Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №56»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с художественно-эстетическим направлением №53»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №87»

**Педагогический проект *«Флора и фауна Томской области»***

**Тип проекта: долгосрочный познавательно – творческий групповой**

**Авторские коллективы**

МБДОУ «ЦРР – Д/С №56»:

музыкальный руководитель Завьялова О.С.,

воспитатели: Явнова Н.Ф., Савина И.В.;

МБДОУ «Детский сад №53»:

музыкальный руководитель Кравцова С.Н.,

воспитатели: Крылова И.П., Печенкина Л.И.

МБОУ «СОШ №87»:

воспитатели ГКП: Путинцева Н.В., Красник М.Е.,

учитель – логопед Либрихт А.А.

ЗАТО Северск 2016 г.

**Перечень представленных материалов**

**Содержание проекта**

Актуальность, предмет, постановка проблемы……………………………………………......3-4стр.

Цель, задачи, гипотеза………………………………………………………........……………......4стр. Ожидаемые результаты, условия, срок реализации………… …………......................................5стр.

Продукты проекта, участники, соц.партнеры……………………………….............................5-6стр.

Средства проверки гипотезы .…………………………………………………………………......6стр.

Диаграмма «Тадиционные и новые формы взаимодействия ОУ с семьей»…………………....6стр.

Риски неэффективности проекта, пути преодоления………………………………………….....7стр.

Содержание деятельности по этапам проекта …………………………………………………....8стр.

Перспективный план взаимодействия образовательных учреждений………………............9-11стр.

Результаты проекта…………………………………………………………………………….10-15стр.

*Выводы, перспективы развития проекта* …………………………………………………….....15стр.

Подготовка к презентации…………………………………………………………………......15-24стр.

Литература, интернет – ресурсы…………………………………………………………........24-25стр.

**Приложение**

1. Диаграмма «Формы совместного взаимодействия с детьми ОУ округа»……………….........2стр.

2. Диаграмма «Формы совместного взаимодействия с родителями детей ОУ округа» ……......3стр.

3. Диаграмма «Сравнительный анализ отношения родителей к совместному проекту»……....4 стр.

4. Перспективный план взаимодействия с соц. партнерами …...………………………………...5стр.

5. Диаграмма «Формы взаимодействия с соц.партнерами»………………………………............6стр.

6. Анкеты для родителей, педагогов…………………………………………………………......7-8стр.

7. **Сценарии экологических праздников, игровых программ**…………………………......9-25стр.

* «Осенний калейдоскоп»..………………………………………………………………...9-15стр.
* «С днем рождения, Земля!»…………………………………………………………......16-22стр.
* «Разноцветный мир!»…………………………………………………………………...23-27стр.

8**. Фоторепортажи**……………………………………………………………………………....28-31стр.

* «Экологический марафон в СОШ №87»…………..............................................................28стр.
* Экскурсия в ЦГБ, природоохранная акция «Подкормите птиц зимой»………………..29стр.
* Природоохранная акция «Берегите природу»………………………………………….....30стр.
* Экологические походы «Природа родного края………………………………………......31стр.

9. Рецензия ЦГБ на сборник «Флора и фауна Томской области»………………………………..32стр.

10. Отзывы, благодарности соц.партнеров………………………………………………………...33стр.

11. Отзывы родителей…………………………………………………………………………….....34стр.

12. Сертификаты, дипломы, грамоты педагогов, воспитанников………………………………..35стр.

***Продукты реализации проекта***

* *презентация проекта*
* *книга «Флора и фауна Томской области» - совместная работа педагогов, детей и родителей ДОУ №53, ДОУ №56, СОШ№87*

**Актуальность проекта**

В современных условиях, *в свете ФГОС ДО, проблема экологического воспитания дошкольников, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования, приобретает особую актуальность*. Именно в период дошкольного возраста у ребенка формируются основы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании [1].

Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования, которое имеет *важное значение в системе формирования основы экологической культуры.*

Поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно, *именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание ребенка.* [5].

*Экологическое воспитание дошкольников рассматривается, прежде всего, как нравственное воспитание*, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу [3].

*Формирование и развитие навыков экологической культуры - одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника*. Воспитывать бережное отношение к природе надо с малых лет, т.к. наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст.

**Предмет**

*Формы совместного взаимодействия образовательных учреждений муниципального округа и семьи.*

**Постановка проблемы**

*Образовательные учреждения ДОУ №53, ДОУ №56 и СОШ №87 ,* входящие в муниципальный округ ЗАТО Северск, *продолжительное время ведут работу по непрерывному экологическому образованию детей.* Накоплен определенный положительный опыт в этом направлении. *Поделиться и обменяться опытом работы, в целях успешного развития у детей навыков экологической культуры*, педагогам поможет совместный *экологический проект образовательных учреждений округа.*

Но цель не будет достигнута, если работа будет вестись в одностороннем порядке, если взрослые будут говорить, как надо делать, не подтверждая это своим примером. *Поэтому возникла необходимость создать именно педагогический проект, где участниками будут воспитанники, их родители и педагоги учреждений.*

*Дошкольники имеют необходимые знания о природе, изучая ее по картинкам и фотографиям, и может быть, поэтому часто не могут применить их на практике.* Например, они знают как вести себя в природе, могут объяснить почему, но бывает и такое, что поведение ребенка идет в разрез с его знаниями [2].Мы считаем, что *экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни – природой родного края.*

Так возникла идея реализации совместного педагогического детско-родительского проекта «Флора и фауна Томской области».

*Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления воспитанников о природе родного края, развить связную речь, творческие способности, наблюдательность и поисковую деятельность, а взаимодействие с детьми других ОУ, поможет успешной социализации и развитию коммуникативных навыков детей* [4].

**Цель проекта**

***Создать условия, с использованием ресурсов социального партнерства, для организации непрерывного процесса формирования элементарной экологической культуры ребенка через ознакомление с природой родного края.***

**Задачи**

1. Расширять знания детей о природе родного края, через взаимодействие с образовательными учреждениями округа.
2. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья – СОШ.
3. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, через интеграцию образовательных областей.
4. Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной социализации.

**Гипотеза:** *формирование экологической культуры ребенка будет эффективнее*

* если новые формы взаимодействия образовательных учреждений и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными;
* если в работе будут преобладать формы, направленные на активное привлечение родителей к развитию навыков экологической культуры детей;
* если в ходе реализации проекта будет осуществляться оптимальный выбор содержания разнообразной деятельности.

**Ожидаемые результаты проекта**

*У воспитанников*

* Формирование элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе
* Опыт участия в творческих выставках
* Расширение знаний о природе родного края
* Развитие коммуникативных навыков, успешная социализация

*У родителей*

* Обогащение уровня экологических знаний
* Повышение уровня доверия к образовательно - воспитательному процессу

в ДОУ

* Активное участие родителей в познавательном, творческом развитии детей

*У педагогов*

* Повышение профессионального мастерства, в процессе взаимодействия с педагогами образовательных учреждений города
* Реализации творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала

**Вид проекта:** *долгосрочный, познавательно - творческий, групповой*

**Условия реализации проекта**

1. Доступность материала для детей дошкольного возраста.
2. Интеграция деятельности детей дома с их деятельностью в образовательном учреждении.
3. Оказание практической помощи родителям, в целях успешного развития основы экологической культуры у детей.

**Срок реализации:** сентябрь 2015 г. – май 2016 г.

**Продукты проекта**

* Презентация проекта
* Выставки творческих работ детей и родителей
* Оформление книги «Флора и фауна Томской области», совместно с детьми и родителями

**Участники проекта**

*МБДОУ «ЦРР – Д/С №56»:*

дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, воспитатели

*МБДОУ «Детский сад №53»:*

дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, воспитатели

*МБОУ «СОШ №87»:*

дети группы кратковременного пребывания, родители воспитанников, воспитатели, учитель – логопед

**Социальные партнеры**

* Центральная городская библиотека ЗАТО Северск.
* ОГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ЗАТО Северск».

**Проверка гипотезы**

Проверка гипотезы осуществляется через использование комплекса традиционных и новых форм взаимодействия педагогов образовательных учреждений и семьи, способствующих формированию у родителей субъектной позиции в воспитательно-образовательном процессе.

***Средства проверки***

1. Педагогические наблюдения.
2. Предварительные и итоговые беседы с детьми и родителями.
3. Учет участия в экологических мероприятиях города.
4. Отзывы родителей, социальных партнеров.
5. Анкетирование педагогов и родителей.
6. Мониторинг формирования субъектной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе.



Рис.1. Традиционные и новые формы взаимодействия ОУ с семьей

**Риски** ***неэффективности проекта***

1. Невысокий познавательный интерес детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. В образовательном процессе могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала.

**Пути преодоления**

1. Использование проблемных ситуаций, современных технологий и активных методов обучения.
2. Проведение консультаций, мастер - классов для родителей, в целях повышения компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.
3. Распределение среди членов педагогического коллектива ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению. Организация методической помощи воспитателям по организации экологических проектов.

***Содержание деятельности по этапам проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 этап Организационно-подготовительный*** (сентябрь 2015 г.) | *Содержание этапа*:  1. 1. Беседы с педагогами образовательных учреждений округа, детьми, родителями, с целью привлечения к участию в проекте.  1. 2. Мониторинг детей по данному направлению.  1. 3. Подбор и изучение необходимой методической литературы.  1. 3. Создание экологической развивающей среды.  1. 4. Разработка и создание этапов проекта, на основе мониторинга и бесед с детьми и родителями.  1.5. Проведение конкурсов совместно с детьми и родителями «Эмблема и название экологической команды», «Плакат, девиз команды».  1. 6. Привлечение социальных партнеров, составление перспективного плана взаимодействия. |
| ***2 этап Практический***  ***(***октябрь 2015 года – март 2016 года) | *Содержание этапа:*  Реализация поставленных задач:  2.1. Разработка дидактического материала для осуществления познавательного интереса к миру природы.  2.2. Взаимодействие с детьми.  2. 3.Взаимодействие с родителями.  2.4. Взаимодействие с педагогами округа.  2.5. Совместная деятельность детей, родителей, социальных партнеров. |
| ***3 этап***  ***Обобщающий - заключительный***  (апрель 2016 года) | *Содержание этапа*:  3.1.Выставка творческих работ детей и педагогов.  3.2.Итоговый экологический марафон «Что мы знаем о природе родного края?»  3.3. Совместный с ДОУ № 53, ДОУ №56, СОШ №87 экологический праздник «С днем рождения, Земля!»  3.4. Итоговый мониторинг экологического развития детей.  3.5. Подготовка и просмотр презентации проекта.  3.6. Подготовка и оформление книги «Флора и фауна Томской области». |

**Перспективный план взаимодействия ДОУ №53, ДОУ №56, СОШ №87**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Ответственный** | **Место проведения** | **Дата** |
| 1 | Обсуждение, совместная разработка и создание этапов проекта | Завьялова О.С.  Кравцова С.Н. | ДОУ №56 | 09.09 |
| 2 | Привлечение социальных партнеров, составление перспективного плана взаимодействия | Кравцова С.Н.  Завьялова О.С. | ЦГБ  ОГАУ КСЦОН | 15.09 |
| 3 | Совместный экологический праздник «Осенний калейдоскоп» | Кравцова С.Н.  Завьялова О.С., | Территории:  ДОУ № 53, ДОУ №56 | 29.09 |
| 4 | День добрых дел «Поздравляем участников городского клуба садоводов с днем старшего поколения» - совместный с ДОУ №53 и ДОУ №56 концерт в Центральной городской библиотеке | Кравцова С.Н. | ЦГБ | 07.10 |
| 5 | Совместная экскурсия в Центральную городскую библиотеку «Красная книга Томской области»: беседа, просмотр видеофильма | Кравцова С.Н  Завьялова О.С. | ЦГБ | 15.10 |
| 6 | Мастер – класс «Технологии ТРИЗ в изобразительной деятельности» от воспитателя ДОУ №56 Явновой Н.Ф. для детей группы № 11 ДОУ №53 | Явнова Н.Ф. | ДОУ №53 | 17.11 |
| 7 | Кругосветка «Экскурсия в СОШ №87» для воспитанников ДОУ №53, ДОУ №56 | Путинцева Н.В. | СОШ №87 | 19.11 |
| 8 | Обмен опытом «Электронные экологические игры для старших дошкольников» | Кравцова С.Н. | ДОУ №53 | 03.12 |
| 9 | «Экологическое развитие в семье»: пополнение материала по работе с родителями, обмен опытом с педагогами ОУ | Савина И.В. | ДОУ №56 | 14.01 |
| 10 | Подготовка детско- родительских презентаций для представления в ЦГБ | Крылова И.П., Печенкина Л.И., Савина И.В. | ДОУ №53, ДОУ №56 | январь – февраль |
| 11 | **Участие в природоохранной акции «Городские птицы зимой»:**  «Экскурсия в ЦГБ «Птицы зимой»  «Вместе с родителями собираем корм для птиц, делаем кормушки»  Раздача горожанам листовок «Подкормите птиц зимой» | Савина И.В.,  Печенкина Л.И.,  Путинцева Н.В. | ЦГБ  ДОУ№56, ДОУ №53, СОШ №87  улицы города | февраль |
| 12 | Представление в ЦГБ детско- родительских презентаций «Лекарственные растения родного края» (ДОУ №56), «Животный мир Томской области» (ДОУ №53) | Завьялова О.С., Кравцова С.Н. | ЦГБ | 24.02 |
| 13 | Подготовка совместных рисунков детей, родителей и педагогов для книги «Флора и фауна Томской области» | Савина И.В., Крылова И.П.,  Печенкина Л.И. Путинцева Н.В. | ДОУ №53, ДОУ №56, СОШ №87 | март, апрель |
| 14 | Экологическая игровая программа «Разноцветный мир», совместно с ДОУ №53, ДОУ №56 и СОШ №87 | Завьялова О.С. | ДОУ №56 | 14.03 |
| 15 | Оформление книги «Флора и фауна Томской области» | Завьялова О.С., Кравцова С.Н. | ДОУ №56,  ДОУ №53 | апрель |
| 16 | **Экологический марафон «Что мы знаем о природе родного края?»,** совместно с ДОУ №53, ДОУ №56, СОШ №87  **Природоохранная акция «Берегите природу!»** - раздача листовок «Правила поведения в природе» жителям Северска | Путинцева Н.В.  Кравцова С.Н. | СОШ №87  улицы города | 20.04 |
| 17 | Подготовка танцевального флешмоба «Расцветай, наш край!» | Кравцова С.Н. | ДОУ №53 | 18.04 – 26.04 |
| 18 | Подготовка презентации проекта | Завьялова О.С. | ДОУ №56 | 19.04 – 22.04 |
| 19 | Экологический праздник  «С Днём рождения, Земля!»,  танцевальный флешмоб «Расцветай, наш край!» | Кравцова С.Н., Завьялова О.С. | Территории:  ДОУ №53, ДОУ №56, СОШ №87 | 27.04 |
| 19 | Издание книги «Флора и фауна Томской области» | Кравцова С.Н., Завьялова О.С. |  | май |

**Результаты проекта (интерпретация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результативность традиционных и новых форм взаимодействия педагогов образовательных учреждений с детьми, родителями** | | |
| **п/п №** | ***Традиционные формы***  ***взаимодействия с семьей*** | ***Новые формы взаимодействия***  ***с семьей*** |
| 1. | **Стенгазеты, статьи**  **плакаты, брошюры -**  так как посещают ДОУ не все родственники воспитанника, только около **30%** взрослых могут ознакомиться с данной информацией. | **Сайт ДОУ:** *новости, объявления, фоторепортажи, рекомендации, консультации* **-**  обновление информации на сайте происходит не реже 2 раз в месяц, сайт доступен круглосуточно, соответственно с информацией могут ознакомиться **100% родственников воспитанника.** |
| 2. | **Праздники, развлечения в ОУ, которое посещает ребенок -**  социальное окружение детей практически не меняется, постоянно. | **Совместные с учреждениями округа экологические игровые программы, марафоны, походы, экскурсии -** расширяется социальное окружение детей, что способствует развитию коммуникативных навыков и успешной социализации. |
| 3. | **Беседы, консультации -**  родители находятся в позиции объекта. | **Анкеты –** позволяют получить обратную связь, возможность сравнительного анализа. |
| 4. | **Собрания –** родители чаще всего выступают в качестве слушателей. | **Круглый стол** - родители являются активными участниками, проявляют творческие способности, планируют и оценивают мероприятие. |
| 5. | **Дни открытых дверей –** родители выступают в качестве зрителей. | **Дни добрых дел,**  **акции: *благотворительные***  ***природоохранные –*** родители принимают активное участие, проявляют инициативу, творческие способности, участвуют в планировании и оценке мероприятия. |
| 6. | **Выставки творческих работ** **детей –**  родители являются зрителями. | **Совместная творческая деятельность детей и родителей –**  родители и дети проявляют инициативу, творческие способности, участвуют в планировании, оценке мероприятия. |
| 7. |  | **Презентации, видео ролики,** *подготовленные родителями к Круглым столам, семейным экологическим проектам* –  родители являются авторами, проявляют инициативу, творческие способности. |

***Педагогический проект*** «*Флора и фауна Томской области»,* ***объединил образовательные учреждения муниципального округа.*** Активное участие в проекте приняли ***команды педагогов, детей подготовительных к школе групп и родителей: ДОУ №53 «Юные экологи», ДОУ №56 «Сибирские васильки», СОШ №87 ГКП «Колокольчики».***

На подготовительном этапе проекта был составлен перспективный план взаимодействия с детьми, родителями и социальными партнерами, основываясь на предложениях и пожеланиях участников проекта. В каждом ОУ прошли конкурсы: «Эмблема и название команды», «Плакат, девиз команды».

Изучение необходимой методической литературы помогло в разработке и создании этапов проекта, на основе мониторинга, бесед с детьми и родителями. Благодаря инициативе активных участников проекта - родителей и педагогов, пополнилась экологическая развивающая среда в ОУ: дидактические, интерактивные игры, атрибуты к экологическим подвижным играм и танцам, костюмы к экологическим сказкам, праздникам. Видеотеку экологического содержания образовательных учреждений дополнили фотоальбомы, видеофильмы о природе Томской области, которые подготовил *социальный партнер – ЦГБ ЗАТО Северск.*

***Экологическое образование неразрывно связанно с нравственным развитием детей,*** поэтому в процессе реализации проекта, совместно с социальными партнерами - ОГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ЗАТО Северск» и Центральной городской библиотекой ЗАТО Северск,были запланированы*:* ***Благотворительные акции, Дни добрых дел для пожилых людей и людей с ОВЗ, в которых принимали активное участие дети, родители, педагоги.***

Для повышения результатов работы, с помощью анкетирования и опроса родителей, выявлялись наиболее востребованные темы, создавались презентации детских работ, совместных работ детей и родителей*.*

***В течение года, решению задач проекта способствовали* *следующие* формы совместного взаимодействия участников**:

***Задача №1*** - ***Расширять знания детей о природе родного края, через взаимодействие с образовательными учреждениями округа.***

* *Наблюдения на метеостанциях, труд на садово-огородных участках ОУ*
* *Кругосветки, квест-игры в СОШ №87*
* *Экскурсии в ЦГБ: «Красная книга ТО», «Городские птицы зимой»*
* *Совместная защита детско-родительских эко проектов*
* *Экологические марафоны, игровые программы: «Что мы знаем о природе родного края?», «Осенний калейдоскоп», «Разноцветный мир»*
* *Совместное оформление книги «Флора и фауна Томской области»*

***Задача №2 - Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – СЕМЬЯ – СОШ***

* *Совместная подготовка к защите детско-родительских эко проектов*
* *Круглый стол для родителей и педагогов образовательных учреждений, семейные презентации*
* *Совместные выставки, конкурсы творческих работ детей и родителей*
* *Совместная с детьми творческая деятельность по оформлению книги «Флора и фауна ТО»*
* *Природоохранные акции: «Делаем кормушки, скворечники», «Приносим корм для зимующих птиц»*

***Задача №3 -***  ***Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, через интеграцию образовательных областей***

* *Экологические игровые программы, праздники*
* *Экологические марафоны, флешмобы: «Что мы знаем о природе родного края?», «Расцветай, наш край!»*
* *Экологические походы, наблюдения на метеостанциях ОУ, труд на садово-огородных участках ОУ*
* *Кругосветки, квест-игры*
* *Дни добрых дел «Подарки для городских благотворительных акций «Мир без преград», «Новогодний переполох», «Подарки ко Дню старшего поколения»*

***Задача № 4 – Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной социализации***

* *Природоохранные акции на улицах города: «Поможем зимующим птицам!», «Берегите природу!»*
* *Благотворительные концерты для людей с ОВЗ в ЦГБ, в ОГАУ КЦСОН ЗАТО Северск: концерт ко Дню старшего поколения в ЦГБ, концерт к Декаде инвалидов ЦГБ, новогодний праздник для людей с ОВЗ в ОГАУ КЦСОН*
* *Защита детско-родительских эко проектов в ЦГБ*
* *Экологические марафоны, флешмобы с образовательными учреждениями округа*
* *Кругосветки, квест-игры в СОШ №87*
* *Экологические игровые программы, праздники на территориях образовательных учреждений: «Осенний калейдоскоп», «Разноцветная планета», «С днем рождения, Земля!»*
* *Экскурсии в ЦГБ: «Красная книга ТО», «Городские птицы зимой»*

В процессе ***анкетирования родителей и педагогов, педагогических наблюдений, сравнительного анализа промежуточных и итоговых бесед с детьми, родителями и педагогами,*** сформировались следующие

**результаты реализации проекта:**

***У воспитанников***

* ***более глубокие знания о природе родного края*** *(в процессе интеграции образовательной деятельности экологического направления, совместных* *экологических марафонов, кругосветок, экскурсий) – приложение№7,8;*
* ***повышение уровня осознанного бережного отношения к природе*** *через совместную деятельность взрослых и детей (природоохранные акции, экологические походы, труд на садово-огородных участках) - приложение №8;*
* *сформировались* ***первоначальные навыки:***
* ***экологической культуры***
* *экологически безопасного поведения в природе (экологические походы, квест-игры, марафоны);*
* ***положительная динамика в нравственном развитии****, в процессе участия в Благотворительных акциях, Днях добрых дел, природоохранных акциях;*
* ***расширилось социальное окружение****, в условиях совместных мероприятий с образовательными учреждениями города,* ***что способствует******развитию социально-коммуникативных навыков,* *самореализации личности ребенка, успешной социализации*** *(приложение №7,8).*

***У родителей***

* ***повышение уровня экологических знаний****, в процессе реализации проекта; (подготовка презентаций детско-родительских эко проектов, участие в природоохранных акциях, обмен опытом экологического развития детей на Круглом столе для педагогов и родителей ОУ, подготовка и оформление книги «Флора и фауна ТО» и др.)*
* ***изменилось отношение*** *к организации совместных проектов и участию в них (приложение №3). К окончанию проекта на вопросы:*

*«Нужны ли в ДОУ совместные экологические проекты?» -* ***ответы «Да****»* ***возросли на 35%, ответы «Нет» пришли к 0%;***

*«Хотели бы Вы принять участие в работе детско-родительского проекта?» -* ***ответы «Да» возросли на 45%, ответы «Нет» уменьшились на 21%.***

* ***активизация в познавательном, творческом развитии детей,*** *в процессе совместной деятельности;(выставки творческих работ, оформление книги «Флора и фауна Томской области», подготовка к защите детско-родительских проектов. участие в Днях добрых дел, природоохранных акциях)*
* *на основе сравнительного анализа:* ***38% родителей участвовали в планировании совместной деятельности, 62% - участвовали в работе проекта, в оценке результатов принимали участие 60% родителей.***

***У педагогов***

* ***повышение профессионального мастерства****, в процессе взаимодействия с педагогами образовательных учреждений города (мастер-классы, консультации, презентации, обмен опытом работы на Круглом столе для родителей и педагогов ОУ)*
* ***реализация творческого, эмоционального потенциала*** *в процессе планирования, организации совместных мероприятий проекта.*

***Проект сплотил детей, педагогов и большинство родителей образовательных учреждений в дружный коллектив, так как основным*** ***содержанием работы проекта*** являлись ***мероприятия, направленные на вовлечение всех участников процесса в совместную активную творческую деятельность экологического направления, формирование партнерских отношений ДОУ-СЕМЬЯ-СОШ, как равноправных участников воспитательно - образовательного процесса.*** *(Приложение №1, 2, 6, 7)*

***Заключительным итогом проекта*** *является совместное* ***оформление книги «Флора и Фауна Томской области», в котором активное участие приняли дети, родители и педагоги образовательных учреждений.***

Совместные дела, мероприятия помогли педагогам и родителям установить взаимные ***дружеские отношения***, полнее ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, побудили к получению дополнительных знаний [2]. ***Изменились и сами дети: стали дружнее, отзывчивее, добрее, общительнее***.

***У многих детей и родителей открылись скрытые таланты***, о которых они не подозревали, пока не пришлось вместе рисовать, творить, мастерить. Все это вызывало много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

Участие в совместных конкурсах, выставках, дало возможность проявить и детям и родителям здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, ***укрепить взаимопонимание и повысить интерес друг к другу.***

**Выводы**

* ***Участие образовательных учреждений муниципального округа в едином экологическом проекте*** - одна из наиболее ***эффективных форм работы*** по экологическому образованию детей, которая ***позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ- СЕМЬЯ- СОШ***, обмениваться знаниями, опытом так, чтобы педагог не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в развитии навыков экологической культуры ребенка.
* ***Совместный экологический проект образовательных учреждений*** – это ***перспективная форма взаимодействия*** ОУ с родителями воспитанников, ***способствующая не только экологическому образованию, но и успешной социализации детей, формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи***, передачи опыта экологического воспитания и развития детей.

**Перспективы развития проекта**

* Продолжение работы по совместной реализации экологических проектов в новом учебном году.
* Организация взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета.
* Развитие сотрудничества с общественными, социальными учреждениями города.

**Литература**

1. Масленников О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду,

М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

**Интернет – ресурсы**

1. Педагогические проекты. <http://www.myshared.ru/slide/967334/>
2. Проекты. Проектная деятельность в детском саду. <http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty>
3. Педагогические проекты в ДОУ, экологическое воспитание дошкольников. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/pedagogicheskii-proekt-v-dou-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov.html>