Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 56»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на совете педагогов  МБДОУ «ЦРР – д/с 56»  Протокол № 2  От «26» ноября 2015 г. | Утверждено  приказом заведующего  МБДОУ «ЦРР – д/с 56»  № 219/2 от «26»ноября 2015 г.  Внесены изменения, утвержденные приказом  и.о. заведующего  МБДОУ «ЦРР – д/с 56»  № 70/1 от «18» июля 2017 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(психологическое направление)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 56»

ЗАТО Северск Томской области

2015

**Сокращения и аббревиатуры, используемые в тексте**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56»**

**ООП ДОУ, Программа**  – основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56»;

**МБДОУ «ЦРР- д/с 56»** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56»

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ОО** – образовательная область;

**СОД** – совместная образовательная деятельность;

**Групповой сбор** – приоритетная технология реализации Программы;

**ИКТ** **-** информационно-коммуникационные технологии;

**Дети с ОВЗ** – дети с ограниченными возможностями здоровья;

**ПМПк –** психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ ««Центр развития ребенка – детский сад № 56»»;

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ**  **«Центр развития ребенка – детский сад № 56»**

**Раздел № 1 Целевой**  
1.1. Пояснительная записка. ……………………………………………….........................…… 4

1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной программы………………………………... 5

1.3. Принципы формирования Адаптированной Программы…………………………...…… 5

1.4. Значимые характеристики для реализации Адаптированной программы…………..…. 7

1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы… 8

### Раздел № 2 Содержательный

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы……………………………………………………………………………………...… 9

2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной образовательной программы ……………………………………………………………………………………………….….…. 9

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………….. 10

2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива…………………… 12

2.5. Содержание коррекционной работы…………………………….. …………………...….… 12

#### Раздел № 3 Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы…………..…………………………………………………………………...………... 13

3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)…………………………………………………………………………………...….….. 14

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………….….. 14

3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы………………. 16

**Раздел № 1 Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56» ЗАТО Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ, Программа) направленна на создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью.

**Адаптированная программа направлена на:**

* Обеспечение вариативности в организованных формах обучения и воспитания, внедрение коррекционно-развивающих технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ.
* Создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Педагогическая целесообразность.**

Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования ребёнка с ОВЗ обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений его психофизического развития, способствует всестороннему развитию личности ребёнка и получению дошкольного образования.

Срок реализации программы: 5 лет

Основная часть данной адаптированной образовательной программы составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Для определения содержания образовательных задач для детей дошкольного возраста, мы учли содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (размещена для знакомства на сайте firo.ru и рекомендована для использования).

Коррекционная часть Адаптированной программы, представлена образовательной коррекционной программой «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражаева (размещена для знакомства на сайте firo.ru и рекомендована для использования). Ссылки на них представлены в содержательном разделе Программы).

В содержании Адаптированной программы отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность образования, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,

- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нешаблонным решениям, творческой, активности,

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,

- возращение в дошкольное детство спонтанной, свободной игры, как основного вида деятельности, исключение школьных, жестко регламентированных форм образования,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),

- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка (возраста, заболевания, психического и (или) физического недостатка), рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

***Диагностическая:***

* Мониторинг психического развития ребёнка с ОВЗ, инвалидностью.

***Воспитательная:***

* Становление нравственно-ориентированной деятельности и поведения ребёнка, воспитание у него положительных качеств.

***Коррекционные:***

* Определение индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы специалистов, планирование коррекционной и психопрофилактической работы с ребенком ОВЗ, ребёнком-инвалидом.
* Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
* Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом.
* Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у него целостной системы знаний, умений и навыков, появление психологических новообразований.
* Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимного дополнения.

**Образовательные:**

* Формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

**1.3. Принципы формирования Адаптированной программы**

В основе реализации Адаптированной программы лежит культурно-исторический, системно ­ деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

* *Принцип поддержки разнообразия детства* – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

* *Принцип развивающего образования* – в Программе предусматривается предъявление ребенку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытных возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащается исходя от образовательных потребностей детей каждой группы.

* *Принцип позитивной социализации ребенка* – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Это принцип реализуется через использование базовой технологии Программы – групповой сбор.

Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в специально организованных разновозрастных акциях «Давайте меняться» по обмену групп, площадок, игрушек, в разновозрастных игровых сообществах, в совместных досугах и праздниках с привлечением социальных партнеров ДОУ.

* *Принцип индивидуализации дошкольного образования* – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.

Это принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а так же через совместное планирование, в предоставлении ребенку возможностей выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнера по деятельности или материала.

* *Принцип возрастной адекватности* – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

При определении общих задач по возрастной группе и при организации образовательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение образовательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

* *Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых* – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам. Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Субъектами образовательного процесса мы видим педагогический коллектив детского сада, детей и родителей воспитанников. Каждому из перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

* *Принцип сотрудничества с семьями воспитанников* – в Программе определены разнообразные формы сотрудничества с семьей

Базовая технология Программы предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении образовательных задач и организации образовательного процесса в целом. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива описаны в Программе (раздел 2.4).

* *Комплексно-тематический принцип* – принцип предполагает связать весь образовательный процесс с окружающей действительностью, опираясь на интересы детей, их потребности и возможности. Лексическая тема поглощает все виды деятельности, способствуя более полному погружению субъектов образовательного процесса, расширению этой темы в рамках возникающих интересов детей.

Особенностью использования комплексно-тематического принципа в нашем детском саду мы считаем пересечение задач изучения лексических тем в рамках одного временного периода и возвращение к пройденным темам для дальнейшего развития сюжетов. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности занимают позицию равного партнера, включенного в совместную деятельность с детьми. Педагог, как партнер-субъект, вводит свои предложения, принимает замыслы детей, демонстрирует различные способы решения ситуации. Все это происходит в рамках одной лексической темы, что, в сочетании с задачами перспективного планирования обеспечивает системность знаний.

**1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы (в т.ч. возрастные).**

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56».

В образовательной организации МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Реализация данной Адаптированной программы осуществляется в условиях 8-ми групп для детей дошкольного возраста.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организованна индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;

- сенсомоторные нарушения.

Для каждого коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют индивидуальный учебный план, гибкий режим дня, который обязательно согласуется с образовательными потребностями, запросами родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» созданы условия для реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ:

* ПМП консилиум;
* специально организованный коррекционно–педагогический процесс;
* созданы материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения; центры развития с развивающими играми и пособиями.
* пополнение педагогического процесса современными коррекционно–развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Особенностью изложения содержания Адаптированной программы является общее (краткое) описание идей, технологий, принципов и другого содержания. Это значительно сокращает текст Адаптированной Программы и облегчает целостное восприятие текста и системы реализации Программы.

Возрастные особенности детей всех возрастных категорий, получающих адаптированные образовательные услуги в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» представлены в образовательной программе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56».

**1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования к представлению планируемых результатов, педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» соотнес целевые ориентиры, предполагаемые результаты программы Открытия и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми, и конкретизировали планируемые результаты реализации программы через возможно достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

- коммуникативную

- деятельностную

- социальную

- информационную

- здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Итак, планируемые результаты программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

*Планируемые результаты на этапе завершения Программы*

К семи годам ребенок:

* Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр.
* Коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.
* Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей
* Деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.
* Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ).

**Раздел № 2 Содержательный.**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы**

При реализации Адаптированной программы мы используем сопровождение ребенка в нескольких направлениях:

**Виды психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок:**

**1. Психологическое сопровождение** предполагает коррекцию и психопрофилактику - личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

**2.Логопедическое сопровождение** предполагает коррекцию и развитие речи  
ребенка с проблемами в развитии.

**3. Педагогическое сопровождение –** обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**4.** формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

**5. Воспитательное сопровождение -** обусловливает формирование КГН: привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Все направления взаимодополняют и обогащают друг друга.

**2.2 Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы.**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Адаптированной программы и решения конкретных образовательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

*Дошкольный возраст (3-7 лет):*

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), игра-драматизация, инсценировки, конструирование, наблюдение, речевые упражнения, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание логопедических игр рассматривание (в т.ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика, ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с педагогм игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, а так же может быть поддержана и превнесена педагогом в совместную деятельность. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, что является одним из главных условий образовательного процесса ФГОС дошкольного образования.

*Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;*

* обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
* развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

*В старшем дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:*

* помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;
* поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
* поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в возникающих в группе ситуациях;
* поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов;
* высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
* поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
* поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
* поощряют использование в игре предметов-заместителей.

*Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:*

* предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
* поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
* предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
* предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
* предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

*Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:*

* поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
* предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
* воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;
* поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
* поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;
* предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений;
* предоставляют детям возможность проявить способности, таланты в различных сферах жизни и деятельности

*Взрослые поощряют творческую инициативу детей:*

* поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
* поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
* поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
* поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

*Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности*:

* поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
* поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки;
* поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
* поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;
* поощряют литературное, словесное творчество детей (создание авторских сказок, стихов);
* поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

*Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников*:

* поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
* поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
* предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива.**

Особенность данной Адаптированной программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада.

*Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:*

* Вовлечение родителей в образовательный процесс
* Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

Модель  взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель»,  где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
* открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
* поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равноответственность родителей и педагогов.

**2.5. Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

* Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы реализуется в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность ПМПк     направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико педагогической комиссии).

С целью эффективной организации работы психолого – медико-педагогического консилиума на основе межпрофессионального взаимодействия специалистов: медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию разработан «План работы психолого-медико-педагогического консилиума». Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей проводится на занятиях учителя-логопеда, педагога – психолога.

Со всеми родителями (законными представителями) воспитанников заключены договорыо его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

ПМПк начинает свою работу в соответствии с реальным запросом на обследование детей с особенностями в развитии в следующих случаях:

* + выявление проблем в ходе массовой диагностики;
  + обращение родителей (законных представителей) за консультациями;
  + обращение специалистов и администрации дошкольного учреждения.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования специалистами составляются заключения, на основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации о воспитательно-образовательном маршруте сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. При необходимости углубленной диагностики специалисты дошкольного учреждения рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в дошкольном образовательном учреждении при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику.

Коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

* своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
* реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
* повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

#### Раздел № 3 Организационный

* 1. **Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы**

В детском саду функционируют 13 групп. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы, приобретаются средства обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО*.*

Оснащение помещений и игровых площадок осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Образование |
| заведующая | 1 | Высшее |
| заместитель заведующего по ВМР | 1 | Высшее |
| старший воспитатель | 1 | Высшее |
| воспитатели | 25 | Высшее 16 чел.,  средне-специальное 9 чел. |
| учитель – логопед | 1 | Высшее |
| музыкальные руководители | 2 | средне – специальное |
| педагог - психолог | 1 | Высшее |
| инструктор ФК | 1 | Высшее |

* 1. **Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «ЦРР – д/с 56» разработана на основе СанПиН, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Организация режима дня**

При проведении режимных процессов МБДОУ «ЦРР – д/с 56» придерживается следующих ***правил***:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании); привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
  1. **Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.**

Материально-техническая база МБДОУ «ЦРР – д/с 56» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

**трансформируемость** пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональность** материалов обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

**вариативност**ь среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**доступность с**реды обеспечивает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования;

**безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР – д/с 56» обеспечивает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР – д/с 56» позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника.

Предметно – пространственная среда в ДОУ оснащена в соответствии с принципами:

- гибкость и управляемость среды. Через обеспечение возможности для проявления творческой активности детей, через осуществление функциональных изменений различных предметов, создание дидактических возможностей для педагогов, которые стимулируют воспитанников к активности, принятию самостоятельных решений; через многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные структуры образовательного процесса;

- активность, самостоятельность, творчество. Через предоставление детям возможности самим изменять окружающую предметную среду; развитие у них способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности; инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- индивидуальность подхода ко всем участникам воспитательно – образовательного процесса. Через поиск лучших качеств личности, учет особенностей личности в воспитательно – образовательном процессе; формирование положительных представлений о себе (Я – концепция), на основе которых строится поведение.

Традиционно педагоги уделяют большое внимание организации развивающей предметно - предметной среды групповых комнат. Реализуя требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде в приемных групповых помещений оформлены стенды «Я – личность», позволяющие реализовать принцип доступности всех помещений, принцип вариативности обеспечивающий свободный выбор каждому воспитаннику.

**Насыщенность предметно-пространственной среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**3.4 Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы.**

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.

Средства предоставляются на основе региональных нормативов расходов, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 30.12.2013 N 586а (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Региональные нормативы (с учетом коэффициентов за ЗАТО) приказ Управления образования от 17.10.2016 № 442, по группам полного дня (с 12-часовым пребыванием) на одного воспитанника по направленности групп для городской местности:

- общеразвивающей направленности - 35 858 рублей,

- компенсирующей направленности - 112 194 рублей,

- оздоровительной направленности - 49 850 рублей,

- комбинированной направленности - 50 154 рублей,

- на одного ребенка-инвалида - 53 347 рублей.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» на 01.01.2017 года: 13 групп общеразвивающей направленности – 254 воспитанников, из них 0 - ребенка – инвалида, 7 – воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- 95 % - на оплату труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату),

- 5 % - на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, в том числе:

* приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности, игрового оборудования;
* курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку педагогического коллектива;
* на организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

Средства, поступающие от внебюджетной деятельности в МБДОУ:

Предпринимательская деятельность - порядок определения платы за выполненные работы, оказанные услуги муниципальными бюджетными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, для граждан и юридических лиц утвержден приказом Управления образования Администрации Северск от 30.12.2010 № 848 (с изменениями).

Целевые, спонсорские средства.

Родительская плата за присмотр и уход – приказом Управления Образования № 496 от 24.11.2016 установлена на 2017 год родительская плата за присмотр и уход за ребенком, осваивающим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ЗАТО Северск, из расчета одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении. Приказом УО № 375 от 29.08.2013 (с изменениями) утверждено «Положение о размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за ребенком».

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком, установленный с 01.01.2017 в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в группах 12-часового пребывания – 100,0 рублей.

Установленные льготы при установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. Данная льгота зафиксирована приказом Управления Образования № 375 от 29.08.2013 (с изменениями).
* Для детей с ограниченными возможностями здоровья установлена из расчета 50% размера платы одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении.
* Под присмотром и уходом в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за присмотр и уход в МБДОУ, включены следующие расходы:

* на оплату труда персонала, ответственного за присмотр и уход, в том числе начисления на заработную плату,
* частичная оплата электроэнергии, водоснабжения и водоотведения,
* увеличение стоимости основных средств, в части приобретения оборудования для столовых, прачечных и гладилен,
* обслуживание столового, кухонного, стирального и гладильного оборудования,
* увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания воспитанников.

Доход от родительской платы составил в течение 2016 года - 4 057 636,50 (четыре миллиона пятьдесят семь тысяч шестьсот тридцать шесть рублей пятьдесят копеек).

Дошкольному учреждению представляются субсидии на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 13 917 400,00 (тринадцать миллионов девятьсот семнадцать тысяч четыреста рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 7 759 044,00 (семь миллионов семьсот пятьдесят девять тысяч сорок четыре рубля).

Дополнительно в течение 2016 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии дошкольному учреждению:

* на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» в сумме 4 289 620,00 (четыре миллиона двести восемьдесят девять тысяч шестьсот двадцать рублей),
* на приобретение игрушек в сумме  50830,00 (пятьдесят тысяч восемьсот тридцать рублей),
* на приобретение новогодних подарков в сумме 35560,00 (тридцать пять тысяч пятьсот шестьдесят рублей),
* на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей, с ОВЗ на сумму 92 920,00 (девяносто две тысячи девятьсот двадцать рублей).

Смета расходов на реализацию основной образовательной программы

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Информация о мероприятии | Должность | Сумма, руб. |
| 1 | На оплату труда персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату). | педагогический, административно - управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал | 4655370,00 |
| 2 | Курсы повышения квалификации | Контрактный управляющий  Педагог-психолог  Делопроизводитель  Зам.зав по ВМР  Воспитатели  Инструктор по физической культуре | 15,200 |
| 3 | Приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности. | возрастные группы № 6;8 | 123300,00 |
| 4 | Приобретение игрушек по 5-ти направлениям ФГОС ДО. | возрастные группы | 50830,00 |
| 5 | Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса, игрушек, рабочего материала, пособий и т.д. | возрастные группы | 152236,15 |
| Итого: 4 981 751,35 | | | |