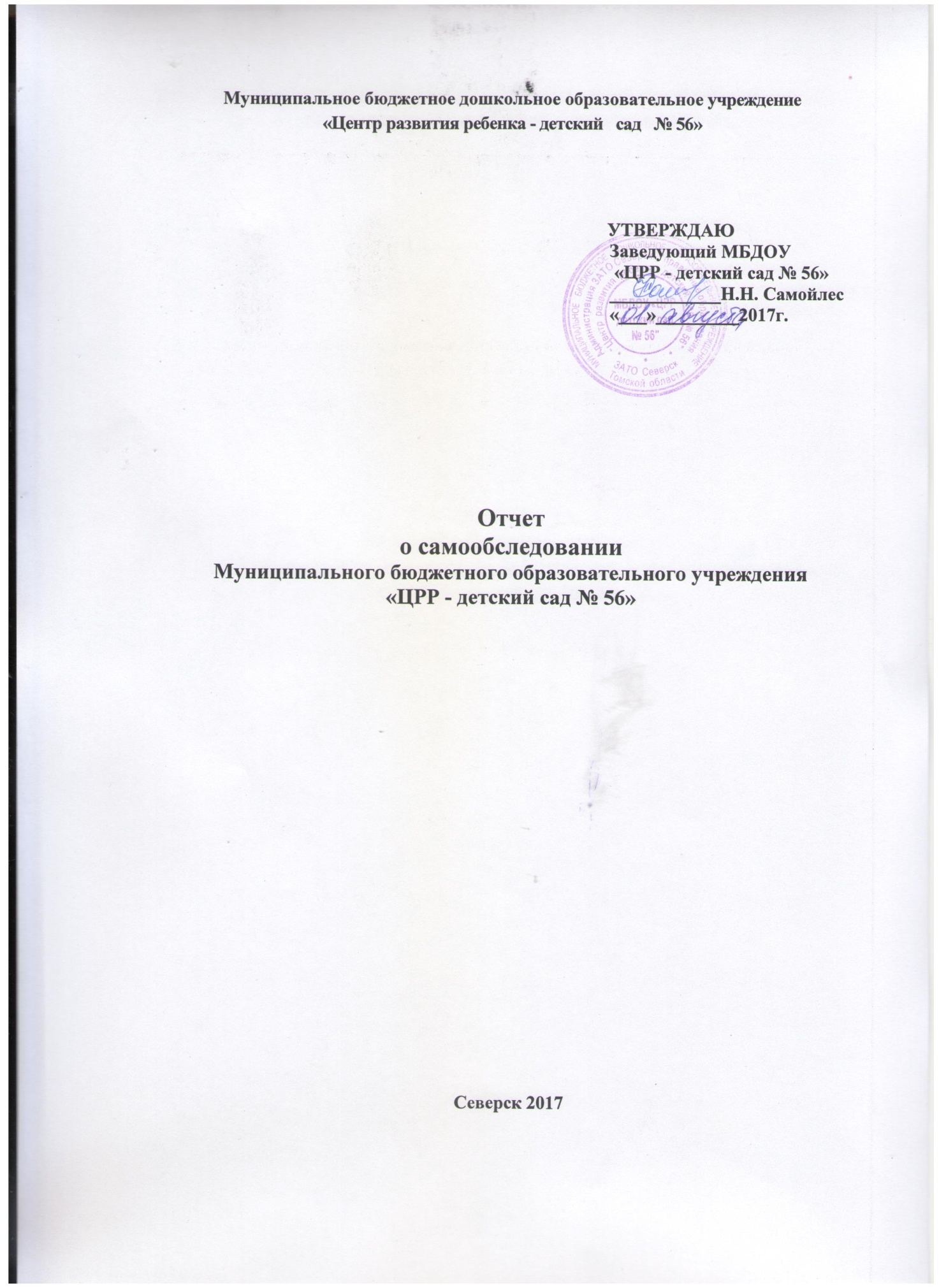
****

**Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета**

**МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»**

**«31»августа 2017г., протокол заседания № 1**

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**1.1. Общие сведения об организации**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56» является активным центром развития дошкольников, родителей, жителей микрорайона.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «СОШ № 87»,  
Северский музыкальный театр, музыкальная школа им. П.И. Чайковского, городской музей, центральная городская библиотека. Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития дошкольников, знакомить их с социальным окружением, организовывать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Представляя публичный доклад, мы рады познакомить всех заинтересованных лиц с результатами деятельности нашего учреждения. Мы рассчитываем, что широкое обсуждение публичной отчетности будет способствовать усилению роли общественного участия в формировании социального заказа, управлении и оценке качества образования, и в конечном итоге будет способствовать повышению открытости, конкурентоспособности и привлекательности нашего учреждения.

***Юридический адрес учреждения:***

636019, Томская область, ЗАТО Северск, пр. Коммунистический, 104

Телефон заведующего Самойлес Натальи Николаевны 8 (3823) 56-15-11

Телефон заместителей по ВМР и АХР 8 (3823) 56 -15-09

Адрес электронной почты:detsad56@seversk.ru

***Общая характеристика учреждения:***

Режим работыдошкольного учреждения 12-часовой.

***Виды деятельности, осуществляемые учреждением:***

* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

**Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность:**

* **Устав МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56» от 09.02.2015г.**
* **Лицензия** от 21.12.2011, серия А № 0000709, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

***Режим работы:***

* 12-часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов.
* выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Приоритетное направление работы ДОУ*** – «Эколого-патриотическое воспитание дошкольников» (патриотическое воспитание дошкольников средствами эколого-валеологической деятельности).

**В детском саду функционируют 13 групп общей наполняемостью 250 детей:**

* 5 групп раннего возраста (с 1 года до 3 лет);
* 8 групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет).

**Кроме своей основной деятельности детский сад оказывает дополнительные платные услуги для детей посещающих ДОУ:**

* обучение плаванию;
* обучение игре в футбол;
* обучение правильной речи;
* обучение игре на музыкальных инструментах;
* обучение английскому языку.

**Дополнительные бесплатные кружки организованы на группах дошкольного возраста:**

* оригами;
* веселые маски;
* живая кисточка;
* спортивная семья;
* неугомонные детки.

Реализация данных услуг предоставляет замечательные возможности для совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, созданные условия становятся очень актуальными в связи с подключением ДОУ к автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». Все это позволит сделать ДОУ более открытым, широко информировать родителей и всех заинтересованных лиц, автоматизировать отчетность.

Рассматривая проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы отмечаем, что очень важные условия для реализации программы в нашем учреждении уже созданы. В том числе ***созданы возможности:***

* *для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;*
* *для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;*

Таким образом, можно отметить, что учреждение развивается согласно основным стратегическим направлениям развития образования.

**1.2. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Устав учреждения:** зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по ЗАТО Северск от 09.02.2015г.
2. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 70 №000761434 дата регистрации 29.12.2003г.ОГРН 1037000361969
3. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия70 № 001424913

дата регистрации 29.12.2003г ИНН 7024021490

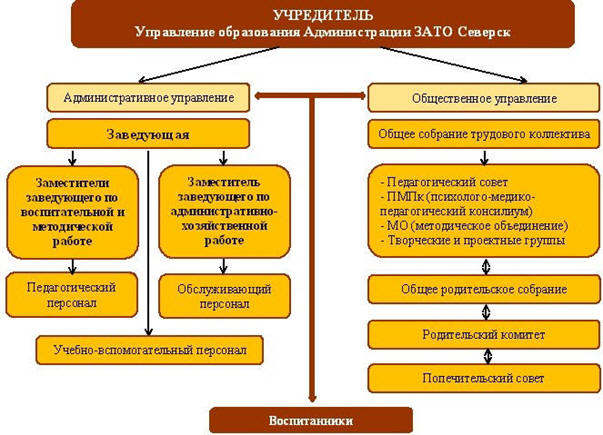
1. **Свидетельство о гос.регистрации права на бессрочное землепользование:** серия 70 АВ № 217090 дата регистрации 12.01.2012г. .
2. **Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:** серия 70АВ № 217089 дата регистрации 12.01.2012г.
3. **Договор с учредителем:** учредитель Управление образования Администрации ЗАТО Северск
4. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия А № 0000709 регистрационный № 488 , дата выдачи 21.12.2011г.

**Локальные акты:**

* приказы и распоряжения руководителя (книга приказов по кадрам, книга приказов по основной деятельности);
* правила внутреннего трудового распорядка;
* коллективный договор;
* договор с родителями (законными представителями);
* положение о родительском комитете;
* положение о выплатах стимулирующего характера;
* должностные инструкции сотрудников;
* положение о совете педагогов.

**Раздел 2 Структура и система управления.**

* 1. **Структура управления**



**Управление учреждением.**

Руководителем МБДОУ является заведующий – Самойлес Наталья Николаевна. Учредителем образовательной организации является Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Руководителем ДОУ осуществляется руководство учреждением через административный совет. В его состав входят заместители заведующего по воспитательно-методической и административно-хозяйственной работе. Взаимодействие с коллективом ведется через общее собрание трудового коллектива. Структура управления ОО соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения. Каждый структурный элемент системы управления закреплен локальным нормативным актом, определяющим его функции.

По вопросам организации и развития ОО заведующий ДОУ взаимодействует с Попечительским советом, с Родительским комитетом. В свою очередь Родительский комитет делится на групповые родительские комитеты и общие родительские собрания.

В учреждении осуществляется взаимодействие с социальными партнерами через педагогический совет. С помощью Совета педагогов осуществляется взаимодействие с методической службой, которая в свою очередь осуществляет свою работу через методические объединения педагогов раннего и дошкольного возраста, психолого-медико-педагогический комитет и экспериментальные группы.

повышения квалификационных профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива ведется постоянно согласно графику и в соответствии с законодательством РФ, не реже 1 раза в 3 года, в виде курсов. А также в форме краткосрочных семинаров и конференций.

В управлении ОО широко применяются информационные технологии, а именно, локальная сеть учреждения. Вся отчетность проходит через локальную сеть ДОУ, доступную административной и кадровой службам, где руководитель отслеживает сроки и достоверность информации ОУ является открытым, на официальном сайте размещена и регулярно обновляется полная информация о деятельности учреждения.

*Вывод:* В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольной организации.

* 1. **Оценка результативности и эффективности системы управления.**

В системе управления дошкольным учреждением большое значение имеет контроль, который является основным источником получения информации для анализа состояния Учреждения, получения достоверных результатов о качестве работы всех участников образовательного процесса.

Эффективность управления зависит от объективных результатов контрольной деятельности.

Современные методы контроля образовательной деятельности и делопроизводства, позволяют анализировать деятельность Учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения.

В контрольной деятельности используются методы документального контроля, обследования, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников педагогического процесса, данных освоения основной образовательной программы и иных методов.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и тематического контроля и составляется на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДОУ по итогам предыдущего года.

Плановый контроль обеспечивает периодичность и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Он используется при изучении вопросов воспитательно-образовательного процесса, организации питания, соблюдения СанПиН и т.д.

Оперативный контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

По каждому направлению контроля разработаны таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль легко проконтролировать и оценить.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Для осуществления качественного контроля, распределяются обязанности между заведующим Учреждением и руководителями подразделений: заместителями заведующего, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, а также другими специалистами, которые определены в Программе производственного контроля, Годовом плане ДОУ и закрепляются приказами заведующего ДОУ.

**Вывод**: контроль деятельности ДОУ проводится в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев. Результаты приводят к позитивным изменениям, устранению выявленных недостатков, а также помогают увидеть результативность в работе.

В течение 2016-2017 учебного года реализовывали следующие годовые задачи:

* Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательно-речевых и творческих способностей;
* Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО;
* Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
* Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**Вывод**: годовые задачи ДОУ в 2016 – 2017 учебном году решены на хорошем профессиональном уровне. Отмечается повышение эффективности педагогического воздействия на ребенка, работы в ДОУ.

Это подтверждается положительными оценками родителей, основными социальными заказчиками, результатами педагогической диагностики по всем направлениям работы ДОУ, повышением уровня ППК педагогов.

* + 1. **Организация взаимодействия семьи и образовательной организации**

Основными социальными заказчиками образовательных услуг в ДОУ являются *родители* (законные представители).

Построение работы с родителями начинается с изучения состава семьи воспитанников, определения стиля, специфики семейного воспитания и образовательных потребностей.

***Социальный паспорт семей МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»***

* полные семьи – 203
* неполные семьи –34
* многодетные семьи –32
* опекунские, приемные – 1
* малообеспеченные - 21

***Образование родителей:***

* высшее – 235
* неполное высшее – 40
* среднее специальное –105
* среднее –75

***Социальный статус родителей:***

* предприниматели – 5
* служащие – 257
* рабочие –155
* Неблагополучные семьи – 0
* Семьи «группы риска» - 0
* Количество семей, имеющих ПК:213 без выхода в Internet - 0 , с выходом в Internet –200
* Количество семей, где оба родителя русской национальности – 206
* Количество семей, где один или оба родителя имеют другую национальность – 45

При организации образовательного процесса в МБДОУ необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Цель |
|  | Сайт учреждения | Знакомство:  - со всеми нормативными документами от федерального уровня до уровня учреждения,  - с ресурсным обеспечением,  Ответы на многие интересующие вопросы,  Получение необходимой информации по вопросам пребывания, воспитания и развития ребенка,  Узнать новости: постоянно обновляется информация о предстоящих и прошедших событиях в детском саду,  Задать вопрос или написать отзыв... |
|  | Информационные стенды | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов. |
|  | Родительские собрания, педагогические консультации, беседы: организационные и тематические, общие, групповые и индивидуальные. | Педагогическое просвещение родителей, профилактика, предупреждение и решение проблемных ситуаций, оказание своевременной и адресной помощи по тому или иному вопросу воспитания. |
|  | Совместные мероприятия: открытые занятия, развлечения, праздники, «Осенняя ярмарка», Новогодняя игрушка, «Новогодняя ярмарка» | Интерактивное вовлечение родителей в образовательное пространство, обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду, установление дружеских взаимоотношений между родителями группы, родителями и педагогами. |
|  | Портфолио группы | Информирование родителей о жизни детей в группе, вовлечение их в совместную работу. |
|  | Выставки и конкурсы детско-родительского творчества: | Объединение семьи, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития детско-родительских отношений, детского воображения и творчества. |

В конце учебного года по итогам работы *среди родителей было проведено анкетирование* с целью выявления удовлетворённости по оказанию образовательных услуг воспитанникам ДОУ:

* полностью удовлетворены – 90 %;
* частично удовлетворены – 10 %;
* не удовлетворены – 0 %.

Такие показатели говорят о том, что нам есть к чему стремиться и мотивируют на поиск новых форм и подходов работы с семьями воспитанников.

**Вывод:** Работа по взаимодействию с родителями носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

   Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* заседания семейного клуба «Островок»;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, педагога-психолога.

**Вывод:** в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.**

* 1. **Статистические данные по ДОО**

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего, гармоничного развития детей от 1 до 8 лет.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировало 13 групп общеразвивающей направленности.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Фактический показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 254 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 254 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 90 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 164 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 90/35 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 90/35 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 9/4 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 8/90 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 1/10 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 21 |

***Данные контингента воспитанников учитываются при использовании различных форм организации воспитательно – образовательного процесса:***

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей.

***Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ, представлены в таблице:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Наполняемость групп** |
| **1.** | **Группы общеразвивающей направленности:** |  |  |
| 1.1. | - от 1 года до 3 лет | 5 |  |
| 1.2. | - от 3 до 7 лет | 8 |  |
|  | **Всего:** | **13** | **294** |
| **2.** | **Логопункт:**  - для детей с нарушениями речи |  | 37 |
| **3 .** | В ДОУ всего детей с ОВЗ |  | **9** |

Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. Для успешного освоения данной образовательной программы нами были проанализированы и учтены показатели здоровья воспитанников, они представлены ниже в таблице.

***Показатели здоровья воспитанников:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы ДОУ | Группы здоровья  (кол – во; %) | | | |
|  | I | II | III | IV-V | ЧБД | Заболевания органов зрения | Заболевания  ССС | Аллергодерматозы | Заболевания органов опорно – двигательного аппарата | Заболевания печени и желчновыв. путей | Неврологич. | Лор-заболев. |
|  | 40- 14,3% | 196- 82% | 12 3,4% | 1-0,3% | 11-3% | 3-0,8% | 16 – 4,5% | 16-4,5% | 10 – 2,8% | - | 25- 7% | 4 - 12,51 |

У детей с низкой группой здоровья зачастую ослабленная иммунная система, поэтому необходимо делать все возможное, чтобы повысить защитные свойства организма (хорошо питаться, регулярно заниматься физкультурой, больше быть на свежем воздухе).

***Все это учитывается при:***

* составлении 10-дневного меню;
* построении образовательного процесса,
* организации системы оздоровительных мероприятий,
* организации дополнительных занятий по физическому развитию и оздоровлению.

**3. 2 Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР - Детский сад № 56» воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56», скорректированной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

***Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность соответственно образовательным областям:***

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

Образовательный процесс в нашем учреждении имеет свою специфику, обусловленную приоритетным направлением – сохранение и укрепление здоровья детей, экологическое воспитание детей.

***Перечень основных программ ДОУ:***

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56» » - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М: Мозаика-синтез, 2014г.

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой

***Перечень дополнительных программ ДОУ:***

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Е.В. Ореховой, Т.В. Казадаевой, Л.В. Гарагуля, Т.А. Ерохиной;

- «Шахматы для дошкольников» В.П. Ганькина, Т.А. Аршиновой.

-Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа). Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.М.,1997г.

-Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (7 год жизни). Г.А. Каше, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

-Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.М.,1991г. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

Подготовка детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1997г. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Санкт-Петербург, 2015г. Н.В. Нищева.

- «Звук - волшебник» Т.Н. Девятова, образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

- «Камертон» Э. П. Костина, программа музыкального образования детей дошкольного возраста.

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, авторская программа музыкального образования детей дошкольного возраста.

- «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н. «Здоровячок»

- Программа «Театр физического воспитания для дошкольников». Автор Н.Н. Ефименко

-.Программа «Здоровье с детства». Автор Т.С. Казаковцева

*Дополнительная модифицированная программа психолого-педагогической направленности:*

- «Риторика для малышей» Л.П. Стремлиной

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

***Дополнительные модифицированные программы художественно-эстетической направленности:***

- «Веселая мастерская» Т.В. Казадаевой;

- Программа по театрализации «В мире сказок» Т.А. Кияровой;

- «Умелые ручки» О.А. Кирилловой, Т.А. Аршиновой

Основная общеобразовательная программа МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

***Приоритетная деятельность МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»***

Основным приоритетным направлениемв деятельности образовательного учреждения является **эколого - патриотическое воспитание детей**, в процессе которого реализуются следующие основные задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**3.3. Качество психолого - педагогических условий реализации ООП ДО**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации пе­дагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-со­циального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается ре­шение о необходимости прохождения территориальной психолого-меди­ко-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-ме­дико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и разви­тия таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех­нических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающим­ся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивиду­альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образова­тельной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

***В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:***

* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион-но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалис­ты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адап­тированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

***Образовательная деятельность***

1.Экологизация образовательного процесса происходит за счет разработки и включения экологически ориентированного материала в реализацию задач всех образовательных областей (парциальные программы, авторские программы педагогов и УМК, методические пособия, разработанные педагогами, циклы занятий и пр.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательный продукт | Автор | Охват детей | Партнеры |
| 1 | Формирование у дошкольников коммуникативных умений средствами театрализованной деятельности с экологическим содержанием | Чувякина Г.Л. | 25 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 2 | Экспериментирование дошкольников, как средство формирования экологической грамотности. | Силиневич Л.Л. | 160 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 3 | Творческое развитие дошкольников в изобразительной деятельности с использованием ТРИЗ в процессе реализации экологического воспитания. | Савина И.В. | 40 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 4 | Формирование коммуникативных качеств у дошкольников средствами художественной литературы экологического содержания | Копышшева О.В. | 20 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 5 | Создание пространства социально – профессиональных проб дошкольников в экологических играх. | Волкова Л.А. | 25 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 6 | Развитие творчества дошкольников в музыкальной деятельности с экологическим содержанием. | Завьялова О.С. | 148 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 7 | Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников на занятиях кружка оригами. | Смирнова Л.Н. | 23 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| 8 | Здоровьесберегающий компонент в реализации задач по развитию речи детей дошкольного возраста**.** | Красильникова Н.П. | 84 | МБОУ  «СОШ № 87» |
| Всего: | **Т.к. одни и те же дети могут осваивать несколько программ, поэтому охват детей составляет:** |  | **165 чел.** |  |

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в области и экологического образования: КПК, семинары, конференции (участие).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Уровень мероприятия | Ф.И.О., должность | Место проведения | Кол-во часов |
| 1. | Межрегиональная научно-практическая конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» | Международный | Куимова Е.В. | Томск | 6ч. |
| 2. | Гостевой обмен Центров экологического образования ЗАТО Северск | Муниципальный | Завьялова О.С. | ДОУ | 4 ч. |
| 3. | Семинар в рамках Дней защиты от экологической безопасности | Муниципальный | Копышева О.В. | ДОУ | 4 ч. |

***Методическая деятельность***

1. Проведена/ведется работа по обобщению инновационного опыта организации экологического образования и представлена в рамках образовательных событий разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема опыта | Событие, в рамках которого представлен опыт | Уровень представления данного опыта  (муниципальный, региональный, всероссийский) | Автор |
| 1. | Использование эколого-краеведческого материала в экологическом просвещении воспитанников и их семей. | Международная выставка «METHODICE» | Международный- Серебряная Медаль | Коллектив авторов |
| Всего: | **…** | **1** |  | **4 чел.** |

**4. Проектная и исследовательская деятельность**

1. Реализованы проекты экологической направленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Реализованные проекты | название | Сроки реализации | Охват детей | Ожидаемый результат | Партнеры |
| 1. | Проект нравственно - патриотического воспитания детей на основе краеведения в условиях современной дошкольной организации | Мой дом- мой город | 5 лет | 160 чел. | Повышение экологической культуры воспитанников | ЦГДБ, МБОУ «СОШ № 87», КООС и ПР Администрации ЗАТО Северск |
| Всего | **…** |  |  | **160 чел.** |  |  |

2. Проекты находятся в стадии реализации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разработаны проекты по экологическому образованию | название | Сроки реализации | Охват детей | Ожидаемый результат | Партнеры |
| 1. | Формирование у дошкольников коммуникативных умений средствами театрализованной деятельности с экологическим содержанием | Театралы | 2017 г. | 24 чел. | Освоение детьми целевых ориентиров | ЦГДБ, Северский театр «Наш мир» |
| 2 | Развитие творчества дошкольников в музыкальной деятельности с экологическим содержанием | Веселые нотки | 2017 г. | 16 чел. | Повышение экологической активности | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» |
| Всего | **Т.к. одни и те же дети могут осваивать несколько программ, поэтому охват детей составляет:** |  |  | **167 чел.** |  |  |

3. Работает проблемно-творческая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, исследование | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Сетевые партнеры |
| 1. | Экологическое просвещение на основе краеведения | 2017г. | Повышение экологической грамотности воспитанников и их семей | МБОУ « СОШ № 87» |

**Экспертно-аналитическая деятельность**

**1.** Приняли участие в различных формах экспертно-аналитической деятельности в области экологического образования и просвещения (участие в экспертизе конкурсных материалов разного уровня, проведение экспертных семинаров, мониторинг условий и результатов деятельности, анализ эффективности деятельности и пр.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формы экспертно-аналитической деятельности | Уровень мероприятия  (муниципальный, региональный, всероссийский) |
| 1. | Анализ эффективности деятельности | муниципальный |
| 2. | Мониторинг результатов деятельности | муниципальный |
| Всего | **…** |  |

**Информационно-издательская деятельность**

1. Информирование о своей деятельности через сайт, СМИ, буклеты и пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название публикации/ выпуск газеты на уровне ДОУ | Ф.ИО. автора, должность | Где размещена (газета, сайт, другое) |
| 1. | Газета ДОУ «Пчелки» | Редактор Смирнова Л.Н.- воспитатель | На информационном стенде в фойе ДОУ |
| 2. | Информирование на сайте ДОУ | Педагоги ДОУ | Сайт ДОУ |
| 3. | Информационные буклеты | Чувякина Г.Л. - воспитатель | В группах ДОУ |
| Всего | **…** | **…** |  |

**Конкурсное движение**

1. Результаты участия **детей** в конкурсах, акциях, экологических десантах, экологических фестивалях, инициированных сторонними организациями и учреждениями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие  (фестивали, конкурсы, акции и т.д.) | Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный, учрежденческий) | Организаторы  мероприятия | Кол-во детей, родителей, педагогов, принявших участие | Результат (сертификат, диплом какой степени, грамота, благодарность) |
| 1. | Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 3 | Диплом  Сертификат 2 шт. |
| 2 | Акция «Не ходи по тоненькому льду!» | всероссийский | г. Москва | 1 | Грамота  Диплом |
| 3 | Фестиваль «Готов к труду и обороне» | муниципальный | Администрации ЗАТО Северск | 1 | Грамота 1 место |
| 4 | Спортивный праздник «Фестиваль мяча» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 4 | Диплом |
| 5 | Конкурс «Здравствуй, птичья страна!» | муниципальный | МБДОУ «ЦРР – д/с 56» | 1 | Сертификат |
| 6 | Конкурс «Стихов весёлый перезвон» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 1 | Диплом |
| 7 | Конкурс «Огород на окне» | учрежденческий | ЦГДБ | 48 | Благодарность |
| 8 | Конкурс «Прекрасный мир- счастливые люди» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО»  МБОУ «СОШ № 90»  ОГБУ «Региональный центр развития образования» | 2 | Сертификат |
| 9 | Фестиваль-конкурс «Роднушечки» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 1 | Благодарственное письмо |
| 10 | Шашечный турнир «Большая дорога» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 2 | Сертификат |
| 11 | Конкурс «Неповторимая планета» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО»  МБДОУ «Детский сад № 50» | 2 | Диплом |
| 12 | Конкурс «Книжкины друзья» | муниципальный | ОГБУ «Региональный центр развития образования»  МБДОУ «ДС № 1 «Солнышко» | 5 | Сертификат |
| 13 | Конкурс «Любимый Северск зимой» | муниципальный | ООО СК «Коместра – Томь» | 2 | Грамота |
| 14 | Конкурс по ОТ «Я рисую безопасный труд» | региональный |  | 1 | Сертификат |
| 15 | Конкурс «Большой футбол для дошколят» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 3 | Сертификат |
| 16 | Спортивный праздник «Здоровье в капельке воды» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 5 | Грамота |
| 17 | Конкурс «Юный конструктор» | муниципальный | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | 2 | Сертификат |
| 18 | Конкурс «Оч.Умелые руки» | Всероссийский | Санкт-Петербург ООО «Лучшее решение» | 2 | Диплом 1 степени |
| Всего: | **…** |  |  | 84/69/29 |  |

Организационно-методическая деятельность в ДOУ в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение методических и организационных условий для качественной реализации ФГОС ДО.

***Были поставлены следующие задачи****:*

1. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС

2. Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО

3. Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС;

4. Организация эффективной кадровой политики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО | | | |
| 1.1. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. | в течение года | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 1.2. | Разработка  локальных актов и внесение изменений в существующие, согласно требованиям стандарта. | в течение года | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 1.3. | Совершенствование образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС. | в течение года | Заведующий,  старший воспитатель |
| 1.4. | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта | Сентябрь  2016 г. | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО | | | |
| 2.1 | Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов в логике личностного развития | В течение учебного года | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 2.2. | Организация совместных мероприятий с МОУ СОШ № 87  - составление плана взаимодействия на 2016-2017 учебный год с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО | В течение учебного года | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 2.3. | Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО | В течение года | Заведующий |
| 2.4. | Организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО(стартовая диагностика) и последующих мониторинговых процедур | Сентябрь-октябрь  2016, май 2017 г. | Заведующий, зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 2.5. | Опрос родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО) | Апрель 2017 г. | Заведующий,  старший воспитатель |
| 3. Кадровое и научно – методическое обеспечение реализации ФГОС ДО | | | |
| 3.1. | Сопровождение педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО. | в течение года | Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель |
| 3.2. | Повышение профессионального уровня педагогических кадров  через:  - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО;  - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности» | в течение года | Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель |
| 3.3. | Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 3.4. | Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой:  -определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО;  - внесение новых методических рекомендаций – корректировка ООП, рабочих программ. | Август,  2017 | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 3.5. | Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО  Участие педагогов, специалистов в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня. | Постоянно | Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель |
| 3.6. | Изучение и распространение опыта педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО:  -представление материалов в методическую копилку сайта ДОУ. | В течение учебного года | Заведующий,  старший воспитатель |
| 3.7. | Контроль:  - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году;  - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки;  - заказа и закупки методической литературы;  Диагностика результатов повышения квалификации:  - проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах | В течение          учебного года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО | | | |
| 4.1. | Изучение информационно-методической литературы  Изучение информации на сайтах Министерства  образования РФ | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4.2. | Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО;  Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4.3. | Публичный отчёт о реализации плана введения ФГОС ДО | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4.4. | Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, результатами,  дополнительного образования | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4.5. | Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 4.6 | Контроль:  - выполнения плана-графика реализации введения ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году. | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 5.Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО | | | |
| 5.1. | Анализ:  - материально-технической базы ДОУ с учетом пополнения МТБ 2016-2017 учебного года и необходимости обеспечения условий  реализации ФГОС ДО в 2016-2017 уч. г.  - анализ работы Интернет-ресурсов;  - обеспеченности методической литературой | Май-август,  2017 | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  Старший воспитатель |
| 5.2. | Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 5.3. | Подготовка к 2017- 2018 учебному году:  - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО  - составление проекта плана пополнения МТБ на 2018г.  - корректировка плана ФХД на 2017 г. | Февраль – май  2016 | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 5.4. | Контроль за:  - выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО | в течение года | Заведующий, Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |

**3.4 Качество развивающей предметно- пространственной среды.**

***Организация предметной образовательной среды:***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования).

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

* В учреждении функционирует 13 групп.
* В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

***Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:***

* непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
* спальное помещение;
* умывальное помещение;
* раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

***Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:***

* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Бассейн
* Кабинеты учителя-логопеда
* Кабинет педагога-психолога

**Предметно-развивающая образовательная среда**

Помещения ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал | Для развития двигательных навыков и физических качеств детей зал укомплектован следующим оборудованием: шведская стенка и лестницы-стремянки, велотренажеры, батут, мягкие модули, сухой бассейн, маты,, футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи разных размеров, кегли, канат, кольца, боксерские груши, гимнастические обручи и другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, магнитофон для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов. |
| Музыкальный зал | В зале используется следующее оборудование: фортепьяно, 1 музыкальный центр, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, микрофоны, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых. В зале для занятий с детьми используется интерактивная доска. |
| Бассейн | Бассейн работает на цикле перелива. В нем имеется зал для разминки, душевые, чаша для плавания (размер 3х7 метров), сушуар для сушки волос. Для обучения плаванию имеется игровое и обучающее оборудование: доски для плавания, ласты и маски, мячи разных размеров, игрушки и другое оборудование |
| Групповые помещения | Группы эстетически оформлены, в выделенных игровых центрах имеется многофункциональное оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН и рекомендациями реализуемых основных программ. Современное игровое оборудование и роботизированные интерактивные игрушки позволяют детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный центр позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются деревянные и пластмассовые горки. Во всех группах используются магнитофоны. В группах дошкольного возраста имеются световые песочные столы, центры экспериментирования с детским игровым оборудованием для опытнической работы. |
| Кабинет педагога-психолога | Материал для проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности. |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, магнитная доска с магнитной азбукой, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми, интерактивные игрушки для логоритмических занятий. |
| Методический кабинет | Накоплен методический и практический материал, имеется электронная библиотека, коллекции практических материалов и пособий, два компьютера, сканер, цветной и черно-белый принтеры, проектор для проведения презентаций; детский сад подключен к сети Интернет. |
| Спортивная площадка | На спортивной площадке имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для игры в «Городки», площадка для «Школы мяча», стол для игры в теннис) Для коррекции плоскостопия используется «Дорожка здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое). |
| Участки для прогулок и территория ДОУ | На участках для прогулок размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, оформленны клумбы. На территории ДОУ имеется экологическая тропа, альпийская горка, метеостанция, уличный бассейн, огород, теплица, уголок леса. |
| Медицинский блок | Созданы необходимые условия для оздоровления детей: медицинский блок, который включает: кабинет врача, процедурный кабинет для профилактических мероприятий. |

Таким образом, можно сделать вывод, что организованная в МБДОУ развивающая среда: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа педагогов в инновационном режиме по реализации средового метода в воспитательно – образовательном процессе способствовало появлению в группах и на игровых площадках новых объектов и оборудования, созданных совместно с родителями, которые используются как элементы организующее пространство и удовлетворяют потребности образовательного процесса, мотивируют деятельность детей.

Необходимые и достаточные ресурсы в учреждении имеются: наглядно-методические пособия, фонд методической литературы, ряд подписных изданий, материально-техническое оснащение.

На средства учреждения была также приобретена детская мебель - столы, стульчики, песочные игровые столы, модульные домики. В 2016-2017 году были приобретены конструкторы ЛЕГО Wego для робототехники, деревянные конструкторы, интерактивные игры. Центры художественно- эстетической направленности в группах пополнились увлекательными наборами для изготовления керамики. С удовольствием дети используют наборы для метеорологических наблюдений.

Поскольку учитель-логопед активно использует в своей работе современные дидактические средства обучения, стоит направить определенные финансовые вложения в оснащение кабинета средствами ИКТ.

Финансовую поддержку получило наше учреждение в 2015 от СХК.

**Обеспечение безопасной среды в ДОУ** – одно из важнейших направлений в работе.  
В МБДОУ работает инженер по охране труда и технике безопасности;

осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся смотры территорий, групп, кабинетов специалистов по созданию травмобезопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Реализуемая система работы по охране труда обеспечивает травмобезопасную обстановку в ДОУ, именно поэтому в текущем году не было травм детей и сотрудников.

Охрану МДОУ в ночное время осуществляют сторожа, оборудована кнопка

тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В

учреждении работает система внутреннего видеонаблюдения: постоянно ведется запись с 3 видеокамер, расположенных у центральных и дополнительного входов. Ворота снабжены системой автоматического открывания.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Оборудованы специальные уголки по ЧС и охране труда, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляет КБ № 81. Проведено лицензирование медкабинета, имеется все необходимое медицинское оборудование.

Обеспечение рационального питания дошкольников является необходимым

условием здоровьесбережения. Организацией питания в МБДОУ занимается МАУ

«Комбинат школьного питания». Учреждение работает согласно централизованному 10-дневному меню, утвержденному КБ № 81. Меню составлено согласно требованиям СанПиН и обеспечивает необходимое соотношение белков, жиров, углеводов, необходимый набор продуктов, калорийность. При приготовлении блюд используются щадящие способы термической обработки продуктов. В МБДОУ действует бракеражная комиссия, обеспечивающая контроль доброкачественности питания, соблюдения необходимых требований.

**3.5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Фактический показатель** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 32 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 17/53 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/37,5 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 12/37,5 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 10/3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/34 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/6 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/28 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3/9 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 16/15 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/12,5 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/12,5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 3/9 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 32/254 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |

Укомплектованность кадрами в ДОУ составляет 100%. Все ставки специалистов в учреждении заняты.

Воспитатели и специалисты нашего учреждения обладают достаточно высоким уровнем квалификации: 53% имеют высшее образование (региональный норматив – не менее 27%), остальные – со средним профессиональным образованием – 37,5%.

В прошедшем учебном году на первую квалификационную категорию аттестовались 2 педагога.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС - 100% (региональный норматив – не менее 60%).

В целом, профессионализм коллектива достаточно высок. Педагоги активно внедряют новые технологии, работают в направлении гуманизации образования, активно внедряют личностно-ориентированный подход.

Внедрение новых образовательных технологий: личностно-ориентированно обучение, использование в пед. процессе ИКТ, электронного репетитора.

Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе новые образовательные технологии составляет 49% от общего числа педагогов (было 47%). В экспериментальной работе задействованы 14 чел- 45 % педагогов.

В целом, можно отметить, что для повышения ППК используются разнообразные формы работы, педагоги активно принимают в них участие, результативно представляют собственный опыт на разных уровнях.

Хорошим показателем является участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, образовательных событиях различного уровня, что подтверждается сертификатами участия, дипломами (60% педагогов) - в прошлом году 56%.

***Участие педагогов в образовательных событиях различного уровня составило:***

* международного уровня- 9 чел
* всероссийские конкурсы, проекты - 5 чел.
* региональные, областные - 7 чел.
* муниципальные - 13 чел.

**Состав педагогических работников МБДОУ « ЦРР- детский сад № 56»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.,**  **Должность, категория, образование, специальность** | **Направления подготовки педагогов**  **ОПЫТ РАБОТЫ** | | |
| Место прохождения курсов, семинаров;  кол – во часов; год прохождения | Общий стаж работы ( лет) | Стаж работы по специальности ( лет) |
| **Специалисты** | | | |  |
|  | Волкова Т.Н.  муз.руководитель, , средне- специальное, хоровое дирижирование. | ТГПУ 2005 г «Организационная работа по муз.воспитанию в ДОУ. Постановка голоса в системе муз.воспитания дошкольников»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 41 | 41 |
|  | Завьялова О.С.  муз.руководитель, высшая категория, средне- специальное, дирижер хора. | ОГОУ ДПО (72ч.) 2007г.  ТОИПКРО 2008г. Семинар «Современные стратегии реализации содержания дошкольного образования»  ТОИПКРО(72ч.)2012: «Реализация федеральных государственных требований в условиях вариативности дошкольного образования »  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Использование интерактивных средств в деятельности педагога» 14-17.10.2014г. (24 часа) | 39 | 39 |
|  | Красильникова Н.П.  учитель-логопед, высшая категория, высшее | Сентябрь 2005 г КПК при ИТМЦ (15 ч)  ТОИПКРО 2006 г «Организация логопедической работы в условиях ДОУ» (120 ч)  ТГПУ 2008 г семинар «Использование компьютерных технологий в логопедической работе»  ТГПУ 2008 г «Инновационные образовательные технологии и практика их применения» (72 ч)  ТОИПКРО 2012 с 3.12 по 13.12.2012 ( 80 час.) « Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» рег. № 4744  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»», 72чю ноябрь. 2015г. | 42 | 42 |
|  | Карпенко Е.А.педагог психолог, высшее, психология. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» 2013г ( 72 часа). « Организация работы с семьей группы риска в современных условиях» с 9.12.2013-17.12.2013г. рег. № 273  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Использование интерактивных средств в деятельности педагога» 14-17.10.2014г. ( 24 часа)  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» 2014г, 54 часа, « Психологическая безопасность семьи»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Статистическая отчетность ДОУ» 24 часа, 23-25 марта 2016г. | 3 | 3 |
|  | Арбузова Е. И. 1 кат., высшее, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ТОИПКРО(72ч.)2012: «Реализация федеральных государственных требований в условиях вариативности дошкольного образования »  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»» октябрь 2015г. 48 ч. | 5 | 5 |
|  | Волкова Л.А.1 кат., высшее, педагог-психолог. | ТОИПКРО (72ч.) 2004г. «Экологическое воспитание в ДОУ»  Томский областной центр проф.ориентации молодежи и психологической поддержки населения» 2008 г 72 ч «Профориентация в ДОУ «Путешествие в мир профессий»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» 2014( 72 часа) с 17.02.2014-26.02.2014г. « Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» рег. № 447 | 27 | 27 |
|  | Свидерская Е.В. высшее, юриспруденция. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»» октябрь 2015г. 48 ч. | 7 | 4 |
|  | Зимарева Е.В.., высшее, труд и профессиональное обучение. | МАУ ЗАТО Северск» РЦО» « Современные подходы к образовательной деятельности в ДО в условиях внедрения ФГТ» 72 ч. 07-16.10.2013г.рег.№ 172  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 13 | 6 |
|  | Подлесская С.В., высшее, педагогика и психология | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» 2014( 72 часа) с 30.09.2014-09.10.2014г. « Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» рег. № 610 | 30 | 4 |
|  | Шаткина И.П., высшее, социолог | ТОИПКРО (108ч.) 2005г. «Деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»  ТОИПКРО «Деятельность педагога в условиях ревлизации ФГОС» 108 ч., март 2017г. | 19 | 12 |
|  | Копышева О.В. 1 кат., высшее, педагогика и методика начального образования. | ТОИПКРО (72ч.) 2005г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными рисками»  ТОИПКРО (72ч.)  « Обеспечение психологической безопасности в ОУ»2010  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Использование интерактивных средств в деятельности педагога» 14-17.10.2014г. ( 24 часа) | 18 | 13 |
|  | Чувякина Г.Л., высшее, русский язык и литература. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО»72часа « Современные походы к образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях внедрения ФГТ» 2013  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 36 | 20 |
|  | Антонова В.В., средне- специальное, дошкольное образование. | МАУ ЗАТО Северск» РЦО» « Современные подходы к образовательной деятельности в ДО в условиях внедрения ФГТ» 72 ч. 07-16.10.2013г.рег.№ 167  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ноябрь 2015г. 72 часа. | 19 | 7 |
|  | Шаповалова О.Э., высшее, физкультура | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» декабрь 2015г. 72 часа. | 5 | 2 |
|  | Куимова Е.В. 1 кат., высшее, биология. | ТОИПКРО (72 ч) 2009 г «Обновление содержания педагогического процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста»  ОГОАУ ДПО « Томский областной инновационный учебно- методический центр культуры и искусств» по программе « Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество. Музыкально- эстетическое развитие детей дошкольного возраста» 72часа. Рег. № 10755 2013г.  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»» октябрь 2015г. 48 ч. | 12 | 10 |
|  | Александрова Е.О., высшее, филология. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. |  |  |
|  | Мохова Н.И. 1 кат., среднее-специальное, воспитатель детского сада. | ТОИПКРО (72ч.) 2004г. «Экологическое воспитание в ДОУ»  ноябрь 2007г. выступление на городском семинаре «Здоровьесберегающие аспекты образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы».  ТОИПКРО ( 72ч)2011Формирование здоровьесберегающей обр. среды в условиях ФГОС.  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 38 | 33 |
|  | Палагушкина Н.С., средне-специальное, фармацевт. | МАУ ЗАТО СЕВЕРСК « РЦО» 2013г. « Современные подходы к образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях внедрения ФГТ»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 33 | 11 |
|  | Плиткина Ю.А., средне- специальное, дошкольное образование. | ОГУ РЦРО (72ч.) 2007г. «Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»  ОГУ РЦРО областной обучающий семинар « Методика написания проблемной статьи» ( 8 часов) янв. 2011г.  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»» сентябрь 2015г. 48 ч. | 20 | 14 |
|  | Силиневич Л.Л.  1 кат, средне-специальное, воспитание в дошкольных учреждениях. | ТГПУ (72ч.) 2006г. «Психолого-педагогические проблемы с детьми раннего возраста»  ноябрь 2007г. выступление на городском семинаре «Здоровьесберегающие аспекты образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы».  ТОИПКРО(72ч.)2012: «Реализация федеральных государственных требований в условиях вариативности дошкольного образования »  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 39 | 36 |
|  | Смирнова Л.Н.1 кат., средне-специальное, воспитание в дошкольных учреждениях. | ТОИПКРО **2009 г** семинар «Экспертиза профессиональной компетентности аттестуемых педагогических и руководящих работников ОУ»  ТОИПКРО (72 ч) **2009 г** «Детский сад в режиме развития»  РЦРО (8 ч) 2009 г «Мониторинг основных направлений деятельности ДОУ»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» 2014( 72 часа) с 17.02.2014-26.02.2014г. « Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» рег. № 447 февраль 2014 г. | 30 | 26 |
|  | Смагина Ж.В.., высшее, филология. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» декабрь 2015г. 72 часа. | 10 | 7 |
|  | Сентябова И.В. , высшее, психология. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 20 | 3 |
| 24 | Дерябина Н.Г.б\к. средне- специальное, воспитание в дошкольных учреждениях. | ТГПУ 2005г. ( 72 часа) « Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»  МАУ ЗАТО СЕВЕРСК « РЦО» 2013г. « Современные подходы к образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях внедрения ФГТ»  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 35 | 26 |
| 25 | Буйневич Е.Л., высшее, социальная педагогика | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Формирование конфликтной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» 32 ч. 2016г.  ТОИПКРО « Проектирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС» 108ч. 2014г.  МАУ ЗАТО Северск « РЦО» «Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» май 2016г.. 32 часа. | 23 | 20 |
| 26 | Савина И.В. , средне- специальное, дошкольное воспитание. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 22 | 17 |
| 27 | Кудряшова А.В, высшее, учитель истории, социальный педагог по специальности « История» | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» «Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»2014г.. 72 часа. | 13 | 8 |
| 28 | Анарбаева Г.Б., высшее, преподавание в начальных классах. | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» сент 2015г. 72 часа. | 25 | 18 |
| 29 | Филинова О.В., среднее профессиональное, дошкольное образование | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ноябрь 2015г. 72 часа. | 8 | 2 |
| 30 | Ездакова Т.В., высшее, учитель-права | МАУ ЗАТО Северск « РЦО» « Использование интерактивных средств в деятельности педагога» октябрь 2015г. 24 часа. | 16 | 2 |

Нельзя не отметить, что педагоги стали более активно участвовать в дистанционных профессиональ­ных конкурсах, причем участвовать результативно, подтверждая высокий уровень мето­дической грамотности. Отметим также, что выросло количество участников международных и всероссийских конкурсов, что также подтверждает высокий профессионализм педагогов ДОУ.

Достижения коллектива еще раз подтверждают высокое качество работы учреждения

***Поэтому на 2017-2018 уч.г. мы продолжим работу по следующим направлениям:***

* внедрить в практику работы индивидуальные программы повышения ППК педагогов;
* учить педагогов анализировать собственную деятельность, вычленять проблемные точки;
* внедрить алгоритм анализа пед.деятельности с точки зрения личностно-ориентированного подхода;
* активнее привлекать педагогов к руководству творческими и проблемными группами, профессиональными объединениями;
* организовать персональные страницы педагогов на сайте МДОУ;
* активнее вовлекать педагогов в процессы внедрения новых технологий, инновационную и экспериментальную деятельность;
* сделать акцент в методической работе на овладение педагогами конкретными приемами и технологиями;
* в работе экспериментальной площадки конкретизировать план работы на год через ряд конкретных технических заданий, предусматривающих четкий алгоритм действий;
* на 2017-2018 уч.г. запланировать ряд творческих мероприятий, позволяющих педагогам проявить собственные педагогические находки, нестандартные решения.
* *Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, изложенных в программе « От рождения до школы» стр.215.*

**3.5. Оценка материально- технических условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 1.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2555,9 |
| 1.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 340 |
| 1.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 1.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 1.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Бассейн
* Кабинеты учителя-логопеда
* Кабинет педагога-психолога

***Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество, назначение |
| Телевизор | в музыкальном зале, группах предназначены для просмотра обучающих фильмов |
| Видеомагнитофон,  видеоплеер | в музыкальном зале, группах- предназначены для  просмотра обучающих фильмов |
| АРМ (компьютер,  копир, сканер, принтер) | в кабинетах заведующего, зам.заведующего для  подготовки материалов к совместной деятельности  с детьми |
| Музыкальный центр | в музыкальном зале, для проведения праздников,  развлечений, прослушивания музыкальных  произведений |
| Магнитофон | в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной  деятельности. |
| Мультимедийное  оборудование | Для просмотра видеопрезентаций |
| Электропианино | Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками |
| Интерактивная доска | Музыкальный зал, предназначена для непосредственной образовательной и совместной деятельности |
| Столы для рисования песком | Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук в группах |

**3.6 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО**

Очень важной частью затрат является оплата труда сотрудников. Материальное стимулирование - важнейший фактор в повышении качества услуг МБДОУ. В нашем учреждении постоянно совершенствуется Положение о стимулирующих выплатах в соответствии с изменениями в законодательстве, целевыми программами.

Стоимость 1 дето/дня посещения ДОУ составляет 93 рубля. В среднем оплата родителей за месяц около 1950 руб. Часть расходов за содержание детей берет на себя муниципалитет. Льготы по оплате за детский сад имеют многодетные семьи, и дети, имеющие направление ПМПК в специализированные детские сады.

Оплата родителей за содержание детей в ДОУ осуществляется своевременно.

**Распределение объема средств организации по источниках их получения:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сумма (руб.)** |
| Субсидии на выполнение Муниципального задания | 24804834,0 |
| Субсидии на иные цели | 4523450,0 |

Считаем, что финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на высоком уровне. Даже при ограниченном финансировании удается направлять средства и на обеспечение безопасных условий в ДОУ, и на совершенствование материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса, на высоком уровне поддерживать оплату труда педагогов.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательно-образовательный, оздоровительный, социально-бытовой процессы учреждения.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства: горячее и холодное водоснабжение, канализацию, централизованное отопление.

Бытовые условия в группах, специализированных кабинетах и залах удовлетворительные. По мере необходимости в помещениях ДОУ силами работников проводятся косметические ремонты.

В учреждении успешно ведется работа по привлечению внебюджетных средств – добровольные пожертвования, призы, доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг. Все это позволяет учреждению успешно функционировать и развиваться.

**3.8. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования показывает результативность педагогической деятельности в ДОУ и обеспечивает согласованность действий участников процедур оценивания качества дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры, характеризующие качество дошкольного образования | Категории участников | Инструментарий оценочных процедур |
| Наличие документации | Руководитель, зам. руководителя | Журналы учета документации |
| Наличие ответственного лица | Зам.зав. по ВМР | Приказ, положения и т.д. |
| План внутреннего контроля | Зам.зав. по ВМР, ст. в-ль, специалисты, в-ли высшей категории | Мониторинг, план проверок |
| Разработка и использование оценочных процедур | Ст. в-ль,специалисты, воспитатели, рабочая группа | Карточки, протоколы, графики, тесты, наблюдения |
| Динамика результатов за 3 года | Зам.зав. по ВМР, ст- в-ль. | Диаграммы, графики |
| Независимая оценка качества образования | Родители, представители УО, надзорных органов | Акты, протоколы, предписания |
| Корректирование действий по результатам контроля | Руководитель, зам.зав. по ВМР, ст.в-ль, педагоги | Решение пед. совета, протоколы |
| Соответствие системы оценки качества образования в ДОУ ФГОС ДО | Руководитель ДОУ, учредитель | Выводы по проведению процедуры оценки качества образования |

Выводы:

Анализ работы педагогического коллектива за 2016/17 учебный год позволяет сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении *создана благоприятная атмосфера* для работы педагогов в творческом инновационном режиме.

МБДОУ стало базовой областной площадкой по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Разработан и утвержден план – график введения ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Продолжается работа над проектом основной образовательная программы детского сада в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В течение 2017/18 учебного года программа будет реализовываться . При необходимости в программу будут внесены изменения и дополнения. *Важно через организацию непосредственной образовательной деятельности осуществить в полной мере личностно-ориентированный подход и интеграцию образовательных областей, используя предметно – развивающую среду.*

***В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы ДОУ:***

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию в практической работе с детьми информационно – коммуникативных технологий (ИКТ): разработка презентаций, использование интерактивной доски;
* расширение сферы использования ИКТ в образовательном процессе;
* создание методических разработок по организации разных видов детской деятельности в рамках инновационного проекта;
* продолжение реализации в практике работы здоровьесберегающих технологий и укрепление материально-технической базы для их реализации;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства;
* работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду. Внедрение современного дизайна в оформлении групповых комнат и рекреаций;
* повышение качества образовательных услуг в ДОУ;
* совершенствование модели организации воспитательно – образовательного процесса, соответствующего федеральным требованиям к дошкольному образованию (ФГОС).