функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

Агрессивность может возникать по причине:

- сверстники не признают ребенка, а еще хуже – отвергают его (агрессивность простимулирована обидой, ущемленным самолюбием)

- ощущение тревоги и страха нападения (стимулируется тем, что ребенок неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям)

- способ привлечения внимания окружающих (причина – неудовлетворенная потребность в общении и любви)

- протест против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности.

 Коррекционная работа с ребенком проводится параллельно с работой с взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе с взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;

- изменение стиля взаимодействия с детьми;

- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие коммуникативных умений.

* **Застенчивость и тревожность**

Выделяют такие понятия как застенчивость и замкнутость. Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это различные проблемы. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый малыш знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания.

Тревожность входит в симптокомплекс застенчивости. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых.

Работа педагога-психолога с такими детьми ведется в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;

- повышение уверенности в себе и своих силах;

- развития доверия к другим;

- отреагирование страхов;

- снятие телесного напряжения;

- развитие умения выражать свои эмоции;

- развитие навыков коллективной работы;

- развитие навыков самоконтроля.

* **Ребёнок с задержкой ожидаемого развития (ЗОР).**

В русле специальной дошкольной педагогики и психологии задержкой ожидаемого развития определяют наиболее распространённое отклонение в психофизическом развитии. Задержка ожидаемого развития представляет собой полиморфное нарушение, так как у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой — мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗОР определяется также глубиной повреждений и /или различной степени незрелости мозговых структур. Таким образом, по мнению Е. А. Стребелевой, в определении «задержка ожидаемого развития» «... отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развёртывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личности развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности».

Н. А. Цыпина и др., занимающиеся изучением особенностей развития детей с ЗОР, выявили их специфические особенности:

- Общий запас знаний и представлений об окружающем у детей с ЗОР узок и ограничен.

- Активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов.

- Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность.

- Внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения.

- Гораздо легче выполняются задания, требующие включения наглядно — действенного мышления по сравнению со словесно — логическим.

- Нарушено развитие всех видов памяти. Дети с ЗОР не умеют использовать какие — либо дополнительные вспомогательные средства запоминания.

- При выполнении задания ребёнок нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного способа на другие предметы. Тем не менее, дети с ЗОР проявляют способность принимать помощь, усваивать принцип действия и его перенос.

- Они слабо ориентируются в нравственно — эстетических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «тёплых» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы.

- Дети с ЗОР обнаруживают отставание в физическом развитии, техника основных видов движений нарушена, особенно в таких характеристиках, как точность, координация, сила и т. д.

- Нарушение мелкой моторики и зрительно — моторной координации.

- Мотивация учебной деятельности у них формируется трудно, в связи с чем не успехи в школе либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учёбе в частности и к любой деятельности, требующих определённых усилий, в общем.

- Дети с ЗОР выражено, склонны к стереотипным действиям и способам решения задач.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗОР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

С выявленными детьми и их родителями будет проводиться специальная педагогическая деятельность, которая прописана в коррекционно-развивающем блоке.

Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. Для успешного освоения данной образовательной программы нами были проанализированы и учтены показатели здоровья воспитанников, они имеются у каждого воспитателя и специалиста.

Все показатели учитывается при:

- составлении 10-дневного меню;

- построении образовательного процесса,

- организации системы оздоровительных мероприятий,

- организации дополнительных занятий по физическому развитию и оздоровлению.

При организации образовательного процесса в МБДОУ необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. Для успешного освоения данной образовательной программы нами были проанализированы и учтены показатели здоровья воспитанников, они представлены ниже в таблице.

**Показатели здоровья воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы ДОУ  | Группы здоровья (кол – во; %)  |
|  | I | II | III | IV-V | ЧБД | Заболевания органов зрения  | ЗаболеванияССС | Аллергодерматозы | Заболевания органов опорно – двигательного аппарата | Заболевания печени и желчновыв. путей | Неврологич. | Лор-заболев. |
|  | 40- 14,3% | 196- 82% | 12 3,4% | 1-0,3% | 11-3% | 3-0,8% | 16 – 4,5% | 16-4,5% | 10 – 2,8% | - | 25- 7% | 4 - 12,51 |

 У детей с низкой группой здоровья зачастую ослабленная иммунная система, поэтому необходимо делать все возможное, чтобы повысить защитные свойства организма (хорошо питаться, регулярно заниматься физкультурой, больше быть на свежем воздухе). Все это учитывается при:

- составлении 10-дневного меню;

- построении образовательного процесса,

- организации системы оздоровительных мероприятий,

- организации дополнительных занятий по физическому развитию и оздоровлению.

При организации образовательного процесса в МБДОУ необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Принципы, способствующие реализации задач адаптации:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* Возрастная адекватность дошкольного образования;
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Принципы, способствующие реализации задач социализации:**

* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Сотрудничество ДОО с семьей.

**Принципы, способствующие реализации задач самоутверждения:**

* Учет этнокультурной ситуации развития детей;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

**Подходы к реализации программы**

**Международные принципы:**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы

**Принципы образования РФ:**

* Формирование образовательного пространства и реализации образовательной деятельности;
* Культурологический и антропологический принципы;
* Личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

**Принципы реализации программы МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»:**

* Принцип развивающего образования;
* Принцип позитивной социализации ребенка;
* Принцип возрастной адекватности образования;
* Принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
* Принцип индивидуализации образования

**Планируемые результаты освоения программы**

**(Инвариантная часть)**

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи блока адаптации** | **Планируемые результаты** |
| * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.Владеет разными формами и видами игры.Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| **Задачи блока социализации** | **Планируемые результаты** |
| * Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | Овладевает основными культурными способами деятельности.Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком спроизведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| **Задачи блока самоутверждения** | **Планируемые результаты** |
| * Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.Обладает чувством собственного достоинства.Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.Склонен наблюдать, экспериментировать.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Планируемые промежуточные результаты освоения ООП**

**Инвариантная часть (базовая)**

**Младший дошкольный возраст –** представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 17.

**Старший дошкольный возраст -** представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 19.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 18, ФГОС ДО в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

**Система оценки результатов освоения Программы** представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 20.,

Педагогическая диагностика представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 22.

Система оценки  **результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
* Игровой деятельности;
* Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* Художественной деятельности;
* Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

 Содержание педагогической диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. ( п.4.3 ФГОС ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики( п.3.2.3 ФГОС ДО), заносится в карты наблюдений индивидуального развития детей в соответствии с возрастом. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 1 раз в год в соответствии с положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» (в соответствии с ФГОС ДО).

**Содержательный раздел**

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 1 – 2 лет** представлено в примерной Программе «От рождения до школы» на стр.36.,

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития** детей от 2 лет до школы представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 46.

Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие» представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 46.

Образовательная область «Познавательное развитие » представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 63.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 90.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 101.

Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие» представлена в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 46.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 136.,

 **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

**Адаптированная образовательная программа**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной про­грамме образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адап­тированной образовательной программы можно использовать «Про­грамму воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной не­достаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с от­клонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошколь­ного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двига­тельного аппарата и др.

них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными воз­можностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать­ся в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллек­тив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нару­шения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответс­твенность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсиру­ющего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содер­жание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных обще­образовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогичес-кой работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

**Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного уч­реждения вне специальных условий воспитания и обучения.Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разны­ми нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с наруше­ниями развития:

дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), пер­вичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое вос­приятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органичес­кого поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выра­женных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нару­шение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее на­рушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями развития аутистического спектра, представля­ющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностя­ми — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с ди­намично меняющейся средой;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у кото­рых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским це­ребральным параличом, слабовидящие с задержкой психического разви­тия и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в част­ности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первично- го нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не­резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонени­ями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

дети с минимальными нарушениями слуха;

дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглази­ем и амблиопией;

дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахила-лия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

дети с легкой задержкой психического развития (конституциональ­ной, соматогенной, психогенной);

педагогически запущенные дети;

дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без на­рушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффек­тивной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

дети с нарушенными формами поведения органического генеза (ги­перактивность, синдром дефицита внимания);

дети с психогениями (неврозами);

дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизоф­рения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебраль­но-органической природы;

дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур голо­вного мозга или нарушения их функционального или органического гене-за (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная по­мощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоя­тельную категорию, занимающую промежуточное положение меж­ду «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать спе­циализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Ки­селева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошколь­ных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществле­нии индивидуально ориентированной психолого-педагогической помо­щи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образователь­ных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-меди­ко-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

определить оптимальный педагогический маршрут;

обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

определить условия воспитания и обучения ребенка;

консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обсле­дования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специа­листами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состо­яние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболева­ния, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и на­следственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотноше­ний в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, за­ключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компо­нентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, уста­новление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагоги­ческое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специаль­но спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе ко­торого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствую­щий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

рассказать об основных правилах поведения на улице, в обществен­ных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения де­тей с ОВЗ.

**Образовательные области программы дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстни­ков. Охарактеризуем основные образовательные области.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементар­ных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положитель­но относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощуще­ния, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего ми­ра, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при систем­ном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпоч­тению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собс­твенные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на разви­тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным об­щепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах де­ятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятель­ности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здо ровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навы­ков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиеничес­ких умений:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, сал­феткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и ве­черние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носо­вым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок пос­ледовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контро­лировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструк­ций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опас­ной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситу­ации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сфор­мулировать простейшие алгоритмы поведения:

пользование общественным транспортом;

правила безопасности дорожного движения;

домашняя аптечка;

пользование электроприборами;

поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверен­ность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социаль­но-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементар­ным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструмен­тами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирова­ния у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйс­твенно-бытового труда и труда в природе;

ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни лю­дей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некото­рые орудия труда;

обучение уходу за растениями, животными;

обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеива­ние вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

изготовление коллективных работ;

формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло­весной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивиду­альных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установле­ния и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербаль­ных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым ма­териалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важ- ных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основная цель — формирование познавательных процессов и спосо­бов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные про­цессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Образовательная область «Познавательное развитие» включает:
**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируют­ся полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсор­ное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождест­вления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстра­гирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного ап­парата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо­физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конс­труктивной деятельности**, направленное на формирование правильноговосприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мел­кой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную де­ятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым осо­бенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** пред­полагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавли­вать соответствие между различными множествами и элементами мно­жеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на со­хранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от про­стого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возмож­ностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедлен­ным темпом усвоения изучаемого материала.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное раз­витие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонети­ческого, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диало­га и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: **Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу ре­чевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей ка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предпола­гает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному зву-копроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овла­дение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голо­са, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамма­тического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (раз­говорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, разви­вать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогичес­кой речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пере­сказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения опреде­ляются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает пред­посылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование,

лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятель­ности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной лите­ратуры. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизнен­ный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событи­ями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близос­ти содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заклю­чительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыс­ления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с примене­нием подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданно­му началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппара­та, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектиро­вании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружаю­щей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познаватель- ных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора про­является своеобразие речевого развития, выражающееся в более замед­ленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между сло­вом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внима­ние в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имею­щими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой сло­весной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточно­го слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, го­ворение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды вза­имодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошколь­ников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические еди­ницы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической ра­боты с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают граммати­ческий строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического ма­териала, включение предметно-практической деятельности и др. Пре­одоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эс­тетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможнос­тями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точ­ность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной де­ятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

на всех этапах работы широко используется активно-пассивный ме­тод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

 **«Музыка».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, вы­полнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкаль­ных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени вы­раженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Основная цель — совершенствование функций формирующегося ор­ганизма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие ле­жит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особен­ностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

 Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — сти­мулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование орга­низма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространствен­ных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во­левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига­тельных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лаза­нье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

 В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — ком­плекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барье­ров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные за­дачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав­нении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функ­ции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

 АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни

 Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анали­зирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдро­мом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

 В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозиро­вание нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принима­ют участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут про­водиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражне­ний и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

 В совокупности обозначенные образовательные области обеспечи­вают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как об­щие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройства­ми нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совер­шенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

*Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ*

 Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в пер­вую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе до­школьного детства необходимо соблюдать специальные условия воспита­ния и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жиз­недеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцирован­ный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

 Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предпо­лагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения из­менений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводи­мого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматри­вается широкое варьирование организационных форм коррекционно-об-разовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный пери­од. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное про­странство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, со­здать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

 Одним из важных условий организации процесса воспитания и обу­чения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснаще­ние его специальным оборудованием:

для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, не­обходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специаль­ные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается нали­чие пандуса;

для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппа­раты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необхо­димо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного ап­парата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее до­ступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказа­ли, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обу­чения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобще­ния за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таб­лички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется со­четать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть инди­видуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема про­граммного материала по всем разделам программы и более рационально­му использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построе­нии программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содер­жания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изме­нение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

 Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевти­ческие разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отде­льных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригиналь­ных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, кален­дарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических наруше­ний недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на соци­ализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоциональ­ного поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения роди­тельской компетентности. Включение родителей в совместную деятель­ность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основ­ными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**Организационный раздел**

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, согласно ПООП «От рождения до школы», включает в себя:

- распорядок дня;

- особенности организации режимных моментов;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- проектирование образовательного процесса.

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;

- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;

- учет целесообразности.

**Примерный распорядок дня детей 1-2 лет** представлен в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 193.,

**Примерный распорядок дня от 2 лет до школы** представлен в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 197.,

Режим дня включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Для детей, перенесших тяжелые заболевания, а также страдающих хроническими заболеваниями вводится в рацион дополнительное питание.

**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

**Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Режим аэрации.** У детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА), наблюдается расстройство внешнего дыхания и снижение содержания кислорода в крови, что ухудшает трофику тканей. Поэтому воздушный режим является основой в комплексе лечения детей с данной патологией. Режим аэрации включает систематическое проветривание всех помещений, сон в дневное время при открытых форточках, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, воздушные ванны. В нашем саду разработан график проветривания для каждой группы согласно их распорядку дня, в котором предусмотрено как сквозное, так и угловое проветривание.

Благоприятное воздействие оказывает и прием кислородного коктейля (в ДОУ по плану оздоровления проводится 2 раза в год)

**Утренняя гимнастика** является обязательной составной частью общеукрепляющего лечения. Комплекс утренней гимнастики для детей с заболеваниями ОДА строится с учетом физического развития ребенка и особенностью деформации. Он разрабатывается с таким расчетом, чтобы обеспечить положительное общестимулирующее воздействие и улучшить функцию внешнего дыхания. Утренняя гимнастика проводится воспитателями не только в группе, но и на свежем воздухе в осеннее - летний период.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – ***совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.***

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде ***непосредственной образовательной деятельности*** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде ***образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов***(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и корррекционно-развивающих задач.

**Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин.,

- во 2 младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет организовывается непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей на воде (бассейн). Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей справки на энтеробиоз. Во время непосещения группой детей бассейна (по разным причинам) третье занятие физической культурой организуется на улице.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Необходимо отметить, что каждый из видов детской деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – это следующий ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

 Культурно - досуговая деятельность. Описание традиционных событий детского сада.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники для детей** | **Совместные мероприятия** | **Городские мероприятия** |
| сентябрь | День Знаний | Прощание с летом (конкурс чтецов) |  |
| октябрь | Осенние праздники | Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» |
| ноябрь |  | Конкурс «Наш любимый город»- празднование дня рождения детского сада | Фестиваль семейного творчества«Звездная семья» |
| декабрь | Новогодние праздники | Конкурс «Мастерская деда Мороза»-детские каникулы | Участие в конкурсе детского творчества«Зимние забавы» |
| январь | Прощание с елочкой Рождественние колядки | Конкурс чтецов | Подведение итогов конкурсов |
| Февраль | День защитников Отечества- Масленица | Конкурс рисунков«Наши защитники»спортивный праздник «Вместе с папой-мы спортсмены» |  |
| март |  | Наши мамы лучше всехконкурс рисунков«Моя мама», дефиле шляп | Городские соревнования«Лыжный кросс» |
| апрель | День смеха- занятия, посвященные дню Космонавтики | -спортивные праздники, посвященные дню Здоровья |  |
| май | * Весенние праздники;
* 9 Мая;
* выпуск из детского сада
 | День семьи;- Безопасная жизнь совместно спредставителями ФПС |  |
| июнь | День защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте;- Безопасная дорога с представителями ГИБДД | Праздник, посвященный дню города  |
| июль | На лесной полянкеВ гости к Березке | -Летняя спартакиада;-День Нептуна | Всероссийский конкурс «Летняя фантазия» |
| август | В царстве лесных цветов | Конкурс поделок из овощей и фруктов |  |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические

- анкетирование;

- опрос;

- почтовый ящик.

Наглядно-информационные

- родительские клубы;

- мини-библиотека;

- информационные стенды;

- выпуск газеты.

Познавательные

- родительские гостиные;

- нетрадиционные родительские собрания;

- устные журналы;

- экскурсии.

Досуговые

- праздники;

- совместные досуги;

- акции;

- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Условия реализации Программы представлены** в программе « От рождения до школы» стр.210

 **Особенности организации предметно-развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДОУ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**Модель ППРС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинетруководителя ДОУ |  |  |  |  |  | Выставочный зал(холл) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Методическийкабинет |  |  |  | Медицинский кабинет |
|  |  |  |
|  |  |  | Процедурный кабинет |
|  |  |  |  |
| Физкультурный зал |  |  |  |  |
| Музыкальный зал |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Предметно - пространственная****развивающая среда МДОУ** |  |  |
| Кабинет педагога-психолога |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Кабинет учителя -логопеда |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Музыкальная уличная зона |
|  Бассейн  |  |  |  |
| Театральная студия |  |  |  |
|  |  |  |  | Спортивная площадка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уголки уединения в групповых комнатах |  |  |  | Уличная метеостанция |
| Центры развития |  |  |  | Участки для прогулок |
| Групповые комнаты |  |  |  | Цветники, огород |

Представленная модель ППРС проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы, а также:

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);

- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в ДОУ тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, позволяющие ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Уважения кпотребностям, нуждамребёнка | У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. |
| Уважения к мнениюребенка | Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша. |
| Функциональности | В обстановке помещения находятся только те материалы, которыевостребуются детьми и выполняют развивающую функцию.Используемые игры и пособия в основном многофункциональны,вариативны. |
| Динамичности- статичности среды | Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование. |
| Комплексирования игибкого зонирования | Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.Поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ позволяет детям всоответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. |
| Индивидуальнойкомфортности | В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:1. Физкультурный и музыкальный зал;2. Кабинеты психолога, учителя-логопеда.В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, каквзрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. |
| Открытости– закрытости | Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованны «Уголки природы» с многочисленными растениями.Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входит в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используютсяуголки разных культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа. |
| Учета гендерных ивозрастныхразличий детей | Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности. |

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда соответствует поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственной образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов ДОУ направлена не только на развитие общей моторики, но и на работу по развитию ручной и тонкой ручной моторики, как на специальных занятиях, так и в процессе индивидуальной работы с детьми. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влияние интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируются межполушарное и межанализаторное взаимодействие, что важно для детей с речевыми нарушениями.

 В ДОУ: групповых комнатах, в кабинетах  учителей - логопедов оборудованы уголки  для развития мелкой моторики. В данных уголках  собран разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал – шнуровки, вкладыши, рамки М. Монтессори, игры для нанизывания – бусинки, шарики, пуговички.

Дидактический материал позволяет развивать мелкую моторику рук, развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. А также способствует развитию мышления, учит детей устанавливать причинно - следственные связи между предметами и выражать свои мысли в речи.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учреждении функционирует 13 групп.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

 Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);

- спальное помещение;

- умывальное помещение;

- раздевальное помещение.

 Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Бассейн

Кабинеты учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение ДОУ** | **Оборудование** |
| **Спортивный зал** | Для развития двигательных навыков и физических качеств детей зал укомплектован следующим оборудованием: шведская  стенка и лестницы-стремянки, велотренажеры,  батут, мягкие модули, сухой бассейн, маты,, футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи разных размеров, кегли, канат, кольца, боксерские груши, гимнастические обручи и другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, магнитофон для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов. |
| **Музыкальный зал** | В зале используется следующее оборудование: фортепьяно, 1 музыкальный центр, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, микрофоны, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых. В зале для занятий с детьми используется интерактивная доска. |
| **Бассейн** |  Бассейн работает на цикле перелива. В нем имеется зал для разминки, душевые, чаша для плавания (размер 3х7 метров), сушуар для сушки волос. Для обучения плаванию имеется игровое и обучающее оборудование: доски для плавания,  ласты и маски, мячи разных размеров, игрушки и другое оборудование |
|   **Групповые помещения** | Группы эстетически оформлены, в выделенных игровых центрах имеется многофункциональное оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН и рекомендациями реализуемых основных программ. Современное игровое оборудование и роботизированные интерактивные игрушки позволяют детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный центр позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются деревянные и пластмассовые горки. Во всех группах используются магнитофоны. В группах дошкольного возраста имеются световые песочные столы, центры экспериментирования с детским игровым оборудованием для опытнической работы.  |
| **Кабинет педагога-психолога**   | Материал для проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности. |
| **Кабинет учителя-логопеда** | Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, магнитная доска с магнитной азбукой, дидактические пособия и  игровой материал для проведения коррекционной работы,  методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми, интерактивные игрушки для логоритмических занятий. |
| **Методический кабинет** | Накоплен методический и практический материал, имеется электронная библиотека, коллекции практических материалов и пособий, два компьютера, сканер, цветной и черно-белый принтеры, проектор для проведения презентаций; детский сад подключен к сети Интернет. |
| **Спортивная площадка**  | На спортивной площадке имеется  физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для игры в «Городки», площадка для «Школы мяча», стол для игры в теннис) Для коррекции плоскостопия используется «Дорожка здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое). |
|   **Участки для прогулок и территория ДОУ** | На участках для прогулок размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, оформленны клумбы. На территории ДОУ имеется экологическая тропа, альпийская горка, метеостанция, уличный бассейн, огород, теплица, уголок леса. |

 Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Бассейн

Кабинеты учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются

следующие технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество, назначение |
| Телевизор | в музыкальном зале, группах предназначены для просмотра обучающих фильмов |
|  Видеомагнитофон,видеоплеер | в музыкальном зале, группах- предназначены дляпросмотра обучающих фильмов |
| АРМ (компьютер,копир, сканер, принтер) | в кабинетах заведующего, зам.заведующего для подготовки материалов к совместной деятельностис детьми |
| Музыкальный центр | в музыкальном зале, для проведения праздников,развлечений, прослушивания музыкальныхпроизведений |
| Магнитофон | в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместнойдеятельности. |
| Мультимедийноеоборудование | Для просмотра видеопрезентаций |
| Электропианино(систезатор) | Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками |
| Интерактивная доска | Музыкальный зал, предназначена для непосредственной образовательной и совместной деятельности |
| Столы для рисования песком | Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук в группах |

**Кадровые условия реализации ООП**

 Требования к кадровым условиям реализации программы представлены в программе «От рождения до школы» стр.215-222.

*Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, изложенных в программе « От рождения до школы» стр.215.*

Педагогическими кадрами МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56» укомплектован 100 %. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, РЦРО, МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования. Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов ДОУ в области теории дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать ООП ДО МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56»

**Финансовые условия реализации ООП**

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.

Средства предоставляются на основе региональных нормативов расходов, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 30.12.2013 N 586а (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Региональные нормативы (с учетом коэффициентов за ЗАТО) приказ Управления образования от 17.10.2016 № 442, по группам полного дня (с 12-часовым пребыванием) на одного воспитанника по направленности групп для городской местности:

- общеразвивающей направленности - 35 858 рублей,

- компенсирующей направленности - 112 194 рублей,

- оздоровительной направленности - 49 850 рублей,

- комбинированной направленности - 50 154 рублей,

- на одного ребенка-инвалида - 53 347 рублей.

 В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» на 01.01.2017 года: 13 групп общеразвивающей направленности – 254 воспитанников, из них 0 - ребенка – инвалида, 7 – воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- 95 % - на оплату труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату),

- 5 % - на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, в том числе:

* приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности, игрового оборудования;
* курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку педагогического коллектива;
* на организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

 Средства, поступающие от внебюджетной деятельности в МБДОУ:

- Предпринимательская деятельность - порядок определения платы за выполненные работы, оказанные услуги муниципальными бюджетными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, для граждан и юридических лиц утвержден приказом Управления образования Администрации Северск от 30.12.2010 № 848 (с изменениями).

- Целевые, спонсорские средства.

- Родительская плата за присмотр и уход – приказом Управления Образования № 496 от 24.11.2016 установлена на 2017 год родительская плата за присмотр и уход за ребенком, осваивающим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ЗАТО Северск, из расчета одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении. Приказом УО № 375 от 29.08.2013 (с изменениями) утверждено «Положение о размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за ребенком».

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком, установленный с 01.01.2017 в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в группах 12-часового пребывания – 100,0 рублей.

Установленные льготы при установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. Данная льгота зафиксирована приказом Управления Образования № 375 от 29.08.2013 (с изменениями).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья установлена из расчета 50% размера платы одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении.

Под присмотром и уходом в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за присмотр и уход в МБДОУ, включены следующие расходы:

- на оплату труда персонала, ответственного за присмотр и уход, в том числе начисления на заработную плату,

- частичная оплата электроэнергии, водоснабжения и водоотведения,

- увеличение стоимости основных средств, в части приобретения оборудования для столовых, прачечных и гладилен,

- обслуживание столового, кухонного, стирального и гладильного оборудования,

- увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания воспитанников.

 Доход от родительской платы составил в течение 2016 года - 4 057 636,50 (четыре миллиона пятьдесят семь тысяч шестьсот тридцать шесть рублей пятьдесят копеек).

 Дошкольному учреждению представляются субсидии на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 13 917 400,00 (тринадцать миллионов девятьсот семнадцать тысяч четыреста рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 7 759 044,00 (семь миллионов семьсот пятьдесят девять тысяч сорок четыре рубля).

 Дополнительно в течение 2016 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии дошкольному учреждению:

- на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» в сумме 4 289 620,00 (четыре миллиона двести восемьдесят девять тысяч шестьсот двадцать рублей),

- на приобретение игрушек в сумме  50830,00 (пятьдесят тысяч восемьсот тридцать рублей),

- на приобретение новогодних подарков в сумме 35560,00 (тридцать пять тысяч пятьсот шестьдесят рублей),

- на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей, с ОВЗ на сумму 92 920,00 (девяносто две тысячи девятьсот двадцать рублей).

Смета расходов на реализацию основной образовательной программы

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Информация о мероприятии | Должность |  Сумма, руб. |
| 1 | На оплату труда персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату). | педагогический, административно - управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал | 4655370,00 |
| 2 | Курсы повышения квалификации  | Контрактный управляющийПедагог-психологДелопроизводительЗам.зав по ВМРВоспитателиИнструктор по физической культуре | 15,200 |
| 3 | Приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности. | возрастные группы № 6;8 | 123300,00 |
| 4 | Приобретение игрушек по 5-ти направлениям ФГОС ДО. | возрастные группы  | 50830,00 |
| 5 | Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса, игрушек, рабочего материала, пособий и т.д. | возрастные группы  | 152236,15 |
|  Итого: 4 981 751,35 |

**Список нормативных документов и научно - методической литературы»** представлен в программе « От рождения до школы» стр. 355.

**Краткая презентация Программы**

 Образовательная программа МБДОУ « ЦРР- детского сада № 56» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 56»ЗАТО Северск, Томской области.

    Учреждение открыто в 1983 году.

  **Режим работы учреждения:**

пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные;

12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов.

  Возраст воспитанников  от 1 года до 7 лет.  Количество  детей -254 чел., сотрудников -  68 чел . Образовательная деятельность ведется на русском языке.

 Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, бессрочную лицензию на право образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.  | **Программа обеспечивает** равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Охватывает возрастные периоды физиологического и психического развития детей:- раннего возраста. От 1 года до 3 лет: первая и вторая группа раннего возраста;- дошкольного возраста. От 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. |
| 2. Используемые примерные Программы. | **Обязательная часть** Программы полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.**Вариативная часть** Программы составлена с учетом программы экологического образования детей дошкольного возраста «Я в большом мире» под ред. Куровского В.Н., доктора педагогических наук, Заслуженного учителя РФ, программы музыкального образования дошкольников «Камертон» Э.П. Костиной, **«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**, **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**. |
| 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **Цель:** создание единого социально-образовательного пространства ДОУ через применение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДОУ использует различные формы взаимодействия: * **коллективные формы:** дни открытых дверей, ежегодные общие родительские собрания в форме детской театрализации по теме годовых задач ДОУ, родительские собрания, мастер – классы, групповые сборы, музыкальные и спортивные развлечения, фестивали и конкурсы, детские утренники, анкетирование;
* **наглядно-информационные:** материалы размещаются на информационных стендах в ДОУ, в групповых приемных, проводятся выставки детских работ, выставки методической и педагогической литературы. Два раза в месяц обновляется информация на официальном сайте образовательной организации, где родители могут получить информацию по вопросам воспитания, рекомендации, видеоконсультации. Родители и педагоги групп оформляют газеты к календарным праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.);
* **индивидуальные:** специалистами образовательной организации (педагог-психолог, учитель – логопед) проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями. Семьи посещаются на дому.
 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

* 1. Приложение1. « Возрастные особенности развития детей» представлены в программе « От рождения до школы» стр. 236
	2. Приложение 2. «Развитие игровой деятельности» представлено в программе « От рождения до школы» стр. 253
	3. Приложение 3. «Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми 2- 7 лет» » представлено в программе « От рождения до школы» стр. 261
	4. Приложение 4. « Примерный перечень развлечений и праздников» представлен в программе « От рождения до школы» стр. 275
	5. Приложение «Примерный список литературы» » представлен в программе « От рождения до школы» стр. 279
	6. Приложение 6 « Примерный музыкальный репертуар» » представлен в программе « От рождения до школы» стр. 289
	7. Приложение 7 « Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений» » представлен в программе « От рождения до школы» стр. 306
	8. Приложение 8 « Учебно- методический комплект к программе» » представлен в программе « От рождения до школы» стр. 321
	9. Приложение 9 «Значения нормативов финансового обеспечения реализации программы» представлены в программе « От рождения до школы» стр. 348